




МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Иванова с дошкольными группами»
(с углубленным изучением отдельных предметов)

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Андреева С.И. 
«31» августа 2016 г.

Согласовано 
Зам. директора по УМР
Данилова И.Е.
«31» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор: Иванов В.В.
«31» августа 2016 г. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Направление «Коррекционная деятельность»

для 2 класса

2016-2017 учебный год

Составитель:
Прокопьева
Татьяна Николаевна
педагог-психолог,
первая категория

Сунтар 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка.....	3-4
Учебно-тематическое планирование.....	4-15
Информационно-методическое обеспечение.....	15
Предполагаемая результативность курса.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными нормативными документами по ФГОС НОО:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413)

Программа также реализуется в рамках общей коррекционно-развивающей программы сопровождения психолого-педагогического процесса образования учащихся начальной школы по ФГОС.

- **Назначение программы**

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы). – М.: «Генезис», 2014.)

- **Актуальность и перспективность курса**

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме и счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

- **Возрастная группа обучающихся**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов в возрасте от 6,5 до 11 лет.

- Объем часов, отпущенных на занятия.

Для учащихся 2, 3 и 4-х классов рассчитана, на 34 учебных часа в год.

- Продолжительность одного занятия

Продолжительность одного занятия для обучающихся 2, 3, и 4 классах составляет 40 минут.

- Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

1. Помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
2. формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к социуму;

Задачи программы:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
- Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителями и окружающими.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.
- Способствовать повышению уровня психологической культуры младших школьников.
- Формировать позитивную Я-концепцию.

- Формы и методы работы

В программе используются ролевые и подвижные игры, психологические этюды; элементы сказкотерапии и арт-терапии (изотерапия, пластилинотерапия); обсуждение, дискуссии, самостоятельная работа в тетрадах, индивидуальная, парная и групповая работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	дата		Описание примерного содержания занятий	Перечень УУД обучающихся
			план	факт		

1, 2	Диагностика первичная	2			Выполнение тестов	Оценка УУД
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)						
3,4	Мы рады встрече	2			Упр. «Мячик», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости». Тетрадь с.4-5.	Строить речевое высказывание в устной форме (К) Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека (Л) Продолжить знакомство с эмоциями человека (П,Л)
5	Понимаем чувства другого	1			Упр. «Мячик», «Лишнее слово», «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Тетрадь с.6-7.	
6	Мы испытываем разные чувства	1			Разминка. «Режим дня», «Рисуем режим». Сказка. Тетрадь с. 9-11.	
7	Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1			Разминка. «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Тетрадь с. 12-14.	
8	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1			Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упр. «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса», «Чьи качества». Сказка «Пятерка и доброе сердце». Тетр. с.15-17.	Знакомство с понятием «качества людей» (П)
9	Хорошие качества людей	1			Разминка «Какие качества задуманы». Упр. «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество и подарок». Сказка «Я не такой как все!». Тетр. с. 18-19.	
10	Самое важное хорошее качество	1			Разминка «Найди лишнее слово», «Качества-шепотом». Упр. «Сборы в дорогу», «Кто любит людей?», «Поделимся любовью». Сказка «Хвостатик». Тетр. с.21-23.	Исследование своих качеств, изучение своих особенностей (Л)
11	Кто такой сердечный человек?	1			Разминка. Упр. «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце». Тетр. с. 24-26.	
12	Кого называют «доброжелательным человеком»?	1			Разминка. Упр. «Волшебные слова». Сказка «Маленький котенок». Обсуждение. Тетр. с.27-29.	Учиться выполнять разные роли (К)
13	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1			Разминка. Упр. «Я хотел бы стать более...», «Золотой ключик». Сказка «Часы». Тетр. с.30-31.	
14	Я желаю добра ребятам в классе	1			Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упр. «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Сказка «О подзорной трубе». Тетр. с. 32-34.	

15	Чистое сердце	1			Разминка. Упр. «Чистое сердце». Сказка «Про гусеничку». Тетр. с.35-37.	Оптимизировать самооценку учащихся (Л) Анализ и осмысление сказочных текстов (П) Развитие понимания собственного внутреннего мира и мира другого (Л) Развитие чувства эмпатии (Л)
16, 17	Какие качества нам нравятся друг в друге?	2		Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упр. «Снежная королева». Сказка «Кузя». Тетр. с. 38-39.		
18	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1		Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упр. «Ладошка», «Мы похожи-мы отличаемся». Сказка «Туча». Тетр. с 40-41.		
19, 20	Каждый человек уникален	2		Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упр. «Звездочка». Сказка «Цветок по имени Незабудка». Тетр. с. 42-43.		
21	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1		Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор». Упр. «Темные и светлые», «Светофорики». Сказка «Перчатка». Тетр. с. 44-46.		
Раздел 3. Какой Я – какой Ты (13 часов)						
22	Какой Я?	1			Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упр. «Цыганка». Сказка «про дружбу». Обсуждение. Тетр. с.47-48.	Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств (Л) Учиться находить положительные
23	Какой Ты?	1			Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку». Упр. «Цыганка», «Заяц- хвоста». Тетр. с. 49-50.	
24, 25	Какой ты? Учимся договариваться	2			Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?». Упр. «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью». Тетр.	

				с. 51-52.	льные качества во всех людях (Л)
26, 27	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	2		Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упр. «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника». Тетр. с. 53-54.	Учиться прогнозировать последствия своих поступков (Р)
28, 29	Школьные трудности	2		Час 1: Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два-четыре». Упр. «Помоги Сереже». Сказка «В одном лесу жила-была». Тетр. с. 55-56.	Осознавать качества настоящего друга (П)
				Час 2: Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упр. «Помоги Сереже». Сказка «Про львенка Пашу». Тетр. с. 57-59.	
30, 31	Домашние трудности	2		Час 1: Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...». Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение. Упр. «Золотая рыбка». Тетр. с. 60-62.	Учиться понимать эмоции и поступки других людей (К)
				Час 2: Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...». Упр. «Изобрази ситуацию». Сказка «Верить и стараться». Тетр. с.63-64.	
32	Итоговое занятие. Что нового ты узнал о себе?	1		Викторина. Тетр. с. 65-67.	Развитие навыков рефлексии и собственного поведения (Р)
					Развитие познавательных процессов (П)
33, 34	Итоговая диагностика	2		Выполнение тестов	Оценка УУД

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Дополнительная литература
- 5. Захаров А.И. «Психотерапия неврозов детей и подростков».
- 6. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. Российское педагогическое агентство, 1997.

7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.

8. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2014.

- Оборудование

Компьютер, ксерокс, принтер, сканер, записи со спокойной музыкой, дидактический материал и раздаточный материал к занятиям (уже готовый или изготовленный самостоятельно), магнитная доска с магнитами (переносная и настенная), маркеры, ватманы, бумага формата А4, ручки, цветные и простые карандаши, краски, кисти, клей, скотч, ножницы, уголок психолога с цветными плакатами (стенд), папки – планшеты (на случай малого количества парт), психологические открытки. Диски с программами компьютерной обработки данных диагностики. Старые журналы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

1 уровень – низкий (школьная дезадаптация или низкая степень адаптации очень низкое, слабое или неравномерное развитие диагностируемых УУД).

2 уровень – средний уровень, средняя норма (средняя адаптация, развитие диагностируемых УУД в пределах нормы).

3 уровень – высокий (хорошая адаптация, незначительное присутствие факторов дезадаптации, высокое развитие диагностируемых УУД).

В результате посещения занятий по программе «Азбука общения/тропинка к своему Я» ученики младшей школы научатся: 1) Понимать себя. 2) Взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.