

МБОУ Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С. Иванова  
с дошкольными группами муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено на заседании МО учителей

Руководитель МО Андрева С.И. (Андрева С.И.)

« 31 » августа 2016 г.

Согласовано Данилова И.Е.

Зам. директора по УМР Данилова И.Е.

« 31 » августа 2016 г.

«Утверждаю» Иванов В.Р.

Директор школы Иванов В.Р.

« 31 » августа 2016 г.

Рабочая программа  
Предмет: *русский язык*  
2016-2017 уч.г.

Учитель начальных классов  
Андрева Саргылана Ивановна  
Стаж работы: 23 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год"
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2010 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой (УМК «РИТМ») «Русский язык» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Т.Г. Рамзаева. Русский язык: учебник для 3 класса, Дрофа

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Всего часов по программе: 170 ч. (5 ч. в неделю)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		44 ч.	36 ч.	51 ч.
Дано уроков фактически:				
Не выполнено (указать причину)				

**Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:**

Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учеб. /Т.Г.Рамзаева. - М.: Дрофа, 2010

Русский язык. 2 кл.: тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. Т.Г Рамзаевой «Русский язык» 3 класс» / Т.Г.Рамзаева, Л.П.Савинкина. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

Авторская программа Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» реализует **цели** основной образовательной программы начального общего образования:

достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;  
формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка;  
реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебная рабочая программа предполагает 170 часов за год, по 5 часа в неделю, базовая программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные универсальные учебные действия младшего школьника**, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся **универсальных учебных действий** — **познавательных, регулятивных и коммуникативных**, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с

преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования.

#### ***Личностные результаты***

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### *Предметные результаты*

#### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

##### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;



- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **К концу III класса учащиеся должны знать:**

- части слова; корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изучение орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, не проверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, разделительный твердый и мягкий знак, произносимые согласные, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *весна, коньки*;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение и сочинение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;

- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

#### **Содержание учебного курса:**

1. Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе – 20 часов
2. Предложение. Словосочетание – 14 часов.
3. Состав слова – 18 часов
4. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне – 13 часов
5. Правописание слов с безударными гласными в корне – 19 часов
6. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 7 часов
7. Правописание приставок – 5 часов
8. Разделительный твердый знак – 6 часов
9. Части речи – 5 часов
10. Имя существительное – 22 часов
11. Имя прилагательное – 12 часов
12. Глагол – 21 часа
13. Повторение в конце учебного года – 8 часов

### Календарно - тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>I полугодие</b>				
<b>1. Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе (20 ч)</b>				
1	Обобщение знаний о языке и речи.	1	1.09	
2	Обобщение знаний о предложении.	1	2.09	
3	Текст – единица языка и речи.	1	5.09	
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	6.09	
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении	1	7.09	
6	Точное употребление слов, обозначающих действия и признаки предметов.	1	8.09	
7	Большая буква в именах собственных.	1	9.09	
8	Однокоренные слова.	1	12.09	
9	Звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	13.09	
10	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. алфавит	1	14.09	
11	Слово и слог. Перенос слов.	1	15.09	
12	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1	16.09	
13	Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чи, чк.</i>	1	19.09	
14	Разделительный <i>Ь</i> .	1	20.09	
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	21.09	
16	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	22.09	
17	Упражнение в построении предложений и написании слов с безударными гласными	1	23.09	
18	Устное сочинение по картинке. Упражнение в делении сплошного текста.	1	26.09	
19	<b>Диктант №1</b> по теме «Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе».	1	27.09	
20	Работа над ошибками. Повторение правил написания слов.	1	28.09	
<b>Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>				
21	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	2	29.09	

22			30.09	
23	Восклицательные предложения.	1	3.10	
24	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	1	4.10	
25	<b>Изложение №1</b>	1	5.10	
26	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	6.10	
27	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	7.10	
28	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	10.10	
29	Словосочетание.	2	11.10	
30			11.10	
31	Текст. Тема текста.	1	12.10	
32	Основная мысль текста.	1	13.10	
33	<b>Сочинение (№1)</b> по серии картинок.	1	14.10	
34	Работа над ошибками	1	17.10	
<b>Состав слова (18 ч)</b>				
35	Корень слова. Однокоренные слова.	2	18.10	
36			19.10	
37	Написание корня в однокоренных словах.	1	20.10	
38	Понятие об окончании и его роли в речи.	1	21.10	
39	Роль окончания и предлога в предложении.	1	24.10	
40	<b>Сочинение по серии картинок.(№2)</b>	1	26.10	
41	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	27.10	
42	Закрепление изученного	1	28.10	
43	<b>Диктант №2</b> за 1 четверть	1	25.10	
44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	27.10	
45	Общие понятия о приставке и суффиксе.	1	8.11	
46	Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова.	1	9.11	
47	Суффикс – значимая часть слова	1	10.11	
48	Закрепление знаний о суффиксе	1	11.11	
49	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке	1	14.11	
50	Образование слов с помощью приставок.	1	15.11	
51	Упражнение в разборе по составу.	1	16.11	
52	Обобщение знаний о составе слова.	1	17.11	
<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (13 часов)</b>				
53	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	18.11	
54	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	21.11	
55	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	22.11	

56	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.	1	23.11	
57	<b>Контрольное списывание с заданием</b>	1	24.11	
58	<b>Обучающее изложение.</b>	1	25.11	
59	Анализ работы над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	28.11	
60	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1	29.11	
61	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	30.11	
62	<b>Сочинение (№3) по картинке</b>	1	1.12	
63	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	2.12	
64	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне».	1	5.12	
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	6.12	
<b>Правописание слов с безударными гласными в корне (15 часов)</b>				
66	Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	1	7.12	
67	Правило проверки безударных гласных в корне.	1	8.12	
68	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	1	9.12	
69	Слова с безударными гласными в корне	1	12.12	
70	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	13.12	
71	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1	14.12	
72	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.	1	15.12	
73	Контрольное списывание с заданием	1	16.12	
74	<b>Изложение (№3)</b>	1	19.12	
75	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	20.12	
76	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	1	21.12	
77	<b>Диктант по теме (№4) за 2 четверть</b> «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».	1	22.12	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	23.12	
79	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	26.12	
80	Проверка слов с двумя безударными гласными.	1	27.12	
<b>II полугодие</b>				
81	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.	1	11.01	
82	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	12.01	
83			13.01	

84	Текст-описание. Составление текста по наблюдениям и вопросам	1	16.01	
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)</b>				
85	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	1	17.01	
86	Слова с непроизносимыми согласными.	2	18.01	
87			19.01	
88	Слова с непроизносимыми согласными.	1	20.01	
89	Обобщение правил о правописании корня	1	23.01	
90	<b>Контрольное списывание с заданием</b>	1	24.01	
91	Упражнение в правописании корня	1	25.01	
<b>Правописание приставок (5 часов)</b>				
92	Приставка – значимая часть слова.	1	26.01	
93	Правописание приставок.	1	27.01	
94	Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.	1	30.01	
95	Правописание предлогов и приставок.	1	31.01	
96	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1	1.02	
<b>Разделительный твердый знак (6 часов)</b>				
97	Разделительный твердый знак	1	2.02	
98	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	3.02	
99	Слова с разделительным мягким и твердым знаками.	1	6.02	
100	<b>Контрольный диктант № 5.</b> « Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	7.02	
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	8.02	
102	<b>Текст-повествование (общее понятие). Изложение повествовательного текста. (№5)</b>	1	9.02	
<b>Части речи (5 часов)</b>				
103	Понятие о частях речи.	1	10.02	
104	Общее понятие о местоимении как части речи.	1	13.02	
105	Части речи и члены предложения.	1	14.02	
106	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1	15.02	
107	Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану.	1	16.02	
<b>Имя существительное (22 часов)</b>				
108	Имя существительное.	1	17.02	
109	Имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?», и существительные, отвечающие на вопрос «что?».	1	20.02	
110	<b>Обучающее изложение №6</b> (с.149, № 397)	1	21.02	
111	Большая буква в именах собственных.	1	22.02	
112	Род имен существительных.	1	24.02	

113	Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	27.02	
114	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1	28.02	
115	Родовые окончания имен существительных.	1	1.03	
116	Родовые окончания имен существительных среднего рода. Сочинение по картинке и вопросам	1	2.03	
117	Изменение имен существительных по числам.	1	3.03	
118	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	1	6.03	
119	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1	7.03	
120	Упражнение в склонении имен существительных.	1	9.03	
121	Упражнение в определении падежей, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	1	10.03	
122	Упражнение в склонении имен существительных.	1	13.03	
123	<b>Обучающее изложение №7(№449, с.169)</b>	1	14.03	
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	15.03	
125	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	16.03	
126	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	2	17.03	
127			20.03	
128	<b>Диктант №6 (за 3 четверть) по теме «Имя существительное»</b>	1	21.03	
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	22.03	
<b>Имя прилагательное (12 часов)</b>				
130	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	23.03	
131	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	24.03	
132	Имена прилагательные, противоположные по смыслу	1	4.04	
133	Имена прилагательные, близкие по смыслу	1	5.04	
134	Текст – описание.	1	6.04	
135	Изменение имен прилагательных по родам.	1	7.04	
136	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	10.04	
137	Изменение имен прилагательных по числам.	1	11.04	
138	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1	12.04	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Контрольное списывание с заданием</b>	1	13.04	
140	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	14.04	
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	17.04	
<b>Глагол (19 час)</b>				
142	Понятие о глаголе как части речи.	1	18.04	
143	Роль глагола в предложении.	1	19.04	



144	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1	20.04	
145	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	21.04	
146	<b>Текст-рассуждение.</b>	1	24.04	
147	Изменение глаголов по числам.	1	25.04	
148	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1	26.04	
149	<b>Обучающее изложение №8</b> (с.207, №555)	1	27.04	
150	Анализ ошибок допущенных в изложении. Сочинение по наблюдениям.	1	28.04	
151	Понятие о временных формах глагола.	1	2.05	
152	Упражнение в определении времени глагола.	1	3.05	
153	Неопределенная форма глагола.	1	4.05	
154	Изменение глаголов по временам.	1	5.04	
155	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени.	1	8.05	
156	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1	10.05	
157	Употребление и правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	11.05	
158	Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i> .	1	12.05	
159	<b>Контрольный диктант № 8</b> «Глагол»	1	15.05	
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	16.05	
<b>Повторение в конце учебного года (10 часов)</b>				
161	Обобщение знаний о предложении.	1	16.05	
162	Обобщение знаний о тексте.	1	17.05	
163	Однокоренные слова. Корень. Однокоренные слова. Корень.	1	18.05	
164	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	2	19.05	
165			22.05	
166	<b>Контрольный диктант № 9</b> за год.	1	23.05	
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2	24.05	
168	<b>Контрольное списывание.</b>	1	24.05	
169	Резервный урок	1	25.05	
170	Резервный урок	1	25.05	