

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»
3 классы

Учитель английского языка: Семенов А. А.

2016 - 2017 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К личностным результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню усвоения предмета

3 класс

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи 3 класс.

1. Знакомство

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Практика диалогической речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

3. Любимое домашнее животное.

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

4. Моя школа.

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5. Мои увлечения.

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6. Праздники: Новый год, Рождество.

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7. Мои друзья.

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8. Времена года. Погода.

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9. Праздники: день рождения.

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10. Страны изучаемого языка и родная страна.

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамматического материала. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамматики.

11. Небольшие простые произведения детского фольклора.

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12. Литературные персонажи популярных детских книг

Введение и активизация лексического и грамматического материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм. материала. Практика диалогической речи. Повторение грамм. материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок –концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

Учебно-тематический план

3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Я и моя семья.	8	1
2.	Мой день.	4	
3.	Мой дом.	8	
4.	Я и мои друзья. Знакомство.	8	1
5.	Мир моих увлечений.	7	1
6.	Моя школа.	2	
7.	Мир вокруг меня.	10	1
8.	Погода. Времена года. Путешествия.	8	
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	
10.	Резервные уроки	1	
	Итого:	68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Сроки проведения
I четверть						
Тема 1: «Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Всего: 3 часа				Основная цель: научить правилам знакомства в англоговорящих странах		
1	<p>Знакомство с учениками школы. To read, to go; Welcome, a school, together</p> <p>Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Обязательные местоимения. Возраст 1-10.</p>	1	Комбинированный урок.	<p>А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог</p> <p>Г: составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет/не умеет делать</p> <p>Ч: читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте</p> <p>П: написать рассказ о друге, дополнив предложения</p>	<p>Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p>Предметные : слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога вставить пропущенные буквы в слова</p> <p>Метапредметные: работать по предложенному учителем плану слушать и понимать собеседника логически выстраивать монологическое высказывание владеть базовыми знаниями правил чтения</p>	3,09
2	<p>Знакомство, имя, возраст. Описание учеников школы. Three, please, to count.</p> <p>Построение общих вопросов с is, have, can (повторение). Указательное предложение</p>	2	Комбинированный урок.	<p>А: слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету</p> <p>Г: составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы</p> <p>Ч: читать и полностью понимать короткие тексты</p> <p>П: составить предложения по образцу</p>	<p>Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p>Предметные : слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность вести диалог-расспрос читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога</p>	8,09

					выписывать предложения Метапредметные: пройти речевое высказывание в устной форме высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор	
3	знакомство с учителем. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).	3	комбинированный урок.	А: полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке Г: рассказывать об однокласснике Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру Предметные: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения Метапредметные: пройти речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	10,09
Тема 2: « Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания». Всего: 12 часов + 3 часа (Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран)				Основная цель: познакомить с продуктами питания, научить вести диалог этикетного характера, познакомить с образованием Present Simple.		
4	продукты. Л. An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Г. Общий вопрос Do you like...? Прилагательное+существительное	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	А: слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке Г: вести диалог-расспрос Ч: читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой П: составлять предложения из слов	Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку давать краткие ответы на вопросы Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ag , читать текст, опираясь на знание правил чтения	15,09

					составлять слова из букв Метапредметные: владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
5	<p>Продукты. Выражения этикетного характера. Do you like...? Would you like (some) ...?-Yes, please./No, thank, you. Help your self!</p> <p>Общий вопрос Do you like...? и краткие ответы на них</p>	2	<p>Мини-диалог.</p>	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог Г: вести этикетный диалог Ч: читать слова по транскрипционным знакам П: писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку составлять диалог ,используя речевые образцы читать слова с буквосочетанием ag писать слова</p> <p>Метапредметные: извлекать необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	17,09
6	<p>Полезная еда. Чтение от третьего типа слога. Контроль чтения. To play, to dance, to visit, to meet</p> <p>I like to ... He likes to ... Конец – s Глаголов в 3 л., ед. ч</p>	3	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	<p>А: полностью понимать стих и воспроизвести его Г: рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: составлять предложения из слов</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные : понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог, используя речевой образец читать слова с буквосочетанием om вставлять нужную форму глагола to be в предложения</p> <p>Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным</p>	22,09

					<p>пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	
7	<p>Продукты питания. A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.</p>	4	<p>мбинированный ОК.</p>	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Г: вести этикетный диалог, используя речевые образцы</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p>П: выполнять тестовую работу</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию</p> <p>читать вслух отдельные слова, используя правила чтения</p> <p>писать слова и предложения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>выполнять лексико-грамматический тест</p> <p>владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	24,09
8	<p>Продукты питания. Общие вопросы. Контроль аудирования A lot of, to write, honey, jam.</p> <p>Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.</p>	5	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>	<p>А: полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос</p> <p>Г: вести этикетный диалог «За столом»</p> <p>Ч: читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними</p> <p>П: составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос</p> <p>читать словосочетания</p> <p>восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ботать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	30,09

9	<p>Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when. Г: Местоимение some Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы</p>	6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>А: полностью понимать текст и извлекать информацию Г: вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение \вежливо отказываться от угощения Ч: читать и правильно отвечать на вопросы анкеты П: составлять слова из букв</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh составлять меню</p> <p>Метапредметные:</p> <p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	1,10
10	<p>Приём и угощение гостей. Чтение e, i +r третьем типе слога. A girl, a bird, her, shirt. dirty</p> <p>Построение специальных вопросов: Present Simple</p>	7	Комбинированный урок.	<p>А: полностью понимать диалог и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where ...? When...? What...? Why...? Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения eg, it составлять из слов предложения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	6,10

					договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	
11	<p>В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Построение общих и специальных вопросов</p>	8	мбини- ванный ок.	<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, используя Does he\she like...? Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные : ушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о себе слушать вслух, используя знания основных правил чтения дополнить предложения глаголами</p> <p>Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	8,10
12	<p>Любимые еда одноклассников. Контроль говорения. Слова по теме «Любимая еда»</p> <p>Present Simple: He likes to ... Личные местоимения</p>	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: рассказывать о своем друге с опорой на план Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные : понимать на слух текст с опорой на наглядность рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему читать слова с буквосочетанием th составлять слова из букв</p> <p>Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	13,10

13	<p>Покупки в разные дни недели. Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. You are welcome.</p> <p>Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. -s/-es</p>	10	мбини- ванный ок.	<p>А: сопоставить названия дней недели на русском и английском языках Г: вести этикетный диалог «В магазине» Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: составлять предложения со словами</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные : слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку рассказывать о различных занятиях в разные дни недели читать слова, используя основные правила чтения составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов</p> <p>Метапредметные: ботать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	15,10
14	<p>Домашний питомец и его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.</p> <p>Meat, ice-cream, to drink, to eat.</p> <p>Present Simple (приказия)</p>	11	мбини- ванный ок.	<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: составлять рассказ о том, чем занимаются в лесной школе в разные дни недели Ч: читать предложения с полным пониманием и исправлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения П: писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные : понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале рассказывать о своем домашнем питомце читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck вставлять пропущенные буквосочетания в слова</p> <p>Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов оценивать и описывать персонажи учебника владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	17,10
15	<p>Покупка продуктов в разных магазинах.</p>	12	мбини- ванный	<p>А: полностью понимать на слух текст и отвечать на вопрос</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим 	22,10

	<p>Ролевая игра «В магазине». To buy; a shop, a lemon, a banana.</p> <p>Общие и специальные вопросы овосочетание прил. + сущ.</p>		ок.	<p>Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план</p> <p>Ч: читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец</p> <p>П: составлять предложения из слово том, что любят и не любят ученики лесной школы</p>	<p>участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале высказывать предположения, используя образец читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов составлять вопросы с глаголом-связкой to be</p> <p>Метапредметные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	
16	<p>Покупка продуктов. Контроль письма.</p>	13	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p>Ч: читать с полным пониманием и отгадывать загадку</p> <p>П: вписывать в предложения правильную форму глагола to be</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение</p> <p>Метапредметные:</p> <p>выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	27,10
17	<p>Поведение за столом. Хорошие манеры.</p>	14	Комбинированный урок.	<p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>слушать и понимать речь учителя и одноклассников вести беседу «За столом»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>самостоятельно регулировать логическое</p>	29,10

					построение монологического высказывания уметь участвовать в диалоге этикетного характера	
II ЧЕТВЕРТЬ						
18	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	15	Урок комплексного применения знаний	П: составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <p>Предметные :</p> <p>писать слова</p> <p>Метапредметные:</p> <p>самостоятельно подготовить меню школьных завтраков для ученика лесной школы договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	10,11
Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ». Всего: 8 часов (3+5)				Основная цель: научить рассказывать о животном, описывая внешность, характер.		
19	<p>Описание животного. Загадки о животных. Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck</p> <p>Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.</p>	1	Комбинированный урок.	<p><i>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i></p> <p><i>Г: составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <p><i>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>П: написать собственный диалог по образцу.</i></p>	<p>Личностные:</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p>Предметные :</p> <p>понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести этикетный диалог: <i>Would you like ...? Have you got...? May I have (some)...?</i></p> <p>- описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;</p> <p>читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	12,11

					осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
20	<p>Описание животного. Чтение буквосочетания ea.</p> <p>Л.For breakfast, healthy, elephant</p> <p>Г.Настоящее простое время. Общие вопросы</p>	2	Комбинированный урок.	<p><i>А: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></p> <p><i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</i></p> <p><i>Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>П: написать предложения с новыми ЛЕ.</i></p>	<p>Личностные: любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p>Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку; задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?</i> и Отвечать на них; читать буквосочетание ea в словах: bread, head, breakfast, healthy; прописать новые ЛЕ</p> <p>Метапредметные: Работать по предложенному учителем плану; работать в паре в соответствии с нормами общения; выполнять логические действия (анализ, сравнение). самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	17,11
21	<p>Помогаем другу. Контроль чтения.</p> <p>Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant</p> <p>Г.Настоящее простое время. Специальные вопросы.</p>	3	Комбинированный урок.	<p><i>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;</i></p> <p><i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</i></p> <p><i>Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</i></p>	<p>Личностные: любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p>Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...? ;</i> -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказать от угощения; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p>Метапредметные:</p>	19,11

					Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уппировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
ма 4: « Виды спорта». Всего 3 часа.				Основная цель: Научить употреблять глагол Must.		
22	необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.	1	Комбинированный урок.	<i>послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия;</i> <i>кратко излагать содержание прочитанного текста;</i> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам ;</i> <i>важные советы ЗОЖ с их точки зрения.</i>	<u>Личностные:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность <u>Предметные :</u> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must ... You must not читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать самые важные советы с их точки зрения. <u>Метапредметные:</u> понимать цель и смысл выполняемых заданий; формировать установку на здоровый образ жизни; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	24,11
23-24	Виды спорта. Местоимения обозначающие «много».	2-3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<i>полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;</i> <i>рассказывать о том, что они должны делать с опорой на грамматическую модель;</i> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам:</i> <i>исчисляемые и исчисляемые существительные;</i>	<u>Личностные:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность <u>Предметные :</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников; употреблять модальный глагол must в повествовательными отрицательном предложении: You must... .You must not... . употреблять в речи слова: much, many, a lot of; читать про себя и полностью понимать текст,	26,11 1.12

				узнавать простые словообразовательные элементы.	<p>построенный на знакомом языковом материале; вставить в предложение пропущенные слова</p> <p>Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
<p>Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ». Продолжение Всего: 8 часов (3+5)</p>				<p>Основная цель: научить считать до 100 и рассказывать о любимых действиях в различные дни недели</p>		
25	<p>и мои друзья. Контроль аудирования Счет 11 до 20</p> <p>Множественное число имен существительных</p> <p>стоящее простое время. специальные вопросы</p>	4	Комбинированный урок.	<p><i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> <i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</i> <i>Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> <i>П: уточнять написание слова по словарю.</i></p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p>Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20; читать буквосочетание oo читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписывать из текста числительные</p> <p>Метапредметные: ать особенности счёта в Англии; пользовать речь для регуляции своих действий; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. реобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	3.12

26	<p>рузья . Счёт до 20. Счет 11 до 20. вторение лексики по теме «Дни недели»</p> <p>Модальный глагол МАУ- вежливая просьба</p>	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> <i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</i> <i>Ч: составлять краткую характеристику персонажа;</i> <i>П: уточнять написание слова по словарю.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i>; рассказывать о себе от имени героя сказки; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать из текста имена главных героев .</p> <p><u>Метапредметные:</u> Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	8.12
27	<p>любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100. Л: with, playwithafriend, dohomework, playtennis, walkwithadog</p> <p>Г: Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы</p>	6	Комбини- рованный урок.	<p><i>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержа-щуюся в нем информацию;</i> <i>Г: строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту;</i> <i>П: написать о любимом занятии друга по воскресеньям.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i> рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числ-ные от 20 до 100; написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .</p> <p><u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами</p>	10.12

					общения, правилами поведения и этикета; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	
28	<p>Кольные занятия. Чтение с полным пониманием текста.</p> <p>Г. Счет от 13 до 19 от 20 до 100</p> <p>Г: Настоящее простое время. Специальные вопросы.</p>	7	Комбинированный урок.	<p><i>А: различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге</i></p> <p><i>Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</i></p> <p><i>- кратко излагать содержание прочитанного текста;</i></p> <p><i>Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>П: написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.</i></p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p>Предметные : понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?</i> строить самостоятельный связный рассказ по образцу; читать буквосочетания ay, ey читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .</p> <p>Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выполнять логические действия (анализ, сравнение). в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	15.12
29	<p>и мои друзья.</p> <p>Контроль говорения</p> <p>Контроль письма</p>	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><i>Г: рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.</i></p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p>Предметные : составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p> <p>Метапредметные: формлировать свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	17.12
<p>Тема 5: «Семейные праздники: Рождество, Новый год.»</p> <p>Всего: 3 часа</p>				<p>Основная цель: научить писать поздравительные открытки</p>		

30	<p>Рождество. Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.</p> <p>Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p>Структура would like...</p>	1	Комбини- рованный урок.	<p><i>понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; поздравить с Рождеством и с Новым годом; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности • формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества <p><u>Предметные :</u></p> <p>понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; поздравить с Рождеством рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать поздравительную открытку.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	22.12
31	<p>Рождество. Подарок для Санта-Клауса</p> <p>Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p>Г. Настоящее простое время.</p>	2	Комбини- рованный урок.	<p><i>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: уметь писать изученные ЛЕ, уточняя написание слова по словарю</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности • формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества <p><u>Предметные :</u></p> <p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывать о новогодних праздниках; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока;</p>	24.12

					<p>планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
III четверть						
32	<p>Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!” Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p>Г. I have got... Take a pen, please.</p> <p>.</p>	3	Урок комплексного применения знаний.	<p><i>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</i> <i>П:выполнить поздравительную открытку и подписать ее друзьям и родителям</i> <i>С Рождеством и Новым годом</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности • формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества <p>Предметные :</p> <p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке делать по образцу подписи к рисункам</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне. владеть действием моделирования.</p>	12.01
Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки». Всего: 7 часов (2+5)				Основная цель: активизировать знания составления рассказа по плану		
33	<p>День рождения. Составление рассказа по моделям. Л. A fairy tale, a poem, often</p> <p>Г. Настоящее простое время</p>	1	Комбинированный урок.	<p><i>А: запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни</i> <i>Г: составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану</i> <i>Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту (интернациональные слова) - читать изучаемые слова по транскрипции</i></p>	<p>Личностные:</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Предметные :</p> <p>понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказать о сказочном герое (характер, что умеет</p>	14.01

				<p>П: <i>восстанавливая текст, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</i></p>	<p>делать, любимое занятие) выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. уметь восстанавливать текст Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; развивать речевую память; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	
34	<p>Занятия в выходные дни. Л. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Г. закрепление пройденного грамматического материала</p>	2	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>А: <i>использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</i> Г: <i>рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей</i> Ч,П: <i>при восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на английский язык и обратно)</i></p>	<p>Личностные: первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Предметные : понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале рассказать о сказочном герое с опорой на картинку. читать вслух отдельные слова - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; анализировать структуру предложения в английском языке</p>	19.01
<p>Тема 7: «Любимое время года». Всего: 3 часа</p>				<p>Основная цель: научить описывать времена года и любимые занятия</p>		
35	<p>Времена года. Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow Г. Настоящее простое время</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>А: <i>использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</i> Г: <i>составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана</i></p>	<p>Личностные: ценностное отношение к природе Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о любимом времени года, опираясь</p>	21.01

				<p>-читать изучаемые слова по транскрипции П: уточнять написание слова по словарю</p>	<p>на модели вести диалог- расспрос, используя вопросы <i>Do you like...? Why do you like...?</i> -вести этикетный диалог «За столом» уметь читать вслух; читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале написать названия продуктов питания Метапредметные: Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; использовать знаково-символические средства представления информации; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	
36	<p>обимое время года. Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple</p>	2	Комбини- рованный урок.	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту - читать изучаемые слова по транскрипции П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к природе Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о временах года; вести диалог- расспрос знать технику читать вслух; читать текст с полным пониманием восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	26.01
37	<p>нятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль</p>	3	Урок контроля, оценки и	<p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к природе</p>	28.01

	<p>аудирования Л: названия месяцев; a holiday, holidays, season</p> <p>Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple</p>		<p>коррекции знаний учащихся.</p>	<p>текстов, содержащих некоторые незнакомые слова Г: составлять рассказ с опорой на картинки Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам. П: орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев</p>	<p>Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о временах года (<i>I like summer. I can play badminton in summer</i>); вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i> читать про себя и полностью понимать небольшой текст; уметь употреблять в письменной речи названия месяцев</p> <p>Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	
<p>ма 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки». его: 7 часов (2+5)продолжение</p>				<p>Основная цель: научить рассказывать о дне рождения, используя порядковые числительные</p>		
<p>38</p>	<p>День рождения. Заветное желание. Порядковые числительные</p>	<p>3</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>	<p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Предметные понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения- употреблять в устной речи порядковые числительные. читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. правописание месяцев</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>2.02</p>

					<p>Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	
39	День рождения.	4	Комбинированный урок	<p><i>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение)</i> <i>Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</i> <i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи дату.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные</u> прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i> говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)</p> <p><u>Метапредметные:</u> Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	4.02
40	Подарок на день рождения.	5	Комбинированный урок	<p><i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> <i>Г: высказыванию по теме с опорой на прочитанный текст.;</i> <i>Ч: уметь читать вслух и про себя,</i></p>	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные</u> понимать на слух текст с различной глубиной понимания; с извлечением нужной информации;</p>	9.02

				<p>догадываясь о значении незнакомых слов по контексту II: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. орфографически правильное написание новой лексики</p> <p>Метапредметные: Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
41	<p>Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».</p>	6	<p>Комбинированный урок</p>	<p>A: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение;) II: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Предметные понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием; высказываться на заданную тему с опорой на картинку; читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. Словарный диктант</p> <p>Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	11.02

					преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
42	День рождения. Контроль письма	7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<i>II: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Предметные выполнять лексико-грамматический тест Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	16.02
ма 8: «Письмо зарубежному другу». Всего: 10 часов				Основная цель: научить оформлять конверты и заполнять анкету.		
43	Письмо другу..Л. Letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster Г.Present Simple Tense- вопросительные предложения	1	Комбинированный урок	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; Г: соблюдать интонацию вопросительных предложений; Ч: читать изучаемые слова по транскрипции; - соблюдать интонацию вопросительных предложений; II: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i>	Личностные: • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания и правильного произношения; вести диалог, используя новые слова Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в	18.02

					познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
44	<p>Как написать и отправить письмо. Памятка. Л.dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post</p> <p>Г. Present Simple Tense- побудительные предложения</p>	2	Комбинированный урок	<p><i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;</i> <i>Г: соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>Ч:восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки.</i> <i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. <p>Предметные:</p> <p>понимать на слух речь учителя и учащихся; высказываться на заданную тему с опорой на картинки; воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.) восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; читать памятку с целью детального понимания прочитанного ; правописание лексики по теме «Почта»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	25.02
45	<p>Как написать адрес на конверте. Л. Country, town, city, street; Where are you from?</p> <p>Г. To be в Present Simple Tense- вопросительные предложения</p>	3	Комбинированный урок	<p><i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i> Г: <i>высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i> <i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i> П: <i>правильно оформлять конверт.</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; • любознательность и стремление расширять кругозор. <p>Предметные:</p> <p>понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда? читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; уметь правильно оформлять конверт</p> <p>Метапредметные:</p>	2.03

					Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
46	<p>Оформление письма. Притяжательный падеж. Л.Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Г.Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	4	Комбинированный урок	<p><i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i></p> <p><i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i></p> <p><i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i></p> <p><i>П: правильно оформлять конверт.</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <p>понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p> <p>правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.</p> <p>читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;</p> <p>правильно подписывать адрес на конверте</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	4.03
47	<p>Письма зарубежных сверстников. Контроль чтения. Л. Sister, brother, form, wonderful, favourite</p> <p>Г. Образование притяжательного падежа имен существительных</p>	5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p><i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i></p> <p><i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i></p> <p><i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <p>понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;</p> <p>рассказать о герое на основе прочитанного текста;</p>	9.03

				<p>П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>	<p>употреблять в речи специальные вопросы</p> <p>Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	
48	<p>Письма зарубежных сверстников. Вопросительные слова. Л. Who, what, where, which, why, when, how many, how much</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p>	6	Комбинированный урок	<p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Г: высказываться по теме с опорой на план;</p> <p>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>П: уметь заполнять простую анкету.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор. <p>Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; рассказать о герое на основе прочитанного текста; употреблять в речи специальные вопросы читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем</p> <p>Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	11.03
49	<p>Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. Л. Who, what, where, which, why, when,</p>	7	Комбинированный урок	<p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять 	16.03

	How many, How much Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple			<p><i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i></p> <p><i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i></p> <p><i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i></p>	<p>кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>понимать на слух полностью небольшой текст рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы; читать вслух (соотнести графический образ с его звуковым образом); читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Словарный диктант.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
50	<p>Как подписать открытку.</p> <p>Л. Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p>	8	Комбинированный урок	<p><i>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i></p> <p><i>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</i></p> <p><i>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</i></p> <p><i>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор. <p><u>Предметные:</u></p> <p>понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. написать дату любимого праздника</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	18.03

					адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
51	<p>Рассказы о зарубежном друге. Контроль говорения. Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала</p>	9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.</i>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор. <p>Предметные: Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать).</p> <p>Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной речи. -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	23.03
52	<p>Рассказы о зарубежном друге. Урок комплексного применения знаний. Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Г. I have got... Take a pen, please.</p>	10	Урок комплексного применения знаний.	<p><i>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</i> <i>П:выполнить поздравительную открытку с днем рождения и подписать ее.</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор. <p>Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке делать по образцу подписи к рисункам</p> <p>Метапредметные: Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	25.03
IV четверть						
Тема 9: «Мой день: распорядок дня, домашние обязанности». Всего: 8 часов				Основная цель: научить рассказывать о здоровом образе жизни и выполнении режима дня		
53	<p>Распорядок дня Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair Г:Present Simple:</p>	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><i>А: использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова</i> <i>Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только</i></p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: слушать и понимать произведение детского фольклора</p>	6.04

	построение общих и спец. вопросов			<i>изученный языковой материал</i> Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы П: писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты	соотносить графический образ слова с его звуковым образом описывать внешность героя сказки Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	
54	спорядок дня Л: It's time to ..., go to bed, put Г: I have = I have got She has = she has got Словосочет. прил. + сущ.	2	Комбинированный урок	А: полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы Ч: читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту П: дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания Метапредметные ботать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета ботать по предложенному учителем плану ознанно строить речевое высказывание	8.04
55	спорядок дня практика чтения. Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов	3	Комбинированный урок	А: слушать и полностью понимать текст Г: составлять рассказ-описание об однокласснике Ч: читать про себя диалог с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию писать слова и предложения Метапредметные оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке	13.04
56	ой распорядок дня Л: What's the time? What time is it?	4	Урок изучения и первичного закрепления	А: слушать и воспроизводить стихотворение Г: вести диалог-расспрос, используя	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	15.04

	<p>Get up, have breakfast, have lunch, after</p> <p>Г: Present Simple: What do you do at ...?</p>		<p>новых знаний.</p> <p><i>вопросительные слова: when, what, whattime</i></p> <p>Ч: читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова</p>	<p>Предметные:</p> <p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать текст вслух, используя нужную интонацию</p> <p>писать слова</p> <p>Метапредметные:</p> <p>конструировать монологическое высказывание</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>слушать и понимать собеседника</p>	
57	<p>спорядок дня. Контроль говорения.</p> <p>Л: excuse me, am, pm, usually, have dinner</p> <p>Г: место наречия usually в предложении</p>	5	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>А: полностью понимать диалог и воспроизвести его</p> <p>Г: вести этикетный диалог</p> <p>Ч: полностью понимать прочитанное и восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p>П: писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье</p>	<p>Личностные:</p> <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные:</p> <p>понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>читать про себя и понимать прочитанное</p> <p>составлять вопросы из слов</p> <p>Метапредметные</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации</p>	20.04
58	<p>жим дня. Режим дня одноклассника</p> <p>Л: look, look like, look at</p> <p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p>	6	<p>Комбинированный урок</p> <p>А: слушать и воспроизводить стихотворение</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...? Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника</p> <p>Ч: читать про себя текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопрос по тексту</p> <p>П: закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы</p>	<p>Личностные:</p> <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные:</p> <p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)</p> <p>давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым</p> <p>Метапредметные</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p>	22.04

					<ul style="list-style-type: none"> - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, 	
59	<p>спорядок дня астоящее простое время. Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения</p>	7	Комбини- рованный урок	<p><i>А: полностью понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию</i></p> <p><i>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i></p> <p><i>Ч: полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования Present Simple</i></p> <p><i>П: составлять из слов вопросы в Present Simple</i></p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы читать и понимать содержание прочитанного исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)</p> <p>Метапредметные работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	27.04
60	<p>жим дня. онтроль аудирования</p> <p>Present Simple (овторение)</p>	8	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p><i>А: слушать и воспроизводить стихотворение</i></p> <p><i>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i></p> <p><i>Ч: полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</i></p> <p><i>П: исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple</i></p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о распорядке дня</p> <p>Метапредметные сти элементарный диалог, формлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,</p>	29.04
Тема 10: « Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников». Всего : 8 часов				Основная цель: научить поисковому чтению		
61- 62	<p>ои любимые сказки. Множественное число. Л: aman – men, awoman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth Г: Present Simple мн. число существ.</p>	1	Комбини- рованный урок	<p><i>А: полностью понимать текст с опорой на картинку и извлекать необходимую информацию</i></p> <p><i>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i></p> <p><i>Ч: находить в тексте слова во множественном числе</i></p>	<p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора</p> <p>Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня</p>	4.05

	(исключ.)			<i>П: образовывать множественное число существительных</i>	читать и понимать прочитанное составлять слова из букв Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения владеть базовыми грамматическими понятиями (число) передавать, фиксировать информацию в таблице	
63	Сказочный герой Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)	2	Комбинированный урок	<i>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: вести диалог расспрос, задавая общие и специальные вопросы</i> <i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i> <i>П: писать грамматический тест</i>	Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	6.05
64	Мои любимые сказки. Г: Словосочет. прил. + сущ. числ. = прил. = сущ	3	Комбинированный урок	<i>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: описывать героя сказки</i> <i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i> <i>П: писать специальные вопросы по образцу</i>	Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	11.05

65-66	<p>любимые сказки. : Present Simple</p>	4	Комбинированный урок	<p><i>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> <i>Г: вести диалог-расспрос</i> <i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i> <i>П: восстанавливать рассказ Юффо, вставляя пропущенные слова</i></p>	<p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию классифицировать слова по определенному признаку Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы группировать лексические единицы по тематическому признаку</p>	13.05 18.05
67	<p>литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. контрольная работа.</p>	5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<p><i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i> <i>Г: сравнивать свои увлечения и увлечения друзей</i></p>	<p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о своих увлечениях Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	20.05
68	<p>литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников.</p>	6	Комбинированный урок	<p><i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i> <i>Г: исполнять свою роль на английском языке</i> <i>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</i></p>	<p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль, читать по ролям Метапредметные:</p>	25.05

					договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	
--	--	--	--	--	--	--