



МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Иванова с дошкольными группами»  
( с углубленным изучением отдельных предметов)

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Андреева С.И.   
«31» августа 2016 г.

Согласовано   
Зам. директора по УМР  
Данилова И.Е.  
«31» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор: Иванов И.Р.  
«31» августа 2016 г. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Направление «Коррекционная деятельность»

для 3 класса

2016-2017 учебный год

Составитель:  
Проконьева  
Татьяна Николаевна  
педагог-психолог,  
первая категория

Сунтар 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка.....3-4

Учебно-тематическое планирование.....4-15

Информационно-методическое обеспечение.....15

Предполагаемая результативность курса.....15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными нормативными документами по ФГОС НОО:

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413)

Программа также реализуется в рамках общей коррекционно-развивающей программы сопровождения психолого-педагогического процесса образования учащихся начальной школы по ФГОС.

- **Назначение программы**

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы). – М.: «Генезис», 2014.)

- **Актуальность и перспективность курса**

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме и счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

- **Возрастная группа обучающихся**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов в возрасте от 6,5 до 11 лет.

- **Объем часов, отпущенных на занятия.**

Для учащихся 2, 3 и 4-х классов рассчитана, на 34 учебных часа в год.

- **Продолжительность одного занятия**

Продолжительность одного занятия для обучающихся 2, 3, и 4 классах составляет 40 минут.

- **Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы:**

1. Помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
2. формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к социуму;

**Задачи программы:**

- ✓ Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
- ✓ Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- ✓ Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- ✓ Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- ✓ Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.
- ✓ Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителями и окружающими.
- ✓ Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- ✓ Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.
- ✓ Способствовать повышению уровня психологической культуры младших школьников.
- ✓ Формировать позитивную Я-концепцию.

- **Формы и методы работы**

В программе используются ролевые и подвижные игры, психологические этюды; элементы сказкотерапии и арт-терапии (изотерапия, пластилинотерапия); обсуждение, дискуссии, самостоятельная работа в тетрадях, индивидуальная, парная и групповая работа.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Третий класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата		Описание примерного содержания занятий	Перечень УУД обучающихся
			План	факт		
1, 2	Диагностика	2			Выполнение тестов	Оценка УУД
Раздел 1. Я-фантазер (11 часов)						
3	Я – третьеклассник	1			Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я-третьеклассник». Упр. «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ», «Рисунок идеальной школы». Тетр. с.3-4.	Развивать креативные способности детей (Л)
4	Кого можно назвать фантазером?	1			Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?». Упр. «Небылицы». Сказка «Цветик-семицветик». обсуждение. Упр. «Волшебный матрасик». Тетр. с. 4-6.	Строить речевое высказывание в устной форме (Р)
5	Я умею фантазировать!	1			Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упр. «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». Тетр. с. 7-8.	Осознавать ценность умения фантазировать (П)
6	Мои сны	1			Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинка». Упр. «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	Учиться выполнять разные роли (К)
7	Мой верный попутчик – стремление все делать на отлично	1			Работа в тетради с. 9-10. Обсуждение.	
8	Я умею сочинять!	1			Разминка «мысленная картинка», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упр. «Вредные советы». Рисунок «Вредные советы».	
9	Мои мечты	1			Разминка «Мысленная картинка», «Ассоциации», «Запахи». Упр. «Неоконченные предложения». Сказка «О голубой мечте». Рисунок	

					«Моя мечта».	
10	Мои качества	1			Работа в тетради. с. 11-13. Обсуждение.	
11	Каким меня видят окружающие?	1			Работа в тетради. с. 14-15. Обсуждение.	
12	Фантазии и ложь	1			Разминка «Мысленная картинка», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал?». Упр. «Правда и ложь». Сказка «Лживый мальчик». Обсуждение.	
13	Мой характер	1			Работа в тетради с. 16-17. Обсуждение.	
Раздел 2. Я и моя школа (5 часов)						
14	Я и моя школа	1			Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упр. «Неоконченные предложения», «Школа на планете Наоборот». Тетр. с. 18-19.	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников (Р)  Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией (К)
15	Что такое лень?	1			Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упр. «Существо по имени Лень». Сказка «О ленивой звездочке». Тетр. с. 20-21.	
16	Я и мой учитель	1			Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я-тетрадь». Упр. «Неоконченные предложения». Сказка «О девочке и строгой учительнице». Тетр. с. 22-23.	
17	Я и мой учитель (продолжение)	1			Разминка «Передай чувство.. ногами», «Школьная фотография», «Я-книжный шкаф». Упр. «Неоконченные предложения». Сказка «О мальчике Вале». Тетр. с. 24-25.	
18	Как справляться с «Немогучками»?	1			Разминка «В маске», «Передай чувство.. ногами», «Радиоинтервью». Упр. «Кто такие Немогучки?». Сказка «Малыш-облачко». Тетр. с. 26-27.	
Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)						
19	Я и мои родители	1			Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упр. «Неоконченные предложения». Рисунок «Семья». Тетр. с. 28-30.	Учиться графически оформлять изучаем
20	Я умею просить прощения	1			Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упр.	

					Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Сказка «Принц Эдгар». Тетр. с. 31-32.	ый материал (П)
21	Почему родители наказывают детей?	1			Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упр. «Неоконченные предложения». Сказка «Простить маму». Обсуждение. Упр. «Портрет мамы».	Учиться прогнозировать последствия своих поступков (Р)
22	Я взрослою	1			Работа в тетради с. 33-34. Обсуждение.	
Раздел 4. Я и мои друзья (4 часов)						
23	Настоящий друг	1			Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто?». Упр. «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Сказка «Неожиданная встреча». Обсуждение. Упр. «Надежный лифт». Тетр. с. 35-36.	Осознавать качества настоящего друга (П)  Осознание собственного умения дружить (Л)
24	Умею ли я дружить?	1			Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?», «Одинаковые скульптуры». Упр. «Нужно ли уметь дружить?». Сказка «Про маленькую Бабу Ягу». Упр. «Санитары». Тетр. с. 37-38.	Учиться понимать эмоции и поступки и других людей (К)
25	Трудности в отношениях с друзьями	1			Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал мяу?». Упр. «Об Алешке». Сказка «О Спиногрызике». Обсуждение. Тетр. с. 39-40.	Определять и формулировать цель в совместной работе (Р)
26	Ссора и драка	1			Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?». Упр. «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика». Тетр. с. 41-42.	
Раздел 5. Что такое сотрудничество (6 часов)						
27	Что такое сотрудничество?	1			Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с..», «Спасибо тебе за..», «Кто лишний?» беседа «Что такое сотрудничество?». Сказка «Добрая память». Тетр. с. 43-45.	Определять и формулировать цель в совместной работе (Р)
28	Я умею понимать другого	1			Разминка «Передай чувство», «Извини меня», «Кто лишний?». Беседа «Что значит понимать другого?». Сказка «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение.	

					Упр. «Конструктор». Тетр. с. 46-47.	Расшири
29	Я умею договариваться с людьми	1			Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал мяу?». Упр. «Я умею договариваться» в тетр. с. 48-49. Сказка «Чтобы тебя любили». Обсуждение.	ть своё представление о понятии «сотрудничестве (П)
30	Мы умеем действовать сообща	1			Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упр. «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе». Рисунок «Мой класс». Тетр. с. 50-51.	Уметь договариваться и
31	Что такое коллективная работа?	1			Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы». Упр. «Что мы хотим пожелать друг другу?», «Коллективный плакат». Тетр. с. 52-53.	приходить к общему решению (К)
32	Итоговое занятие	1			Викторина. Работа в тетради с. 54-59.	
33, 34	Итоговая диагностика	2			Выполнение тестов	Оценка УУД

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### • Дополнительная литература

1. Захаров А.И. «Психотерапия невротизированных детей и подростков».
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство, 1997.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.
4. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2014.

### • Оборудование

Компьютер, ксерокс, принтер, сканер, записи со спокойной музыкой, дидактический материал и раздаточный материал к занятиям (уже готовый или изготовленный самостоятельно), магнитная доска с магнитами (переносная и настенная), маркеры, ватманы, бумага формата А4, ручки, цветные и простые карандаши, краски, кисти, клей, скотч, ножницы, уголок психолога с цветными плакатами (стенд), папки – планшеты (на случай малого количества парт), психологические открытки. Диски с программами компьютерной обработки данных диагностики. Старые журналы.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

- 1 уровень – низкий (школьная дезадаптация или низкая степень адаптации очень низкое, слабое или неравномерное развитие диагностируемых УУД).
- 2 уровень – средний уровень, средняя норма (средняя адаптация, развитие диагностируемых УУД в пределах нормы).



3 уровень – высокий (хорошая адаптация, незначительное присутствие факторов дезадаптации, высокое развитие диагностируемых УУД).

В результате посещения занятий по программе «Азбука общения/тропинка к своему Я» ученики младшей школы научатся: 1) Понимать себя. 2) Взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.