

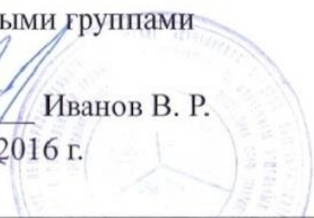


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»
4 классы

Учитель английского языка: Семенов А. А.

2016 - 2017 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К личностным результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню усвоения предмета

4 класс

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;

Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.

Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.

Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.

Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематик

Предметное содержание речи 4 класс.

1. Погода и времена года.

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамматического материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

2. Мой дом.

Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал. речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3. Родная страна.

Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал. речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков

монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».

4. Сказки.

Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего . времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамматического материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».

5. Моя семья и я.

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

6. Покупки.

Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

7. Моя школа.

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал. речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы.	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Я и моя семья.	9	1
2.	Мой день.	8	
3.	Мой дом.	8	
4.	Я и мои друзья.	3	1
5.	Мир моих увлечений.	2	
6.	Моя школа.	12	
7.	Мир вокруг меня.	8	1
8.	Погода. Время года. Путешествия.	9	
9.	Страна/страны изучаемого языка.	8	1
10.	Резервные уроки	1	
	Итого:	68	4

Календарно-тематический поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		Сроки проведения
I четверть						
Тема 1 «Любимое время года. Погода».				Основная цель: рассказать и расспросить о том, чем можно заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года.		
Всего 9 часов						
1	Занятие в разное время года Present Simple Tense. Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о любимых спортивных занятиях. • Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. • Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. • На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться читать по фонетической транскрипции • Научиться отвечать на вопрос по теме " Спорт в различные времена года» • Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter»? <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. • осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 	3,09
2	Характеристика погодных явлений	2	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рассказывать о погоде • Работать над техникой чтения вслух • Учить читать про себя и понимать общее содержание текста 	<p><u>Личностные:</u></p> Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. <p><u>Предметные:</u></p> выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей	8,09

					<p>строить монологическое высказывание слушать собеседника</p> <p>Метапредметные: зрительная дифференциация логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста</p>	
3	Погода в Великобритании.	3	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух текст диалогического характера • Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае • Вести диалог-расспрос • Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке 	<p>Личностные: Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Предметные: осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из тек договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Метапредметные: выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.</p>	10,09
4	Прогноз погоды на завтра	4	<p>Комбини- рованный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени • Понимать полностью текст на слух • Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст 	<p>Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Предметные: осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p> <p>Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами</p>	15,09
5	Прогноз погоды и планы на будущее	5	<p>Урок изучения и первичного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: 	<p>Личностные: правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</p>	17,09

			закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений • Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного. 	<p><u>Предметные:</u> Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами</p>	
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	6	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • написать безличные предложения, используя новую лексику; • рассказать, что делают дети в разную погоду 	<p><u>Личностные:</u> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> <p><u>Предметные:</u> Формировать и удерживать учебную задачу. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p> <p><u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	22,09
7	Любимая погода	7	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра 	<p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом):</p>	24,09

					извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий	
8	Любимое время года. Погода	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • написать предложения в будущем времени, образовать отрицательные и вопросительные формы; • отвечать на вопросы и задавать их • рассказать о планах на будущее 	<p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности</p> <p>Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	30,09
9	Любимое время года	9	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос 	<p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>Метапредметные: планировать и осуществлять проектную деятельность</p>	1,10
Тема 2 «Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов (9+3+8)				Основная цель: научить описывать комнату, квартиру и сравнивать комнаты		
10	Мой дом Предложения с оборотом: there is /there are there is no /there are no	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец 	<p>Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи</p> <p>Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из</p>	6,10

					различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) Метапредметные: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
11	Мой дом Предложения с оборотом: there is /there are Фонетическая отработка слов.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делиться»; в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?» в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»; прочитать текст, вставляя пропущенные слова 	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. Понимать на слух небольшие сообщения. Описать дом или квартиру. Метапредметные: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	8,10
12	Мой мир. Моя комната Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is /there are	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец; читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме 	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Читать и находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по прослушанному Метапредметные: пользоваться различными опорами: грамматическими схемами	13,10
13	Моя комната Предлоги места.	4	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is there..? Are there..? 	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: Кратко высказываться на тему «Моя комната». Находить нужную информацию в прослушанном и прочитанном текстах. Метапредметные: логическое изложение прочитанного письменно зафиксированного высказывания	15,10
14	Моя комната Предлоги места.	5	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, отвечать на них написать список предметов, которые могли бы быть в спальне; 	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: Восстановить текст. Сравнить комнаты и рассказать о комнате.	20,10

					Знать лексический и грамматический материал Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	
15-16	Моя комната Предложения с оборотом: there is /there are	6-7	Урок комплексного применения знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы • писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. • составить словосочетания: прил. + сущ. с записанными словами 	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о мебели в комнате Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	22,10 27,10
17	Контрольная работа № 2 «Мой дом/квартира. Предложения с оборотом: there is /there are»	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. • выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы. 	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. Метапредметные: читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение	24,10
II четверть						
18	Мой мир - мой дом.	9	Урок защиты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Составить рассказ о предстоящем путешествии 	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: Представить оформленный проект. Рассказать о посещении сказки Метапредметные: планировать и осуществлять проектную деятельность	10,11

Тема 3 Родная страна. Общие сведения. Всего: 6 часов			Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей родной стране.			
19	Жизнь в городе и селе Present Simple. Структура: there is /there are... Множественное число существительных - исключения: <i>a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women</i>	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City". 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are... 3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя. 	<p>Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России</p> <p>Предметные: Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме. Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию</p>	12,11
20	Жизнь в городе и селе Present Simple Tense. Структура: there is... /there are.../ there is no... Интонация вопросительных и утвердительных предложений. Формы глагола to be (am, is, are):	2	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний. 	<p>Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России</p> <p>Предметные: Читать с полным пониманием содержания и поиском необходимой информации. Записывать варианты ответов в тетрадь.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию</p>	17,11
21	Жизнь в городе и селе Произношение названий городов.	3	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2. Закрепление изученного материала. 	<p>Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России</p> <p>Предметные: Вести диалог-расспрос по теме. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных. »</p> <p>Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	19,11
22	Отличия проживания в городе от села Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагатель-	4	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 	<p>Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России</p> <p>Предметные:</p>	24,11

	ных: warm — warmer — (the) warmest; He is taller than Jim. Интонационное ударение			2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи	Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
23	Отличия проживания в городе от села Степени сравнения прилагательных/ Than	5	Урок комплексного применения знаний.	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. Present Simple. Множ. число имен существительных. Исключения.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Знать и понимать ЛЕ по теме: «Животные». Рассказать о своем любимом животном . Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	26,11
24	Родная страна. Общие сведения	6	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации. понять основное содержание прослушанного текста. Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	1,12
Тема 2 Мой мир. Мой дом. Всего 20 часов (9+3+8)				Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей малой Родине		
25	Мой дом	10	Комбинированный урок	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию. Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	3,12

26	Мой дом	11	Комбинированный урок	извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; рассказывать о животных, их внешности, качествах и месте проживания	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	8,12
27	Мой дом	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	10,12
Тема 4 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев и их черты характера) Всего 9 часов				Основная цель: научить составлять небольшие монологические высказывания, употребляя прошедшее время.		
28	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Правильные глаголы. Произношение окончаний прошедшего времени	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать вслух воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) Метапредметные: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами)	15,12
29	Мои сказочные герои Образование Past Simple.	2	Урок изучения и	записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в	Личностные: уважительное отношение к иному мнению,	17,12

	Неправильные глаголы. Интонация утвердительных предложений.		первичного закрепления новых знаний.	Past Simple	истории и культуре других народов Предметные: заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации. Метапредметные: Развивать качества, как любознательность, логичность, доказательность	
30	Мои сказочные герои Образование Past Simple. Неправильные глаголы	3	Комбинированный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: передача информации(устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации Метапредметные: выявление языковых закономерностей (выведение правил)	22,12
31	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Интонация утвердительных предложений. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last	4	Комбинированный урок	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Метапредметные: пользоваться электронным приложением	24,12
III четверть						
32	Мир моих фантазий Past Simple Tense. Глагол to be: was (was not /wasn't), were (were not / weren't)	5	Комбинированный урок	восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; читать и инсценировать диалоги	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	12,01
33	Литературные персонажи Past Simple Интонация вопросительных	6	Комбинированный урок	составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям;	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	14,01

	предложений: общие и специальные вопросы. Вопросы со смысловым глаголом did: What did...? Грамматическое моделирование.			воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	Предметные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
34	Литературные персонажи Вопросы со смысловым глаголом did: What did...?	7	Комбинированный урок	читать текст «The Smart Little Bird», вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени; закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	19,01
35	Литературные персонажи Соблюдение словесного и фразового ударения	8	Урок комплексного применения знаний.	прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре	21,01
36	Контрольная работа по теме « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников»	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	26,01
Тема 5 Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Формы речевого этика в ряде ситуаций общения. Всего 12 (9+3) часов				Основная цель: научить составлять высказывания о семье, что они делают вместе. Ознакомить с правилами этикета : разговор по телефону.		
37	Моя семья и наши увлечения to do smth.; for smb.	1	Урок изучения и	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой	Личностные: • мотивация к реализации эстетических	28,01

	Употребление Present и Past Simple Tenses		первичного закрепления новых знаний.	информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе	ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
38	Моя семья и наши увлечения Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> . I like to... Интонация вопросительных предложений	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе	Личностные: • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	2,02
39	Увлечения моих родителей Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i>	3	Комбинированный урок	рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику; читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени	Личностные: • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения. Метапредметные:	4,02

					логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	
40	Мои увлечения Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	4	Комбинированный урок	читать стихотворение « <i>One Busy Housewife</i> »; составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре	9,02
41	Выходные с семьей Present Simple, Past Simple: Интонация предложений разного типа.	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	11,02
42	Помощь родителям Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i>	6	Комбинированный урок	воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги «Разговор по телефону»	<u>Личностные:</u> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для	16,02

					<p>решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре</p>	
43	<p>Помощь родителям Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)</p>	7	<p>Комбинированный урок</p>	<p>составлять высказывания с указанием точного времени; воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <p>Предметные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль</p> <p>Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно</p>	18,02
44	<p>Правила поведения в гостях Present Simple, Past Simple: Интонация предложений разного типа.</p>	8	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности. <p>Предметные: контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)</p> <p>Метапредметные: владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	25,02
45	<p>Правила поведения в гостях Интонация предложений разного</p>	9	<p>Комбинированный</p>	<p>уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к реализации эстетических 	2,03

	<p>типа. Can I / Can you...? Номер телефона.</p>		урок	читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями	<p>ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности.</p> <p>Предметные: – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание</p>	
46	<p>Правила поведения в гостях Интонация вопросительных предложений. Структура: At what time... ? At 7.00 am Наречия always, often, sometimes</p>	10	Урок комплексного применения знаний	<p>читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома</p>	<p>Личностные: • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности.</p> <p>Предметные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника</p>	4,03
47	<p>Мои родные Личные и притяжательные местоимения <i>Past Simple</i></p>	11	Урок комплексного применения знаний	дополнять диалоги необходимой информацией	<p>Личностные: • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности.</p> <p>Предметные: – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание</p>	9,03
48	<p>Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Контрольная работа</p>	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	<p>Личностные: • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; • отношение к учёбе как творческой деятельности.</p> <p>Предметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Метапредметные:</p>	11,03

					оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
Тема 2«Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов (9+3+8). Мир моих увлечений. Выходной день. Всего 2 часа				Основная цель: Научаться рассказывать о доме, как собственном мире который их окружает.		
49	Моя комната Структура: I would like to	13	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать текст - описание комнаты с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) • слушать собеседника <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания</p>	16,03
50	Моя комната Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	14	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу)	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • передача информации (устным, письменным, цифровым способами); • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	18,03
51	Моя комната Существительные:	15	Комбинированный	использовать активную лексику раздела, составив предложения	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления правилах нравственного 	23,03

	<i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>		урок	(описание комнаты)	поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • выбирать вид чтения в зависимости от цели Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	
52	Моя комната Отработка правил чтения буквосочетаний ght, ight. Правила чтения гласных и согласных.	16	Урок комплексного применения знаний	описывать внешность людей по картинкам	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	25,03
IV четверть						
53	Я и моя комната Описание внешнего вида людей	17	Комбинированный урок	описывать внешность людей по картинкам	Личностные: • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) • строить монологическое высказывание Метапредметные: пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами	6,04

54	<p>Мой мир в моей комнате Отработка произношения новой лексики Some, any, no. There is some... Is there any...? There is no...</p>	18	Комбинированный урок	<p>уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких; читать текст, дополняя его новой лексикой</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать общие приёмы решения задач • Рефлексия способов и условий действий • выполнять учебные действия в устной и умственной формах <p><u>Метапредметные:</u> пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами</p>	8,04
55	<p>Мой мир в моей комнате Употребление местоимений: Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p>	19	Комбинированный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы. • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <p><u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	13,04
56	<p>Мой выходной Употребление местоимений: Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p>	20	Комбинированный урок	дополнять диалоги необходимой информацией	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид деятельности в зависимости от цели. • Анализ и передача информации 	15,04

					Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	
57	Мой выходной Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	21	Урок комплексного применения знаний	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	Личностные: • представления в правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	20,04
58	Контрольная работа « Мой мир. Мой дом »	22	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	задавая общие и специальные вопросы полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Личностные: • представления в правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: • выбирать вид чтения в зависимости от цели; • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; • оценка информации Метапредметные: выполнять задания в различных тестовых форматах	22,04
Тема 6 Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Всего 10 часов				Основная цель: научить рассказывать о школе, любимых предметах и школьных принадлежностях		
59	Моя школа. Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must:	1	Урок изучения и первичного закрепления новых	уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; распознавать новую лексику в речи; Уметь говорить, что должны делать	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой	27,04

	повторение		знаний.	учащиеся в школе	деятельности. Предметные: выбирать вид чтения, сбор информации использовать речь для регуляции своего действия Метапредметные: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	
60	Моя школа. Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must : повторение	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	читать предложения и расставлять их в правильном порядке; рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе, составлять рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. употреблять указательные местоимения Метапредметные: работать над звуками, интонацией, правилами чтения	29,04
61	Мой класс Present Simple: повторение	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ? уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик Метапредметные: читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	4,05
62	Мой класс Present Simple, Past Simple: повторение/ Времена года. Указательные местоимения this / that, these / those	4	Комбини- рованный урок	уметь читать текст « <i>The Best Time For Apples</i> » и выполнять задания к нему; рассказать о любимом школьном	Личностные: • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой	6,05

				предмете; использовать инструкции	<p>деятельности.</p> <p>Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Метапредметные: пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы</p>	
63	Школьные принадлежности there is / there are. Неправильные глаголы.	5	Комбинированный урок	воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию; читать и разыгрывать диалоги	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <p>Предметные: строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные - устанавливать соответствие полученного результата.</p> <p>Метапредметные: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания</p>	11,05
64	Школьные принадлежности Present Simple, Past Simple.	6	Комбинированный урок	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; составлять высказывания о любимых школьных предметах	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <p>Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе</p>	13,05

65	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple: повторение	7	Комбини- рованный урок	читать текст и выполнять задания к нему;	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	18,05
66	Учебные занятия. Present Simple, Past Simple: повторение	8	Комбини- рованный урок	составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками); писать рассказ о школьном друге (однокласснике)	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	18,05
67	Контрольная работа Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках »	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <u>Предметные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; формулировать и удерживать учебную задачу <u>Метапредметные:</u> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	20,05

68	Проект «Я - выпускник»	10	Урок комплексного применения знаний	Рассказать о школьном друге (однокласснике)	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отношение к учёбе как творческой деятельности. <p><u>Предметные:</u></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>планировать и осуществлять проектную деятельность</p>	25,05
----	---------------------------	----	-------------------------------------	---	--	-------