

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Согласовано на заседании школьного методического объединения	Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами
От «31» августа 2016 г. 	 Данилова И. Е. «31» августа 2016 г.	 Иванов В. Р. «31» августа 2016 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Технология»
(мальчики 5 класс)

Пояснительная записка по технологии (мальчики) для 5 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Иванова с дошкольными группами».

Рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса, рассчитана на 70 часов изучения технологии в год при 2-х часовой недельной нагрузке. Тематическое планирование ориентировано на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Цель:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный

минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к

темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

3. Место учебного предмета " Технология " в учебном плане: Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 35 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

4. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучения и освоения содержания курса по технологии.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. Основное содержание программы учебного предмета "Технология"

Направление «индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 70

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. Всего часов: 50

Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» Всего часов: 20

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.
- Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.
- Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.
- Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.
- Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов
- Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами
- Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
- Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.
- Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Всего часов: 22

- Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.
- Распознавание видов металлов и искусственных материалов.
- Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.
- Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
- Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
- Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Тема 3 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» Всего часов: 2

- Понятие о машинах и механизмах.

- Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.
- Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

Тема 4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» Всего часов: 6

- Выпиливание лобзиком.
- Организация рабочего места.
- Технология выжигания по дереву.
- Правила безопасности.
- **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 6 часов.**

Тема 1. «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними». -4 часа.

- Интерьер жилого помещения. Способы ухода за напольными покрытиями, лакированной и мягкой мебелью. Технология ухода за кухней. Технологии ухода за одеждой.

Тема 2. «Эстетика и экология жилища» - 2 часа.

- Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических препаратов в быту.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 12 часов.

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность»

Всего часов: 12

- Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.
- Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия.
- Основные виды проектной документации.
- Составление учебной инструкционной карты.
- Изготовление изделия, выполнение технологических операции по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы.
- Способы проведения презентации проектов.
- Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Материально-техническая база:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран.

4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

6. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект.	Соблюдать ТБ на уроке. Устный опрос. Знать: сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской
2	Древесина как природный конструкционный материал, ее	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные

	строение, свойства и области применения	породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины
3	Пиломатериалы. Древесные материалы	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование
4	Графическое изображение деталей и изделий	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали
5	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака
6	Организация рабочего места для столярных работ	Знать: основные этапы технологического процесса

7	Последовательность изготовления деталей из древесины	Основные этапы технологического процесса.
8	Технологическая карта	Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции
9	Разметка заготовок из древесины.	<p>Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки</p> <p>Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала</p>
10	Пиление заготовок из древесины	Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции
11	<u>Пр. р. №6</u> Пиление заготовок из древесины.	<p>Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.</p> <p>Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество</p>
12	Строгание заготовок из древесины.	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила

		безопасной работы при строгании
13	<u>Пр. р. № 7</u> Стругание заготовок из древесины.	<p>Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.</p> <p>Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы</p>
14	Сверление отверстий в деталях из древесины.	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении
15	<u>Пр. р. №8.</u> Сверление заготовок из древесины	<p>Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении.</p> <p>Уметь: закреплять свёрла в колесовороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра</p>
16	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	<p>Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов.</p> <p>Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы</p>

17	<u>Пр. р. № 9, 10</u> Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	<p>Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами</p>
18	Соединение деталей из древесины клеем.	<p>Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция.</p> <p>Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур</p>
19	Зачистка изделий из древесины <u>Пр. р. №12</u>	<p>Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция.</p> <p>Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур</p> <p>Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем</p>
20	Отделка изделий из древесины. <u>Пр. р. №13</u>	<p>Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы</p>

21	Выпиливание лобзиком.	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины
22	<u>Пр.Р. № 14</u> Выпиливание лобзиком модель самолёта	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы
23	<u>Пр.Р. № 14</u> Выпиливание лобзиком модель самолёта	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы
24	Выжигание по дереву.	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины
25	<u>Пр. р. № 15</u> Отделка изделий из древесины выжиганием	Выжигание. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами
26	Выжигание рисунка на декоративной доске	Уметь: выжигать изделий с соблюдением правил техники безопасности

27	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	<p>Основные требования к проектированию.</p> <p>Знать последовательность разработки творческого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта, ориентироваться в информационном пространстве</p>
28	Разработка эскизов деталей изделия.	Разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию проекта. Сделать эскиз чертежа
29	Изготовление стула	<p>Знать: свойства материала, технологию изготовления изделия, альтернативные варианты использования инструментов.</p> <p>Уметь: выполнять основные технологические операции</p>
30	Изготовление деталей изделия	Выполнение проектного задания, используя ручной инструмент и оборудования
31	Сборка изделия.	Выполнение проектного задания, используя ручной инструмент и оборудования
32	Защита проекта	Презентация изделия. Реклама проекта. Знать критерии оценки проекта, способы презентации. Уметь презентовать свое изделие
33	Понятие о машине и механизме.	Механизмы и их назначение. Детали механизмов.

		Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах
34	<u>Пр. р. №16</u> Ознакомление с машинам, механизмами, соединениями, деталями	Знать: сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы
35	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы
36	<u>Пр. р. №17</u> Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.
37	Рабочее место для ручной обработки металлов.	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при

		ручной обработке металла
38	<u>Пр. р. №18</u> Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках
39	Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта
40	<u>Пр. р. №19</u> Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность

		изготовления детали по технологической карте
41	<u>Пр. р. №20</u> Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте основные технологические операции.
42	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы
43	<u>Пр. р. №21</u> Изготовление отвёртки	Уметь: править тонколистовой металл и проволоку
44	<u>Пр. р. №22</u> Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового
45	Изготовление корпуса совка хозяйственного	Уметь: изготовления детали по технологической карте основные технологические операции.
46	Изготовление корпуса совка хозяйственного	Изготовления детали по технологической карте

47	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	Правила безопасной работы. Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки.
48	<u>Пр. р. №23, №24</u> Изготовление подставки под паяльник	Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки Практическая работа
49	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы
50	<u>Пр. р. №25</u> Изготовление крючка для вешалки	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания;

		<p>правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки</p>
51	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	<p>Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы</p>
52	<p><u>Пр. р. №26</u></p> <p>Изготовление крючка для вешалки</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы.</p>
53	Устройство настольного сверлильного станка.	<p>Назначение и устройство сверлильного станка.</p> <p>Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы</p>
54	<p><u>Пр. р. №27</u></p> <p>Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке</p>	<p>Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке</p>

55	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия
56	<u>Пр. р. №29</u> Отделка изделий из тонколистового металла, проволок, пластмассы. Изготовление металлической коробки	Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда
57	Творческий проект. «Подставка для рисования» Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.	Основные требования к проектированию. Знать: последовательность разработки творческого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта, ориентироваться в информационном пространстве
58	Разработка эскизов деталей изделия, технологический процесс изготовления изделия.	Сделать эскиз чертежа. Разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию проекта.
59	Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия	Знать: основы экономической оценки себестоимости выполнения проекта. Уметь презентовать свое изделие
60	Изготовление подставки для рисования	Знать; свойства материала, технологию изготовления изделия, альтернативные варианты использования инструментов. Уметь; выполнять основные технологические

		операции
61	Изготовление подставки для рисования	Выполнение проектного задания, используя ручной инструмент и оборудования
62	Защита проекта (презентация)	Презентация изделия. Реклама проекта. Знать критерии оценки проекта, способы презентации. Уметь презентовать свое изделие
63	Интерьер жилого помещения	Ознакомление с: понятием интерьер; требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристикой основных функциональных зон
64	Интерьер жилого помещения.	Ознакомление с умением: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения.
65	Эстетика и экология жилища	Требования к эстетике и экологии жилища. Соблюдение микроклимата, применение элементов интерьера и приборов.
66	Технологии ухода за жилым помещением: напольные покрытия, мебелью	Знать; способы и средства ухода и хранения за мебелью. Уметь; выполнять мелкий ремонт и обслуживание.

67	Технологии ухода за одеждой и обувью	Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви
68	Технологии ухода за одеждой и обувью	Знать; способы и средства ухода и хранения за мебелью, одеждой и бытовой техникой, Уметь; выполнять мелкий ремонт и обслуживание.
69	Разработка эскизов деталей изделия. Защита проекта.	Работа с чертежами Знать критерии оценки проекта, способы презентации. Уметь презентовать свое изделие.
70	Разработка эскизов деталей изделия. Защита проекта Промежуточная аттестация	Знать; критерии оценки проекта, способы презентации. Уметь презентовать свое изделие

7. Список методической литературы:

1. Программа «Технология». Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

2. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

3 Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс: 5

Учитель: Федоров Б.Н.

Количество часов на год: 70 часов, в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных уроков- 0, зачётов- 0, тестов- 1.

Практических работ-31

Планирование составлено на основе:

1.Программа «Технология». Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

2. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса.
 Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Календарно-тематический план

№ уро-ка	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личност-ные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов 18							
1	Вводный инструктаж по технике безопасности · Творческий проект.	1	Введе ние новых знаний; комбин ированн ый урок	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология » в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, способности саморазвитию и самообразованию

				<p>Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта</p>			
2	<p>Древесина как природный конструкционный материал, ее строение, свойства и области применения Пиломатериалы. Древесные материалы</p>	1	<p>Введение новых знаний; комбинированный урок</p>	<p>Древесина. Породы древесины, древесные материалы.</p>	<p>Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>
3	<p>Древесные материалы</p>	1					

4	Графическое изображение деталей и изделий	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины. Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. Рисунка детали.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей. Развитие трудолюбия и ответственности.
5-6	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Организация рабочего места для столярных работ	2	Комбинированный урок	Устройство и назначение столярного верстака и столярных инструментов.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.

7-8	Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Производственный и технологический процессы, технологическая карта.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	. Умение общаться при коллективном выполнении р
9	Разметка заготовок из древесины.	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Разметочные инструменты. Правила разметки.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.
10	Пиление заготовок из древесины	1	Комбинированный урок	Устройство и назначение инструментов для пиления древесины.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию
11	<u>Пр. р. №6</u> Пиление заготовок из древесины.	1	Комбинированный урок	Пиление заготовок из древесины.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.
12	Строгание	1	Комбинированный урок	Устройство и назначение инструментов для пиления древесины.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного процесса	Проявление познавательной

	заготовок из древесины.		и-роvanный урок	назначение инструмента для строгания древесины.	техники и технологий для прогрессивного развития общества.	сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	активности.
13	<u>Пр. р. № 7</u> Стругание заготовок из древесины.	1	Комбинированный урок	Стругание заготовок из древесины.	Развитие мышления и координации рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.
14	Сверление отверстий в деталях из древесины.	1	Комбинированный урок	Устройство и назначение инструмента в для сверления древесины.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию.
15	<u>Пр. р. №8.</u> Сверление заготовок из древесины	1	Комбинированный урок	Сверление заготовок из древесины.	Развитие координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
16	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	1	Введение новых знаний; комбинированный	Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки	Развитие мышления и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения

			й урок	изделий из древесины.			
17	<u>Пр. р. № 9, 10</u> Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами.	Развитие координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.
18	Соединение деталей из древесины клеем.	1	Комбинированный урок	Сборка изделий с помощью клея. Инструменты и материалы для сборки изделий из древесины.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
19	Зачистка изделий из древесины <u>Пр. р. №12</u>	1	Комбинированный урок	Зачистка поверхности деталей из древесины. Технология зачистки деталей.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения

20	Отделка изделий из древесины. <u>Пр.р. №13</u>	1	Практическая работа; комбинированный урок	Отделка изделий из древесины тонирование и лакирование.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.
21	Выпиливание лобзиком.	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Устройство лобзика. Последовательность операций. ПОТ.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
22-23	<u>Пр.Р. № 14</u> Выпиливание лобзиком модель самолёта	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Выпиливание изделий из древесины лобзиком.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности саморазвитию
24	Выжигание по дереву.	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Выжигатель: устройство, назначение, правила работы. ПОТ	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.

25-26	<u>Пр. р. № 15</u> Отделка изделий из древесины выжиганием. Выжигание рисунка на декоративной доске	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Отделка изделий из древесины выжиганием.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.
27	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	1	Практическая работа	Обоснование и выбор варианта проекта.	Развитие координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.
28	Разработка эскизов деталей изделия.	1	Практическая работа	Выполнение эскиза деталей изделия.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.
29-30	Изготовление стула. Изготовление деталей изделия.	2	Практическая работа	Изготовление, отделка и подгонка деталей изделия.	Развитие координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.
31-32	Сборка изделия.	2	Практическая работа	Сборка изделия.	Развитие координации	Комбинирование известных алгоритмов	Самооценка умственных и физических способностей.

	Защита проекта		работа	Отделка красками, лаком.	движений рук при работе с ручным инструментом.	технического и технологического творчества.	
33	Понятие о машине и механизме.	1	Введение новых знаний	Устройство и назначение машин и механизмов.	Распознавания видов, назначение материалов инструментов, оборудования в технологических процессах. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности. Формирование целостного мировоззрения
34	Пр. р. №16 Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями и деталями	1	Введение новых знаний	Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями и деталями.	Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.
35	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Металлы, искусственные материалы: назначение, применение,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности саморазвитию

				свойства.			
36	<u>Пр. р. №17</u> Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.	Распознавание видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.
37	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1	Комбинированный урок	Устройство и назначение слесарного верстака и слесарных инструментов.	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.
38	<u>Пр. р. №18</u> Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.	1	Комбинированный урок	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.
39	Графические изображения	1	Введение новых	Типы: технический	Осознание роли техники и	Самостоятельное определение цели	Формирование целостного мировоззрения

	деталей из металлов и искусственных материалов		знаний; комбинированный урок	рисунков, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	технологий для прогрессивного развития общества.	своего обучения.	
--	--	--	------------------------------	---	--	------------------	--

40	<u>Пр. р. №19</u> Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
41	<u>Пр. р. №20</u> Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Виды операций при изготовлении изделий из металлов и искусственных материалов.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию
42-43	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Изготовление отвёртки <u>Пр. р. №21</u>	2	Комбинированный урок	Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения.

				безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов			
44	<u>Пр. р. №22</u> Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1	Комбинированный урок	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
45-46	Изготовление корпуса совка хозяйственного	2					

47	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <u>Пр. р. №23</u>	1	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла.	Развитие мышления и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.
48	Изготовление подставки под паяльник <u>Пр. р. №24</u>	1	Комбинированный урок	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и используя информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности
49	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	Комбинированный урок	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию

				операция.			
50	<u>Пр. р. №25</u> Изготовление крючка для вешалки	1	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для гибки заготовок из металла.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.
51	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	1	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для пробивания отверстий в заготовках из металла.	Развитие мышления и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.
52	<u>Пр. р. №26</u> Изготовление крючка для вешалки	1	Комбинированный урок	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.
53	Устройство настольного сверлильного	1	Введение новых знаний;	Устройство, назначение и применение	Осознание роли техники и технологий для	Комбинирование известных алгоритмов технического и	Проявление познавательной активности.

	станка.		комбинированный урок	настолярного сверлильного станка.	прогрессивного развития общества.	технологического творчества.	
54	<u>Пр. р. №27</u> Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию
55	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление металлической коробки	1	Комбинированный урок	Сборка изделий. Инструменты и материалы для сборки изделий из металлов.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности

56	<u>Пр. р. №29</u> Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Изготовление металлической коробки	1	Комбинированный урок	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.
57	Творческий проект. «Подставка для рисования» Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.	Развитие координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
58	Разработка эскизов деталей изделия, технологический процесс	1	Практическая работа	Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.

	изготовления изделия.			стоимости материалов	информации.		
59	Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия	1					
60-61	Изготовление подставки для рисования	2	Практическая работа	Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия.	Развитие мышления и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности
62	Защита проекта (презентация)	1	Комбинированный урок	Оформление проектных материалов. Использование ПК при	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию

				выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	информации.		
63	Интерьер жилого помещения	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
64	Интерьер жилого помещения.	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.
65	Эстетика и экология жилища. Изготовление вешалки для одежды	1	Комбинированный урок	Эстетические, экологические, эргономические требования к	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию

				интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме.			
66	Технологии ухода за жилым помещением: напольные покрытия, мебелью. Изготовление вешалки для одежды	1		Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
67-68	Технологии ухода за одеждой и обувью. Изготовление вешалки для одежды	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки	Планирование технологического процесса и процесса труда.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности саморазвитию и самообразованию

				одежды.			
69-70	Защита проекта. Разработка эскизов деталей изделия. Промежуточная аттестация	2	Комбинированный урок	Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.

Тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы.	Экскурсии	Примечание
I.	<p>«Технология обработки конструкцион-ных материалов».</p> <p>«Введение. Технология ручной обработки древесины и древесных</p>	50	1. «Распознавание древесины и древесных материалов».		Экскурсия в лесопильный цех.	
		18	2. «Чтение чертежа. Выполнение эскиза, технического рисунка».			

<p>материалов»</p> <p>Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.</p> <p>Графическое изображение деталей и изделий.</p> <p>Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.</p> <p>Последовательность изготовление деталей из древесины.</p> <p>Разметка заготовок из древесины.</p> <p>Пиление заготовок из древесины.</p> <p>Строгание заготовок из древесины.</p> <p>Сверление заготовок из древесины.</p>	<p>22</p>	<p>3. «Организация рабочего места».</p> <p>4. «Разработка последовательности изготовления деталей».</p> <p>5. «Разметка заготовок из древесины, пиление, строгание заготовок»</p> <p>6. «Сверление заготовок»</p> <p>7. «Соединение деталей гвоздями, шурупами (саморезами).</p> <p>8. «Соединение деталей клеем»</p> <p>9. «Зачистка, отделка изделий»</p> <p>10. «Выпиливание изделий лобзиком»</p> <p>11. «Отделка изделий выжиганием»</p>	<p>«Графическое изображение деталей и изделий».-Зачёт.</p> <p>«Разметка заготовок из древесины».- Зачёт.</p>		
--	-----------	--	--	--	--

<p>II</p>	<p>Соединение деталей гвоздями.</p> <p>Соединение деталей шурупами (саморезами).</p> <p>Технологии ручной обработки металлов,искусственных материалов:</p> <p>Понятие о машине и механизме.</p> <p>Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.</p> <p>Рабочее место для ручной обработки металлов.</p> <p>Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Технология изготовления изделий из металлов и</p>	<p>(пирография)</p> <p>12. «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»</p> <p>13. «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</p> <p>14. «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</p> <p>15. «Чтение чертежа. Графическое изображение</p>			
-----------	--	--	--	--	--

<p>III. IV.</p>	<p>Понятие о машинах и механизмах.</p> <p>Виды механизмов.</p> <p>Сверлильный станок: назначение, устройство.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</p> <p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Выпиливание лобзиком.</p> <p>Правила безопасности.</p> <p>Технология выжигания по дереву.</p>	<p>20. «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</p> <p>21. «Ознакомление с устройством сверлильного станка, сверление отверстий»</p> <p>22. «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, Отделка изделий из металла, проволоки и искусственных материалов»</p> <p>23. «Ознакомление с механизмами и машинами».</p> <p>24. «Ознакомление с устройством настольного</p>			
---------------------	--	--	--	--	--

			сверлильного станка» 25. «Отработка навыков работы на станке»			
V	<p>«Технология домашнего хозяйства».</p> <p>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними.</p> <p>Эстетика и экология жилища.</p> <p>Технологии ухода за жилым помещением.</p> <p>Технологии ухода за кухней, мебелью, одеждой, обувью.</p>	6	<p>26. «Интерьер жилого помещения. «Требования к интерьеру».</p> <p>27. «Технологии ухода за одеждой, обувью, способы ухода за напольным покрытием».</p>	«Эстетика и экология жилища» -Тест.		
VI	<p>Технология исследовательской и опытнической деятельности.</p>	8	<p>28. «Понятие творческого проекта.</p> <p>29. «Подготовка графической</p>			

<p>Что такое творческий проект.</p> <p>Этапы выполнения проекта.</p> <p>Обоснование темы проекта.</p> <p>Разработка эскизов деталей проекта.</p> <p>Расчёт условной стоимости материалов.</p> <p>Защита проекта.</p>		<p>документации»</p> <p>30. «Выполнение и презентация проекта».</p> <p>31. «Защита проекта»</p>			
--	--	---	--	--	--