

МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Иванова с дошкольными группами»  
(с углубленным изучением отдельных предметов)

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Андреева С.И. *С.И. Андреева*  
«31» *августа* 2016 г.

Согласовано *Д*  
Зам. директора по УМР  
Данилова И.Е.  
«31» *августа* 2016 г.

«Утверждаю» *И.В. Иванов*  
Директор: Иванов В.В.  
«31» *августа* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Направление «Коррекционная деятельность»

для 4 класса

2016-2017 учебный год

Составитель:  
Прокопьева  
Татьяна Николаевна  
педагог-психолог,  
первая категория

Сунтар 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка.....3-4

Учебно-тематическое планирование.....4-15

Информационно-методическое обеспечение.....15

Предполагаемая результативность курса.....15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными нормативными документами по ФГОС НОО:

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413)

Программа также реализуется в рамках общей коррекционно-развивающей программы сопровождения психолого-педагогического процесса образования учащихся начальной школы по ФГОС.

- **Назначение программы**

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы). – М.: «Генезис», 2014.)

- **Актуальность и перспективность курса**

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме и счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

- **Возрастная группа обучающихся**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов в возрасте от 6,5 до 11 лет.

- Объем часов, отпущенных на занятия.  
Для учащихся 2, 3 и 4-х классов рассчитана, на 34 учебных часа в год.

- Продолжительность одного занятия  
Продолжительность одного занятия для обучающихся 2, 3, и 4 классах составляет 40 минут.

- Цели и задачи реализации программы

**Цели программы:**

1. Помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
2. формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к социуму;

**Задачи программы:**

- ✓ Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
- ✓ Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- ✓ Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- ✓ Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- ✓ Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.
- ✓ Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителями и окружающими.
- ✓ Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- ✓ Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.
- ✓ Способствовать повышению уровня психологической культуры младших школьников.
- ✓ Формировать позитивную Я-концепцию.

- **Формы и методы работы**

В программе используются ролевые и подвижные игры, психологические этюды; элементы сказкотерапии и арт-терапии (изотерапия, пластилинотерапия); обсуждение, дискуссии, самостоятельная работа в тетрадах, индивидуальная, парная и групповая работа.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Четвёртый класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	дата		Описание примерного содержания занятий	Перечень УУД обучающихся
			план	факт		
1,2	Диагностика первичная	2			Выполнение тестов	Оценка УУД
Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности (9 часов).						
3	Как я изменился летом?	1			Разминка «Интервью», «Летом». Беседа «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа в тетради с. 3-4. Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение.	Актуализация внимания к процессу взросления (Л) Усвоить понятие
4	Кто я?	1			Разминка «Какая провел лето», «Летом я научился». Упр. «Роли». Работа в тетради с. 5-7. Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение.	«способности» (П) Исследовать свои способности и
5	Расту = взрослою?	1			Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Беседа «Детские качества». Работа в тетради с. 8-9. Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение.	и возможности (Л)  Усвоить понятие
6	Мои способности	1			Разминка «Способности моих друзей», «Мои способности». Беседа «Что такое способности?». Упр. «Мой любимый герой». Работа в тетради с. 10-12. Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение.	«внутренний мир человека» (П) Акцентировать его ценность и уникальность (Л)
7	Мои интересы	1			Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?». Упр. «Подарок», «Дискуссия», «Плакат». Работа в тетради с. 13-14. Д/з- поговорить с родителями об их способностях и интересах.	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях (Р)
8	Мой путь к успеху	1			Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай кто я?». Беседа «Выбор пути». Работа в тетради с. 15-18. Рисунок «Мои способности в будущем».	Обогатить представления о собственных возможностях
9	Мой внутренний	1			Разминка «Не выходя из	возможностей

	мир				комнаты», «Радиопередача». Беседа «Чужие рассказы». Работа в тетради с. 19-20. Обсуждение задания «Моя планета».	тях и способностях (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения (К)
10	Уникальность внутреннего мира	1			Разминка «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты». Работа в тетради с. 21-23. Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение.	
11	Мой внутренний мир и мои друзья	1			Разминка «Не разбуди», «Штирлиц». Беседа «Интерес к внутреннему миру», «Иголки». Работа в тетради с. 24-26. Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение.	
Раздел 2. Мой класс и мои друзья (10 часов)						
12	Мои друзья – девочки и мальчики	1			Разминка «Кто это?», «Чьи руки?». Беседа «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба». Упр. «Улыбка и взгляд». Работа в тетради с. 27-29. Работа со сказкой «Жила была девочка...». Обсуждение.	Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения (Л)
13	Мой класс	1			Разминка «Что я люблю?», «Коллективный компьютер». Упр. «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?». Работа в тетради с. 30-32. Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение.	Формулировать своё собственное мнение и позицию (К)
14	Мои одноклассники	1			Разминка «Что любит мой сосед?», «Узнай товарища». Беседа «Третий лишний», «Делай, как я». Упр. «Копилка». Работа в тетради с. 33-34. Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение.	Актуализация значимости процесса общения со сверст
15	Мои одноклассники – какие они?	1			Разминка «Раз, два, три», «Общие качества». Беседа «Незамеченное качество или фонарик». Упр. «Любимое блюдо». Работа в тетради с. 35. Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение.	
16	Какие ученики мои одноклассники?	1			Разминка «Чей фильм длиннее», «Оживи предмет». Упр. «Контрольная работа», «Совет», «Картинки». Работа в тетради с. 36-37. Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение.	

17	Лидерство в классе	1			Разминка «Пальцы», «Выбор». Беседа «Знак лидерства». Работа в тетради с. 38-39. Игра «Фломастеры». Обсуждение.	никами (К) Осозна ние чувств, своего места в межли чностн ом общен ии (Л) Выпол нять различ ные роли (К) Понять свое место среди однокл ассник ов (Л) Осозна ть и прояви ть чувств а, связан ные с измене ниями взаимо отноше ний между полами (К)
18, 19	Конфликты в классе	2			Разминка «Улыбнись как..», «В ресторане». Беседа «Признаки начала конфликта», «Как быть, если..». работа в тетради с. 41-42. Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение.	
20, 21	Взаимопомощь в классе	2			Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание». Беседа «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», «Что нужно делать». Работа в тетради с. 43-45.	
Раздел 3. Моё прошлое, настоящее, будущее (11 часов)						
22, 23	Мое детство	2			Разминка «Повтори», «Буратино, Шапокляк». Беседа «Случай из детства». Работа в тетради с. 46-47. Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение.	Плани ровать цели и пути самоиз менени я (Р) Оцени
24	Мое настоящее	1			Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики». Беседа «Тайная радость», «Общая радость». Арт-упр. «Коллаж». Работа в тетради с.	

				48-49.	
25, 26	Мое будущее	2		Разминка «Всем хором», «Рисование вслепую». Беседа «Взрослое имя». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Работа в тетради с. 50-52.	вать правил ность выполн ения действ ий и коррек тирова ть при необхо димость и (П)
27	Мой будущий дом	1		Разминка «Разведчик», «Стена». Беседа «Дискуссия», «Погода в доме». Упр. «Девиз дома». Работа в тетради с. 53-55.	Быть терпим ым к мнени ю товари щей (К)
28, 29	Моя будущая профессия	2		Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух». Беседа «Профессии сотрудников школы». Работа в тетради с.56-57.	Повыш ение учебно й и социал ьной активн ости (Л)
30	Мое близкое будущее – 5 класс	1		Разминка «Кто наблюдательнее?», «Рукопожатие». Беседа «Готовность к переходу в пятый класс», «Если бы я был сейчас первокласником». Работа в тетради с. 58-60. Упр. «Спасибо».	Оценка УУД
31	Что нового меня ждет в 5 классе	1		Разминка «Домино», «Произнеси одновременно». Беседа-спор «Чей урок важнее?». Работа в тетради с. 61-62. Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение.	
32	Итоговое занятие	1		Обряд инициации (раздача дипломов и сертификатов). Работа в тетради с. 63-67.	
33, 34	Итоговая диагностика	2		Выполнение тестов	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### • Дополнительная литература

1. Захаров А.И. «Психотерапия неврозов детей и подростков».
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство, 1997.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.
4. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2014.



- **Оборудование**

Компьютер, ксерокс, принтер, сканер, записи со спокойной музыкой, дидактический материал и раздаточный материал к занятиям (уже готовый или изготовленный самостоятельно), магнитная доска с магнитами (переносная и настенная), маркеры, ватманы, бумага формата А4, ручки, цветные и простые карандаши, краски, кисти, клей, скотч, ножницы, уголок психолога с цветными плакатами (стенд), папки – планшеты (на случай малого количества парт), психологические открытки. Диски с программами компьютерной обработки данных диагностики. Старые журналы.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА**

1 уровень – низкий (школьная дезадаптация или низкая степень адаптации очень низкое, слабое или неравномерное развитие диагностируемых УУД).

2 уровень – средний уровень, средняя норма (средняя адаптация, развитие диагностируемых УУД в пределах нормы).

3 уровень – высокий (хорошая адаптация, незначительное присутствие факторов дезадаптации, высокое развитие диагностируемых УУД).

В результате посещения занятий по программе «Азбука общения/тропинка к своему Я» ученики младшей школы научатся: 1) Понимать себя. 2) Взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.