

МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2» им. И.С. Иванова с допшкольными группами
Муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО *Андреева С.Н.* (Андреева С.Н.)
«31» августа 2016 г.

Согласовано *[подпись]*
Зам. Директора по УМР Данилова И.Е.
«31» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор школы *Иванов В.Р.*
« » августа 2016 г.



Рабочая программа
Предмет: *Русский язык*
2016-2017 уч. год

Учитель начальных классов
Платонова Варвара Алексеевна

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку 4 класс создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа авторов Т.Г. Рамзаева. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Цели обучения

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи обучения

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Планируемые результаты

- **Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:
 - – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - – интерес к изучению языка;
 - – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.
- **Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- **Регулятивные УУД:**
 - – самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- **Познавательные УУД:**
 - – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
 - – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
 - – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - – пользоваться словарями, справочниками;
 - – осуществлять анализ и синтез;
 - – устанавливать причинно-следственные связи;
 - – строить рассуждения.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
-
- **Коммуникативные УУД:**
 - – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
 - – высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - – задавать вопросы.
- **Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:
 - – произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
 - – правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- – находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- – пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- – различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- – ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- – *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- – *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- – *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- – *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- – *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Основное содержание курса.

Основными разделами программы являются темы: **«Повторение изученного»**, **«Предложение с однородными членами»**, **«Текст»**, **«Имя существительное»**, **«Имя прилагательное»**, **«Местоимение»**, **«Глагол»**, **«Повторение изученного за курс 4 класса»**. Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»**, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу **«Синтаксис»**, усложняется и синтаксический разбор простых предложений,

изучается тема «**Однородные члены предложения**». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «**Повторение**». Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (***диктанты, взаимодиктант, тесты, зачеты, сочинения, изложения***).

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;

- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *-ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, произносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с

глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)

составленному плану;

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

К концу учебного года учащийся должен знать основные лингвистические понятия:

- основные разделы языкознания (лексикология, фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, словообразование, орфография, фразеология);
- орфограмма и пунктограмма и условия их выбора;
- словосочетания и предложения;
- звуки и буквы, ударение, слог, слово;
- лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы;
- основные правила орфоэпии;
- самостоятельные и служебные части речи;
- иметь представление о русском языке как системе;
- жанры публицистического стиля (статья, заметка, обзор, рецензия, интервью, корреспонденция, очерк).

Учащиеся должны уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически; предложения – синтаксически;
- составлять предложения разных видов;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;
- писать статьи, заметки, обзоры, рецензии, очерки в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- брать интервью;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).

1. Материально-техническое обеспечение.

Базовый учебник	Т.Г. Рамзаева «Русский язык»
Методическое обеспечение	Учебник, методическое пособие Я.Ш. Гараева «Поурочные разработки по русскому языку», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 4 класс, «Тематический контроль знаний учащихся» 4 класс
Дидактическое обеспечение	Таблицы по русскому языку. Карточки, тесты, наглядный материал.
ТСО	Проектор, компьютер

Календарно-тематический план

№ п/п	№	Тема урока	Всего часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
Повторение – 14 часов						
1.	1	Слово, предложение, текст. Знаки препинания в предложении	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	01.09
2.	2	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	05.09
3.	3	Р. р. Текст. Особенности текста-повествования и текста-описания. <i>Сочинение.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	06.09
4.	4.	<i>Входной диктант. № 1</i>	1	Урок контроля знаний		07.09
5.	5	Звуки и буквы. Слог, ударение в словах. Работа над ошибками.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	08.09
6.	6	Состав слова. Разбор слова по составу. <i>Проверочная работа.</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий.	12.09
7.	7	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	13.09
8.	8	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	14.09

		непроизносимыми и двойными согласными				
9.	9	Р. р. <i>Изложение</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Фронтальный	15.09
10.	10	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Разделительные ь и ы.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	19.09
11.	11	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	20.09
12.	12	Р. р. <i>Изложение.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	21.09
13.	13	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Закрепление изученного.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	22.09
14.	14	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение за 3 класс»</i>	1	Урок контроля знаний № 2	Контрольный диктант	26.09
15.	1	Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	27.09
16.	2	Однородные члены предложения с союзами	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	28.09
17.	3.	Однородные члены предложения с союзами и без союзов. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	29.09
18.	4	Однородные члены предложения с союзами и без союзов. <i>Тест.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	03.10
19.	5	<i>Диктант по теме «Однородные</i>	1	Урок контроля знаний	Тематический	04.10

		<i>члены предложения»</i>		№ 3		
Текст – 2 часа						
20.	1.	Р. р. Текст. Выделение в тексте темы, основной мысли.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	05.10
21.	2	Р. р. Составление плана текста. <i>Изложение.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	06.10
Имя существительное – 41 час						
22.	1	Склонение имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	10.10
23.	2	Несклоняемые имена существительные	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	11.10
24.	3	Именительный падеж имен существительных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	12.10
25.	4	Родительный падеж имен существительных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	13.10
26.	5	Дательный падеж имен существительных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	17.10
27.	6	Винительный падеж имен существительных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	18.10
28.	7	Р. р. <i>Изложение</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	19.10
29.	8	Творительный падеж имен существительных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	20.10
30.	9	Предложный падеж имен существительных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	24.10
31.	10	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	25.10

32.	11	Винительный и предложный падежи имен существительных. <i>Словарный диктант (контрольный)</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	26.10
33.	12	<i>Диктант по теме «Склонение имен существительных»</i>	1	Урок контроля знаний № 4	Тематический	27.10
34.	13	<i>Контрольное списывание. Тест «Падежи имени существительного».</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	07.11
35.	14	Три склонения имен существительных.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	08.11
36.	15	Склонение имен существительных. <i>Проверочная работа.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	09.11
37.	16	Склонение имен существительных в косвенных падежах	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	10.11
38.	17	Правописание падежных окончаний имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	14.11
39.	18	Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	15.11
40.	19	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	16.11
II триместр						
41.	20	Р. р. Изложение.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	17.11

42.	21	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже. Работа над ошибками в изложении.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	21.11
43.	22	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	22.11
44.	23	Правописание окончаний существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	23.11
45.	24	Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2 склонения.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	24.11
46.	25	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. <i>Тест.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	29.11
47.	26	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	30.11
48.	27	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	01.12
49.	28	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном предложном падежах.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	02.12
50.	29	Правописание безударных окончаний существительных в	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	05.12

		родительном, дательном предложном падежах. <i>Проверочная работа.</i>				
51.	30	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном предложном падежах.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	06.12
52.	31	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	Урок контроля знаний № 5	Тематический	07.12
53.	32	Множественное число. Именительный падеж множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	08.12
54.	33	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	12.12
55.	34	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	13.12
56.	35	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	14.12
57.	36	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	15.12
58.	37	Дательный, творительный, предложный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	19.12
59.	38	Правописание окончаний имен существительных во	1	Урок контроля знаний № 6	Тематический	20.12

		множественном числе.				
60.	39	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. <i>Тест.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	21.12
61.	40	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.				22.12
62.	41	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>				26.12
Имя прилагательное – 24 часа						
63.	1	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	27.12
64.	2	Склонение имен прилагательных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	11.01
65.	3	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	12.01
66.	4	Р. р. <i>Изложение.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	16.01
67.	5	Развитие речи. Письмо.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	17.01
68.	6	Родительный падеж имен прилагательных мужского и	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	18.01

		среднего рода. <i>Словарный диктант.</i>				
69.	7	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	19.01
70.	8	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	23.01
71.	9	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>Проверочная работа.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Индивидуальный	24.01
72.	10	Р. р. <i>Изложение текста-описания.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	25.01
73.	11	<i>Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»</i>	1	Урок контроля знаний № 7	Тематический	26.01
74.	12	Анализ диктанта и работа над ошибками. <i>Тест.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Индивидуальный	30.01
75.	13	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	31.01
76.	14	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. <i>Словарный</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Индивидуальный	01.02

		<i>диктант</i> (контрольный).				
77.	15	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	02.02
78.	16	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	06.02
79.	17	Р. р. <i>Сжатое изложение по готовому плану</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий.	07.02
80.	18	<i>Контрольное списывание по теме «Падежное окончание имен прилагательных в единственном числе». Тест.</i>	1	Урок контроля знаний	Текущий.	08.02
81.	19	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	09.02
82.	20	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	13.02
83.	21	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	14.02
84.	22	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	15.02

85.	23	Р. р. <i>Контрольное изложение.</i>	1	Урок контроля знаний		16.02
86.	24	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном. <i>Проверочная работа.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	20.02
Местоимение – 5 часов						
87.	1	Понятие о местоимении. Местоимения 1, 2, 3 лица	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	21.02
88.	2	Правописание местоимений с предлогами	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	22.02
89.	3	Правописание местоимений с предлогами	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	27.02
90.	4	Р. р. <i>Изложение</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	27.02
91.	5	<i>Диктант по теме «Местоимение»</i>	1	Урок контроля знаний № 8	Тематический	28.02
Глагол – 32 часа						
92.	1	Глагол. Общее понятие. Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	01.03
93.	2	Изменение глаголов прошедшего времени	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	02.03
94.	3	Неопределенная форма глагола	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	06.03
95.	4	Неопределенная форма глагола	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	07.03

96.	5	<i>Диктант по теме «Неопределенная форма глагола»</i>	1	Урок контроля знаний № 9	Текущий.	09.03
97.	6	Р.р <i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Индивидуальный	09.03
98.	7	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	13.03
99.	8	2 лицо глаголов единственного числа	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	14.03
100.	9	2 лицо глаголов единственного числа. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	15.03
101.	10	1 и 2 спряжение глаголов	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	16.03
102.	11	1 и 2 спряжение глаголов. Проверочная работа.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	20.03
103.	12	Будущее время глаголов	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	21.03
104.	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	22.03
105.	14	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	23.03
106.	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	03.04
107.	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Тест</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	04.04

108.	17	<i>Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>	1	Урок контроля знаний № 10	Индивидуальный	05.04
109.	18	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	06.04
110.	19	Р. р. <i>Сочинение по картин.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Индивидуальный	10.04
111.	20	Р. р. Работа над ошибками в сочинении	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	11.04
112.	21	Глаголы-исключения	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	12.04
113.	22	Глаголы-исключения. <i>Проверочная работа.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий.	13.04
114.	23	Р. р. <i>Краткое изложение.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Индивидуальный	17.04
115.	24	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	18.04
116.	25	Прошедшее время глаголов	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	19.04
117.	26	Изменение глаголов по временам	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	20.04
118.	27	Обобщение знаний о глаголе. <i>Тест.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	24.04
119.	28	Р. р. <i>Сочинение</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Индивидуальный	25.04
120.	29	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	26.04
121.	30	Р. р. <i>Изложение.</i>	1	Урок комплексного	Индивидуальный	27.04

				применения знаний		
122.	31	Р. р. Работа над ошибками.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий. Фронтальный	27.04
123.	32	<i>Диктант по теме «Глагол».</i>	1	Урок контроля знаний № 11	Тематический	02.05
Повторение – 13 часов						
124.	1	Обобщение знаний о предложении	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	03.05
125.	2	Обобщение знаний о предложении	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	04.05
126.	3	Состав слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	08.05
127.	4	<i>Контрольное списывание.</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	10.05
128.	5	Части речи	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	10.05
129.	6	Р. р. <i>Сочинение.</i>	1		Индивидуальный	11.05
130.	7	Работа над ошибками				15.05
131.	8	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	Урок контроля знаний № 12		16.05
132.	9	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	17.05
133.	10	Р. р. <i>Изложение.</i>	1		Индивидуальный	18.05
134.	11	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	22.05

135- 136	12- 13-	Повторение пройденного	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий. Фронтальный	23.05 24.05
-------------	------------	------------------------	---	--	-------------------------	----------------