
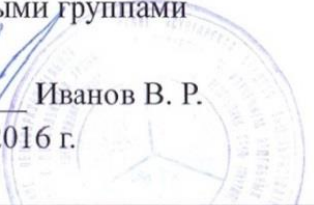


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Английский язык»**  
**2 классы**

Учитель английского языка: Семенов А. А.

2016 - 2017 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К **личностным** результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;

- осознанно строить речевое высказывание;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

##### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и

нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:** знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере;**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,

словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Требования к уровню усвоения предмета**

### **2 класс**

В результате обучения иностранному языку во 2 классе начальной школы ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

#### **уметь:**

##### **в области аудирования:**

• понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

##### **в области чтения:**

• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном

материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи 2 класс.

1. Знакомство

Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.

2. Школа. Школьные принадлежности

Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.



### 3. Моя семья и я.

Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога. Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.

### 4. Выходной день (в зоопарке)

Ведение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.

### 5. Мои увлечения

Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.

### 6. Праздники. Новый год

Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и соотнесение его с графическими моделями. Разучиваем песенки.

### 7. Небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни)

Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита.  
Проектная работа. Внеклассное мероприятие. Урок-спектакль.

#### 8. Мой дом.

Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Обучение описанию людей. Обучение чтению про себя. Практика аудирования. Практика чтения про себя с полным пониманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихотворение. Обучение высказыванию с элементами рассуждения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.

#### 9. Мои друзья.

Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме "Мои друзья". Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

#### 10. Любимое домашнее животное

Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.

#### 11. Взаимоотношения с друзьями.

Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.

## Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Я и моя семья.	15	1
2.	Я и мои друзья. Знакомство.	13	1
3.	Мир моих увлечений.	9	1
4.	Мир вокруг меня.	12	
5.	Погода. Времена года. Путешествия.	2	
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	
7.	Резервные уроки	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематический поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	№ урока в главе	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Сроки проведения
<b>I четверть</b>						
<b>Раздел 1.</b> « Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст». Всего: 6 часов				<b>Основная цель:</b> научить вести диалог с элементарными фразами общения		
1	<b>Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.</b> Л: Hello, my, your, name, goodbye. Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone Г: Good morning. Hello! Hi! Goodbye! What's your name? My name is...	1	Урок знакомства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком</li> <li>• принимать участие в диалоге этикетного характера</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать элементарные фразы речевого этикета</li> <li>• здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль языка и речи в жизни людей</li> <li>• высказывать своё отношение к иностранным языкам</li> <li>• ориентироваться в учебнике и рабочей тетради</li> </ul>	<b>3,09</b>
2	<b>Знакомство. Буква Аа</b> Л: I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек.  Г: Who are you? –I am ...	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><i>находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек использовать элементарные формулы речевого общения</i></p> <p><i>различать полупечатное и печатное написание буквы Аа</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать небольшие простые сообщения называть имена английских мальчиков и девочек; Произносить названия животных.</li> </ul> <p>писать букву Аа</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по предложенному учителем плану</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание</li> <li>• работать в паре в соответствии с нормами общения</li> </ul>	<b>8,09</b>
3	<b>Знакомство. Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Вв.</b>	3	Урок изучения и первичного	<p><i>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> </ul>	<b>10,09</b>

	One, two three, four, five; number one. How old are you?  How old are you? I am ...		закрепления новых знаний.	<i>вопросы и ответы</i> <b>Г:</b> составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме <b>П:</b> различать правильное и неправильное написание буквы Bb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку вести мини-диалог «Знакомство»; Считать до 5 Называть имя и возраст. писать букву Bb <b>Метапредметные:</b> актовать в распределении ролей для сценки слушать и понимать собеседника	
4	<b>сказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс.</b> Six, seven, eight, nine, ten.  How old are you? I am ...	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> находить персонажей на основе прослушанного текста <b>Г:</b> рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного <b>П:</b> писать короткие слова с использованием изученных букв	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного спортсменов, воспроизводить прослушанный диалог писать букву Сс. <b>Метапредметные:</b> пользоваться знаково-символические средства составлять рассказ по модели	15,09
5	<b>Персонажи детских сказок. Глаголы движения. Буква Dd.</b> <b>Л:</b> A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can.  <b>Г:</b> I can...	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> находить, кто рассказывает о себе <b>Г:</b> рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель <b>П:</b> различать написание строчных букв b и d	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов писать букву Dd. <b>Метапредметные:</b> находить нужную информацию в аудиотексте анализировать и находить различия в графическом отображении букв выполнять команды учителя	17,09
6	<b>Персонажи детских сказок. Вопросительные предложения. Буква Ee.</b> jump, run, fly, skip, sit,	6	Комбинированный урок.	<i>слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия</i> <i>рассказывать от имени героя из сказки о том, что он умеет делать, вести диалог-расспрос</i> <i>различать заглавные и строчные буквы,</i>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на картинку спрашивать собеседника, что они умеют делать,	22,09

	swim  Can you...? s, I can. o, I cannot.			<i>различать гласные и согласные</i>	24,09 давать краткие ответы писать б30,09укву Ee <b>Метапредметные:</b> знакомятся с особенностями счёта в разных странах использовать речь для регуляции своих действий адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	
<b>Тема 2: « Мир моих увлечений. Спортивные игры» Всего 12(10+2) часов</b>				<b>Основная цель:</b> научить называть действия и задавать вопросы с модальным глаголом «могу»		
7	<b>Мир моих увлечений. Буква Ff.</b> Л: a lion, a monkey, sing, dance, Г: Can you...? Yes, I can. No, I can not.	1	мбини- ванный ок.	<i>слушать и понимать команды, находить артиста, которому не дали задание расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос записывать строчные буквы в алфавитном порядке</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> нимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff <b>Метапредметные:</b> делять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	<b>24,09</b>
8	<b>Мир моих увлечений. Отрицательные предложения. Буква Gg.</b> Л: a cockerel, and.  Г: I can... I can't... He can... he can't...	2	мбини- ванный ок.	<i>слушать и находить информацию, что не умеет делать артист строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту различать заглавные и строчные буквы</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> нимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg. <b>Метапредметные:</b> рассказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	<b>30,09</b>
9	<b>Знакомство в театре. Буква Hh.</b> What is your name? How old are you? Can you...? He is... She can...	3	Урок закрепления знаний.	<i>различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора различать написание строчных букв h, b</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> нимать на слух текст-диалог с опорой на картинку сыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Hh.	<b>1,10</b>

	His, her				<b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме	
10	<b>Знакомство с новым учеником. Буква Ii.</b> Л: Счет от 1 до 10. Count, read, write, draw.  I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot	4	Комбинированный урок.	<i>различать и воспроизводить ответы разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи писать короткие слова с использованием изученных букв</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...?  писать букву Ii. <b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	6,10
11	<b>Мир моих увлечений. Театр. Буква Jj.</b> Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish Great! Well done! OK!  I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot	5	Комбинированный урок.	<i>понимать и воспроизводить команды, понимать похвалу разыгрывать диалог между артистом и режиссёром, используя похвалу анализировать и находить лишние буквы</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj <b>Метапредметные:</b> оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	8,10
12	<b>Мои одноклассники. Буква Kk.</b> Run, swim, count, walk, draw Fine! Well done! OK! Счет от 1 до 10.  Г. He/She can... He/She can't...	6	Урок закрепления знаний.	<i>полностью понимать рассказ Алисы, находить картинки, о которых она забыла рассказать составлять рассказ по картинкам, давать команды одноклассникам и оценивать их выполнение различать написание строчных букв k, k, h, b</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам	13,10



					<p>писать букву Kk</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>оценивать действия одноклассников, используя лексику урока</p> <p>планировать действия одноклассников</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	
13	<p><b>Школьные принадлежности. Буква Ll.</b></p> <p>Ll: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p>I have got... I have got a pen, please.</p>	7	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><i>понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли рассказывать о своём домашнем животном</i></p> <p><i>писать буквы в алфавитном порядке</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках</p> <p>писать букву Ll</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>оценивать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>формулировать свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>	15,10
14	<p><b>Собираем школьный портфель. Буква Mm.</b></p> <p>a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant</p> <p>лет от 1 до 10.</p> <p>I have got... He can...</p>	8	Смешанный урок.	<p><i>полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает</i></p> <p><i>используя доступные языковые средства доказывать, что портфель принадлежит Билли</i></p> <p><i>писать строчные буквы в алфавитном порядке</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>оставлять небольшие предложения по модели</p> <p>писать букву Mm</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>доказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	20,10
15	<p><b>Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.</b></p> <p>Animals, school things, colours.</p>	9	Смешанный урок.	<p><i>полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму</i></p> <p><i>разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвет»</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>слушать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>описывать предметы, называя их цвет</p>	22,10

	I have got... Неопределенный артикль			находить заглавные и соответствующие им строчные буквы	писать букву Np. <b>Метапредметные:</b> планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы	
16	<b>Мир моих увлечений. Мои рисунки. Буква Oo.</b>  red, blue, green, yellow, orange, black счет от 1 до 10.  Г. He is ... I am ...	10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	использовать языковую догадку при восприятии речи учителя разыгрывать диалог с журналистом, составлять краткую характеристику персонажей писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <b>Предметные :</b> понимать на слух речь учителя и учащихся писать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Oo <b>Метапредметные:</b> формлировать свои мысли в устной форме, понятной для собеседников анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог	27,10
<b>Тема 3: « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст». Всего 11 часов (5+6)</b>				<b>Основная цель:</b> научиться описывать свою семью и её членов.		
17	<b>Раздник осени. Буква Pp.</b> Л: Счет от 1 до 10. Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit.  Г: My name is.... I am.... I can.... I can't.... I have got....	1	мбини- ванный ок.	использовать языковую догадку при восприятии речи учителя составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана писать словосочетания	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <b>Предметные :</b> понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Pp <b>Метапредметные:</b> конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знако-символические средства представления информации	29,10
<b>II четверть</b>						

18	<p><b>Семья. Буква Qq.</b> a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p> <p>I have got... Can you...? can/can't</p>	2	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p><i>понимать и воспроизводить названия членов семьи, находить членов семьи, о которых говорит Джилл</i> <i>Рассказывать о семье Браунов от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-знакомство</i> <i>различать буквы p, q, d, b</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> принимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq</p> <p><b>Метапредметные:</b> участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	10,11
19	<p><b>Моя семья. Буква Rr.</b> mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10.</p> <p>I have got..., I have not got...</p>	3	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь</i> <i>Рассказывать о семье артистов</i> <i>писать слова и словосочетания.</i> <i>различать гласные и согласные буквы</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> принимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr</p> <p><b>Метапредметные:</b> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание</p>	12,11
20	<p><b>Мой питомец. Буква Ss.</b> Colours, pets, family members.</p> <p>Have you got...? Yes, I have. No, I have not.</p>	4	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>полностью понимать рассказ и воспроизводить</i> <i>составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана</i> <i>писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> принимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? писать букву Ss</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	17,11

					страивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
21	домашние животные. Буква Tt.  Colours, pets, animals.  Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Have you got... It is a... It can...	5	Урок комплексного применения знаний	<i>использовать языковую догадку при восприятии речи учителя рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о дружбе различать буквы t f, писать простые предложения</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <b>Предметные :</b> принимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt <b>Метапредметные:</b> оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	19,11
Тема 4: «Выходной день. В цирке. в зоопарке» всего 8 часов (4+4)				<b>Основная цель:</b> научить употреблять существительные во множественном числе, при описании животных		
22	зоопарке. Буква Uu. Контроль говорения Animals, pets. Numbers.  I have got... множественное число имен существительных.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>понимать и воспроизводить названия животных и их количество разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное» писать короткие слова с использованием изученных букв</i>	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> принимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu <b>Метапредметные:</b> анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими	24,11
23	домашний зоопарк. Буква Vv. Animals, pets. Numbers.  I have got... Have you	2	Урок комплексного применения знаний	<i>понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл, разыгрывать</i>	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> слушать и понимать небольшой текст с опорой на	26,11

	got...? ножественное число имен существительных.			<i>диалог-интервью писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения</i>	иллюстрацию оставлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...?, вести диалог - расспрос писать букву Vv <b>Метапредметные:</b> пользоваться языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, использовать знако-символические средства представления информации	
24	<b>Домашний зоопарк.</b> <b>Буква Ww.</b> Domestic animals, family members.  He/she has got... Has he got...? Yes, he has. No, he has not.	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<i>полностью понимать и воспроизводить вопросы Тома разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель, воспроизводить наизусть стихотворение писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы</i>	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> принимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...?, рассказывать о себе, своей семье, питомце писать букву Ww <b>Метапредметные:</b> пробоваться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	1,12
25	<b>Домашний зоопарк.</b> <b>Буква Хх.</b> Domestic animals, numbers.  Г: He/she has got...	4	Комбиниро- ванный урок.	<i>слушать и фиксировать информацию о количестве животных на ферме составлять рассказ с опорой на таблицу и модель в качестве плана писать строчные буквы в алфавитном порядке</i>	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> принимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале оставлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Хх <b>Метапредметные:</b> передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	3,12

<b>Тема 2 (продолжение): « Мир моих увлечений. Спортивные игры»</b>			<b>Основная цель:</b> научить называть виды спорта и высказывать своё отношение к ним			
26	<p><b>Названия спортивных игр. Буква Yu.</b> Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)</p> <p>I can/can't play ... Can you...? Yes, I can. / No, I cannot.</p>	11	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><i>понимать и воспроизводить названия спортивных игр</i> <i>разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи</i> <i>писать заглавные буквы к соответствующим строчным</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> принимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации ставить небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? писать букву Yu</p> <p><b>Метапредметные:</b> вести элементарный диалог, формлировать свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку</p>	8,12
27	<p><b>Виды спорта. Буква Zz.</b> <b>Контроль аудирования</b> Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate. Let's play... Can/can't play ... Can you...? Yes (she) can...</p>	12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><i>слушать и воспроизводить информацию, что умеет /не умеет делать Том</i> <i>разыгрывать диалог с одноклассником, используя новый лексический материал по теме «Спорт»</i> <i>писать простые предложения и слова с использованием изученных букв</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> принимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием Can you...? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Zz</p> <p><b>Метапредметные:</b> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения</p>	10,12
<b>Тема 6 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского</b>			<b>Основная цель:</b> научить воспроизводить рассказ, используя модель.			

фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни) 13 часов (5+8)						
28	Произведения детского фольклора	1	мбини- ванный ок.	<p><i>составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана, разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель и лексический материал по теме «Спорт»</i></p> <p><i>различать написание строчных букв f, t, g, d, h, n, i, j</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p>рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности</p> <p>писать буквы в алфавитном порядке</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>инструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знако-символические средства представления информации</p>	15,12
29	Произведения детского фольклора	2	Урок комплексного применения знаний	<p><i>полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели</i></p> <p><i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора</i></p> <p><i>соотносить написание заглавных и строчных букв</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p>читать небольшой текст с опорой на модели</p> <p>оставлять небольшие предложения по модели</p> <p>писать буквы в алфавитном порядке</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>инструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух</p>	17,12
30	Произведения детского фольклора посвященные к Новому году.	3	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает</i></p> <p><i>разыграть сценку «Разговор продавца и Алисы», составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul>	22,12

				<i>писать простые предложения</i>	<p><b>Предметные :</b>          принимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию          называть животных, изображенных на рисунке, составлять          небольшие предложения по моделям          писать слова с заглавной буквы</p> <p><b>Метапредметные:</b>          выделять необходимую информацию из аудиотекстов          конструировать монологическое высказывание с опорой на          грамматические модели</p>	
31	Раздник алфавита. Контроль письма	4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><i>реагировать на вопросы учителя</i>  <i>воспроизводить произведения детского          фольклора</i>  <i>выполнять тестовую работу</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          принимать речь учителя и одноклассников          рассказывать английский алфавит          писать буквы алфавита</p> <p><b>Метапредметные:</b>          анализировать, сравнивать, группировать по отдельным          признакам языковую информацию на уровне буквы          адекватно оценивать свои знания</p>	24,12
<b>III четверть</b>						
32	Книга «Английский алфавит».	5	<b>проектная работа</b>	<p><i>писать названия животных на          английском языке</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          правильно графически изображать буквы</p> <p><b>Метапредметные:</b>          самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит»          договариваться о распределении ролей в совместной          деятельности          использовать словарь для поиска названий животных</p>	12,01
<b>Тема 4 (продолжение): «Выходной день. В цирке, в зоопарке».</b>				<b>Основная цель:</b> научить называть место жительства животных и рассказывать о них		



33	<p><b>декорации для спектакля.</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ...</p> <p>I live in (on) ...</p>	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><i>полностью понимать рассказ новой актрисы театра</i> <i>составлять рассказ по картинкам, разыграть с одноклассником сценку «Знакомство»,</i> <i>сказывать от имени любимого героя о том, где он живет</i> <i>выписывать отдельно гласные и согласные буквы</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• ценностное отношение к природе</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b> нимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию сти диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора списать простые предложения</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> нструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, говариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы</p>	14,01
34	<p><b>цирке. Глагол в 3 лице ед. числа.</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals, pets. Colours.</p> <p>Where do you live? live in ... lives in ...</p>	6	Комбинированный урок.	<p><i>слушать и воспроизводить информацию, где живут артисты</i> <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, рассказать о том, где живут животные, воспроизводить слова с заданными звуками</i> <i>соотнести графическое написание букв и звуков</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• ценностное отношение к природе</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b> нимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации оставлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели нализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> ализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	19,01
35	<p><b>цирке.</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals. Colours.</p>	7	Комбинированный урок.	<p><i>слушать, понимать и воспроизводить, что рассказывает о себе слоненок</i> <i>разыграть диалог «Звонок в службу спасения», воспроизводить слова с заданными звуками</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• ценностное отношение к природе</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b></p>	21,01

	Where do you live? live in ... lives in ...			соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков	нимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале ставлять небольшие предложения по модели писать заглавные буквы в алфавитном порядке <b>Метапредметные:</b> говариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, ладеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
36	цирке. Занятия клоуна Тома. Чтение буквы İ в закрытом слоге. глаголы действия  утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.)	8	Урок комплексного применения УУД	слушать, полностью понимать и воспроизводить, что клоун Том делает каждый день воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора самостоятельно читать слова с буквой İ в закрытом слоге составлять простые слова из предложенных букв	<b>Личностные:</b> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • ценностное отношение к природе <b>Предметные :</b> нимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывать, что делает клоун каждый день слушать и повторять за диктором слова с буквой İ (закрытый слог) соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели <b>Метапредметные:</b> ладеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), сознательно строить речевое высказывание, передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке	26,01
<b>Тема 5: « Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения. Любимые домашние животные».</b> <b>Всего: 17 часов</b>				<b>Основная цель: научиться составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ)</b>		
37	<b>Описание внешности. Качественные прилагательные.</b> slim, fat, merry, sad.  I am...	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<b>А:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы <b>Г:</b> задавать вопросы, используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели	<b>Личностные:</b> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	28,01

	<p>is .../ He is not ... he ...? Yes, he is. / No, he isn't.</p>			<p><b>Ч:</b> самостоятельно читать новые слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы <i>S</i></p> <p><b>П:</b> составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> нимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель читать знакомые слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге соотносить графическое написание букв и звуков</p> <p><b>Метапредметные:</b> пользоваться знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам</p>	
38	<p><b>Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.</b> slim, fat, merry, sad. od, bad, pretty, brave, smart.</p> <p>I am.... e / She is ... u are .... I s he / she ....? Yes, he/ she is. No, he /she is not.</p>	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><b>A:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи, <b>Г:</b> разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель</p> <p><b>Ч:</b> читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации</p> <p><b>П:</b> составить и записать слова из предложенных букв</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> нимать на слух текст с опорой на картинку исать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Aa (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия соотносить лексическое значение слова и модель</p> <p><b>Метапредметные:</b> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	2,02
39	<p><b>Описание животных. Множественное число имен существительных.</b> slim, fat, merry, sad.</p>	3	Комбинированный урок	<p><b>A:</b> слышать и правильно воспроизводить слова</p> <p><b>Г:</b> составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>трудолюбие мотивация к самореализации в</li> </ul>	4,02

	od, bad, pretty, brave, smart. Animals. аголы действия. Числительные.  Г: множественное число имен существительных			знакомую лексику <b>Ч:</b> самостоятельно читать слова с буквой <i>Ii</i> и <i>Aa</i> в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами <b>П:</b> вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов	познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширить кругозор. <b>Предметные :</b> зличить на слух слова с буквой <i>Aa</i> и <i>Ii</i> в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой <i>Ii</i> и <i>Aa</i> (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков <b>Метапредметные:</b> ознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения ( число)	
40	Любимое животное. Притяжательный падеж.  Л: Pets, school things, colours.  Г: притяжательный падеж английских существительных в ед. числе	4	Комбинированный урок	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного <b>Ч:</b> читать небольшой текст, с полным пониманием <b>П:</b> составлять словосочетания, используя притяжательный падеж	<b>Личностные:</b> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширить кругозор. <b>Предметные :</b> понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение <b>Метапредметные:</b> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения ( падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов	9,02
41	Рассказ о моем друге. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и	5	Комбинированный урок	<b>А:</b> полностью понимать рассказ Билли о его друге <b>Г:</b> составить рассказ-описание по моделям, используя знакомую лексику	<b>Личностные:</b> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;	11,02

	<p><b>буквосочетания eu.</b></p> <p><b>Л:</b> Animal, numbers, colours. Качественные прилагательные</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>			<p><b>Ч:</b> самостоятельно читать слова с буквой <i>Ee</i> и буквосочетанием <i>eu</i>, читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации</p> <p><b>П:</b> составлять предложения, употребляя слова в правильном порядке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой <i>Ee</i> и буквосочетанием <i>eu</i> вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения ( число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	
42	<p><b>Новые друзья. Чтение буквосочетания ск.</b></p> <p>in the forest, on the farm. английские имена. голы действия.</p> <p>I think ... Изученные ранее грамматические модели.</p>	6	Комбини- рованный урок	<p><b>А:</b> полностью понимать диалог <i>Kau</i> и <i>Дайно</i>,</p> <p><b>Г:</b> ответить на вопросы, строить диалог по прослушанному тексту</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать слова с буквосочетанием <i>ск</i>, читать вопросы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать к ним ответы</p> <p><b>П:</b> составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием <i>ск</i>, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных</p>	16,02

					<p><b>Метапредметные:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста</p>	
43	<p><b>Мои друзья. Порядок слов в предложении.</b> big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals.</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p>	7	Комбинированный урок	<p><i>А: полностью понимать рассказ попугая о друзьях</i> <i>Г: воспроизводить рассказ Рокки о друзьях, строить свое высказывание-описание животного, вести диалог-расспрос</i> <i>Ч: составлять и читать предложения из изученных слов</i> <i>П: составлять слова из букв</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слога сопоставлять букву и звук</p> <p><b>Метапредметные:</b> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	18,02
44	<p><b>Школьные занятия. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.</b> Animals, numbers, colours. а качественные прилагательные. аголы действия.</p> <p>Г: Краткие отрицательные формы</p>	8	Комбинированный урок	<p><i>А: использовать языковую догадку при восприятии речи</i> <i>Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Оо в закрытом слоге, читать простые тексты с извлечением необходимой информации</i> <i>П: классифицировать слова по определенному признаку</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели</p>	25,02

	с глаголами.				слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы <b>Метапредметные:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)	
45	<b>Школьные занятия. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Контроль чтения</b> Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные. аголы действия.  <b>Г:</b> Повелительное наклонение.	9	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	<i><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи <b>Г:</b> воспроизвести распоряжения учителя, разыграть диалог побудительного характера <b>Ч:</b> самостоятельно читать новые слова с буквой Хх и буквосочетанием th. читать простые тексты с извлечением необходимой информации <b>П:</b> составлять предложения из слов</i>	<b>Личностные:</b> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные :</b> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст , опираясь на знания правил чтения составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов <b>Метапредметные:</b> владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников анализировать информацию	2,03
46	<b>Школьные занятия. Определенный и неопределенный артикли.</b> angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. imals, colours.	10	Комбинированный урок	<i><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, разыграть диалог клоунов <b>Ч:</b> читать простые тексты с извлечением необходимой информации <b>П:</b> классифицировать слова по</i>	<b>Личностные:</b> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные :</b>	04,03

	аголы действия.  <b>Г:</b> I think ... Определенный и неопределенный артикли.			<i>определенному признаку</i>	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом описывать животных. изображенных на картинке читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола <b>Метапредметные:</b> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	
47	<b>Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu.</b>  funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. imals. аголы действия.  <b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.	11	Комбинированный урок	<i><b>А:</b> полностью понимать рассказ попугая Рокки <b>Г:</b> воспроизводить рассказ попугая, рассказывать о своем друге <b>Ч:</b> самостоятельно читать новые слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Yu в конце слова <b>П:</b> вставлять пропущенные буквы в слова</i>	<b>Личностные:</b> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. <b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Yu в конце слова сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные <b>Метапредметные:</b> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач	9,03
48	<b>Мои друзья. Личные местоимения.</b>  I, you, he, she, it, we, they.	12	Комбинированный урок	<i><b>А:</b> полностью понимать содержание стихотворения <b>Г:</b> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора</i>	<b>Личностные:</b> • начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; • ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; • трудолюбие мотивация к самореализации в	11,03



	<p>оголы действия. чественные прилагательные. Цвета. Животные.</p> <p><b>Г:</b> Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.</p>			<p><b>Ч:</b> читать простые тексты с извлечением необходимой информации, <b>П:</b> классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p>познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных читать слова с гласными буквами в закрытом слог сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b> владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию</p>	
49	<p><b>Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.</b> Ride a bike, ski, skate. оголы действия.</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>	13	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<p><b>А:</b> полностью понимать содержание текста, фиксировать информацию <b>Г:</b> воспроизводить интервью участника спортивного праздника <b>Ч:</b> читать простые тексты с извлечением необходимой информации, составлять рассказ из предложенных предложений <b>П:</b> классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><b>Личностные:</b> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы</p> <p><b>Метапредметные:</b> редавать, фиксировать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>	16,03
51	<p><b>Участники спортивного</b></p>	15	Урок обобщения и	<p><b>А:</b> полностью понимать содержание текста <b>Г:</b> описывать животных по аналогии с</p>	<p><b>Личностные:</b> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p>	23,03

	<p><b>праздника. Конкурс загадок.</b></p> <p>Animals, colours. оголы действия. чественные прилагательные.</p> <p><b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели.</p>		<p>систематизации знаний</p> <p><i>прослушанным текстом, составлять вопросы к ответам</i> <b>Ч:</b> читать слова по транскрипционным знакам <b>П:</b> записывать слова в алфавитном порядке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке</p>	
52	<p><b>Мои друзья. Контроль письма</b></p> <p>have /has, to be, can, like, live</p>	16	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p><b>А:</b> понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников <b>Ч:</b> полностью понимать предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики <b>П:</b> составлять предложения в соответствии с правилами грамматики</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> <li>трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения</p> <p><b>Метапредметные:</b> полнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	25,03
<b>IV четверть</b>					
53	<p><b>Мои друзья</b></p> <p>have /has, to be, can, like, live</p>	17	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><b>П:</b> писать связный, логически построенный рассказ о своём животном</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;</li> </ul>	6,04

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор.</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> составлять описание животного</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	
<b>Тема 3 (продолжение): « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст».</b>				<b>Основная цель:</b> научиться описывать свою семью и её членов.		
54	<p><b>Моя семья. Чтение II в открытом слоге.</b> Л: snake, bee Г: обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s” He/She likes</p>	6	Комбинированный урок	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов <b>Г:</b> воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его <b>Ч:</b> читать и выбирать невероятные предложения <b>П:</b> изменять глаголы в 3 лице ед. числа</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> спринимать на слух и понимать детскую считалку сказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b> ализировать и находить необходимую информацию основывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	8,04
55	<p><b>Мое любимое домашнее животное</b></p> <p>прилагательные, используемые для описания персонажей lazy. Г: глагол to be</p>	7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p><b>А:</b> воспринимать на слух диалог и полностью понимать содержащуюся в нём информацию <b>Г:</b> высказывать оценочное мнение о персонаже <b>Ч:</b> соотносить пары предложений по смыслу Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> нимать на слух небольшой диалог сказывать о животном сти диалог-расспрос читать вслух слова, фразы, предложения с изученными</p>	13,04

				<i>П: написать, что думает персонаж о животных, используя образец.</i>	гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения тать выразительно предложения одписывать картинки, составлять слова из букв <b>Метапредметные:</b> высказывать своё мнение и аргументировать его владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания уметь заполнять таблицу	
56	<b>Я и моя семья. Чтение Уу в конце слова.</b> Л: прилагательные, используемые для описания персонажей Г: Are you...? Yes, I am. No, I am not	8	Комбинированный урок	<i>А: понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников</i> <i>Г: выразить своё отношение к персонажам и обосновать его</i> <i>Ч: догадываться, о каком животном идёт речь</i> <i>П: заполнять таблицу</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <b>Предметные :</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы читать вслух слова с гласной у в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации, вопросы по теме «Черты характера» с правильной интонацией дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель <b>Метапредметные:</b> высказывать своё мнение и аргументировать его владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания уметь заполнять таблицу	15,04
57	<b>Я и моя семья. Чтение Аа в открытом слоге.</b>  my, why, shy Г: Are you...? Yes, I am. No, I am not.	9	Комбинированный урок	<i>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога</i> <i>Г: описывать животное, используя текст в качестве образца</i> <i>Ч: угадать животное по прочитанному тексту</i> <i>П: написать письмо-заявку, дополнив предложения</i>	<b>Личностные:</b> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <b>Предметные :</b> понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство» _назвать животное, описанное в предложениях, составить	20,04

					<p>диалог-расспрос по теме «Знакомство»          читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации          вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения,  <b>Метапредметные:</b>          владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием          использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи          слушать и слышать собеседника, вести диалог</p>	
58	<p><b>В международном детском лагере.</b>  <b>Л:</b> a town, fingers, toes, eyes, nose  <b>Г:</b> He is. He has got. He can. He likes.</p>	10	Комбинированный урок	<p><i><b>А:</b> воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>  <i><b>Г:</b> кратко изложить содержание прочитанного текста, вести элементарный диалог-знакомство с детьми из других стран</i>  <i><b>Ч:</b> читать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации</i>  <i><b>П:</b> писать предложения с краткой формой отрицания</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать детское стихотворение          описать персонажа с опорой на фразы, рассказать о себе          читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями          составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку</p> <p><b>Метапредметные:</b>          слушать связный рассказ и находить необходимую информацию          оценивать и описывать персонажи учебника          самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p>	22,04
59	<p><b>В международном детском лагере.</b>  <b>Порядок слов в предложении.</b>  <b>Л:</b> touch, dance, see, smell, well  <b>Г:</b> He can. Can you?</p>	11	Комбинированный урок	<p><i><b>А:</b> полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке</i>  <i><b>Г:</b> составлять диалог по ситуации</i>  <i><b>Ч:</b> читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию</i>  <i><b>П:</b> составлять и записывать предложения по модели</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b>          слушать и понимать предложения          рассказывать, что умеют делать животные на картинке</p>	27,04

	Порядок слов в предложении				<p>расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо</p> <p>читать предложения, читать связный рассказ</p> <p>составлять слова из букв</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>анализировать структуру предложения в английском и русском языке</p> <p>владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	
<b>Тема « Некоторые формы речевого этикета в ситуации общения во время совместной игры» 1 час</b>				<i>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и отвечать на вопросы</i>	<b>Личностные:</b>	<b>29,04</b>
60	<p><b>Мой друг. Чтение Oo в открытом слоге.</b></p> <p>Л: am is are, I think</p> <p>Г: спряжение глагола to be</p>	12	Урок коррекции знаний	<p><i>Г: высказывать своё мнение о медвежонке Билли различать слова с буквой Oo в разных типах слога, читать вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию</i></p> <p><i>П: составлять и записывать словосочетания с существительным в притяжательном падеже</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к учению;</li> <li>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана</p> <p>читать слова с буквой Oo в открытом слоге, читать вопросы и ответы</p> <p>вставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана</p> <p>владеть базовыми грамматическими понятиями</p> <p>уметь кратко отвечать на вопросы</p> <p>ределять текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	
<b>Тема 6 « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников: имена героев книг, черты характера». Всего: 8 часа</b>				<b>Основная цель:</b> формировать потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества		
61	<p><b>Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге</b></p> <p>pupil, music, rule, stupid, blue, you</p> <p>Г: Are you? Can you?</p>	1	мбини- ванный ок	<p><i>А: слушать, понимать интервью и соглашаться или не соглашаться с ответами</i></p> <p><i>Г: рассказывать наизусть произведения детского фольклора</i></p> <p><i>Ч: читать команды с правильной</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b></p> <p>ушать и понимать интервью</p>	<b>4,05</b>

	Have got? Повелительное наклонение.			<i>интонацией и выполнять их</i> <b>П:</b> <i>составлять из слов предложения</i>	вать краткие ответы на вопросы читать слова с буквой U и в открытом слоге, читать команды писать нужную грамматическую форму глаголов в предложении <b>Метапредметные:</b> сравнивать способы чтения гласной Uu владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов to be и have /has отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	
62	<b>Мои любимые персонажи.</b> friend, to, with, what <b>Г:</b> He is/isn't. He can/can't.	2	мбини- ванный ок	<b>А:</b> <i>слушать и понимать основное содержание и вставлять в текст пропущенные слова</i> <b>Г:</b> <i>описывать необычное животное, используя картинку и модели в качестве плана</i> <b>Ч:</b> <i>полностью понимать прочитанный текст</i> <b>П:</b> <i>употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple</i>	<b>Личностные:</b> • отношение к учёбе как творческой деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор <b>Предметные :</b> ушать и понимать рассказ о мальчике ставлять предложения по моделям читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ составлять слова из букв <b>Метапредметные:</b> подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана логически выстраивать монологическое высказывание	6,05
63	<b>Мои любимые персонажи. Контроль говорения</b> He is/isn't. He can/can't. have /has, ike, live	3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<b>А:</b> <i>использовать догадку при восприятии на слух песенного текста, содержащего незнакомые слова</i> <b>Г:</b> <i>высказывать свою оценку при описании любимого персонажа,</i> <b>Ч:</b> <i>читать текст с полным пониманием содержания</i> <b>П:</b> <i>составлять и записывать предложения из данных слов</i>	<b>Личностные:</b> • отношение к учёбе как творческой деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор <b>Предметные :</b> слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе) рассказывать о любимом персонаже , составлять диалог-расспрос читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное составлять предложения, используя правильную форму глагола <b>Метапредметные:</b> работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным	11,05

					пониманием уметь давать оценку любимым персонажам	
64	Мои любимые персонажи. Контроль чтения.	4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Ч: полностью понимать прочитанное, извлекать необходимую информацию</i>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> читать про себя и понимать прочитанное.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	13,05
65	Проектная работа. «Мои любимые персонажи.» have /has, to be, can, like, live	5	Урок комплексного применения знаний	<i>П: писать связный, логически построенный рассказ о своём друге</i>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> составлять подписи к картинкам</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	18,05
66	Любимые сказки английских детей.	6	Урок комплексного применения знаний	<p><i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы</i></p> <p><i>Г: аргументировать свой ответ</i></p> <p><i>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b>Предметные :</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке высказываться, какие сказки любит читать по ролям</p> <p><b>Метапредметные:</b> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	20,05
67	Любимые сказки английских детей. Инсценирование сказок.	7	Урок комплексного применения знаний	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul>	25,05



			знаний	<p><i>Г: исполнять свою роль на английском языке</i></p> <p><i>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</i></p>	<p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать наизусть свою роль</p> <p>читать по ролям</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	
68	<p><b>Любимые сказки английских детей. Инсценирование сказок.</b></p>	8	Урок комплексного применения знаний	<p><i>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</i></p> <p><i>Г: исполнять свою роль на английском языке</i></p> <p><i>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</i></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к учёбе как творческой деятельности;</li> <li>• любознательность и стремление расширять кругозор</li> </ul> <p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать наизусть свою роль</p> <p>читать по ролям</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	25,05