

Муниципальное образование  
«Сунтарский улус(район) Республики Саха Якутия»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им.И.С.Иванова  
с дошкольными группами»

Рассмотрено на заседании МО:  
Руководитель Андрева С.И.  
«31» августа 2016г

Согласовано:  
Зам.директора УМР: Данилова И.Е.  
«31» августа 2016г

«Утверждаю»:  
директор Иванов В.Р.  
«31» августа 2016г



**Рабочая программа  
внеучебного занятия  
«Алыптаах ахсаан» логика  
для учащихся 1 класса  
(1 раз в неделю)**

Учитель: Яковлева С.Ю.

2016-2017y\г

## **Внеучебное занятие по логике «Алыптаах ахсаан»**

### **Пояснительная записка**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Программа по логической математике для кружка "Алыптаах ахсаан" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

**Цель** программы кружка "Алыптаах ахсаан":

- формировать и развивать логическое мышление
- через образовательную область "математика": т. е.
- научить обобщать математический материал;
- логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать гибкость мышления учащихся.

**Задачи** программы:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

Кроме того, решаются следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, мотивированных на обучение.

### **Основные формы работы кружка:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате занятий по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **К концу занятий учащиеся должны уметь:**

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

## Содержание программы

### 1. Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

### 2. Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

### 3. Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

### 4. Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

### 5. Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;

## Содержание 1 года обучения

### *1.Тренировка психических процессов.*

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

### *2. Задания геометрического характера.*

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора

### *3. Нестандартные задания алгебраического характера.*

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

#### 4. *Нестандартные задания логического характера*

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

#### 5. *Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")*

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи;
- упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются рабочие тетради автора Кононова О.О. "Алыптаах математика: кыра саастаах оскуола оџолоругар" -Дьокуускай, 2010/. Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из пособия Мохова А.А. и др. "Ахсаан кистэлэнэ: оскуола алын сүһүөх оџолоругар" - Дьокуускай: Бичик, 2010. Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.

Для решения задач, поставленных программой кружка используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;

- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

### Тематическое планирование занятий "Алыптаах ахсаан"

№ занятия	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование на выявление уровня восприятия «Чего не хватает?» Немов В.Н.	5.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>“Булугас өй оскуолата” оонньуу</b> <i>Туттуонг иннинэ толкуйдаа, кэрдизн иннинэ кээмэйдээ</i> <i>Тырыынка стр 4-7стр – геом.фигуралар, ахсаан</i> <i>АМ стр 6 соруудах 2,5, 8.</i>	12.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>Чыыһылалар свойствалара.</b> <i>Үөрэх баар – бараммат баай</i> <i>Тырыынка стр 4-7стр – геом.фигуралар,</i> <i>Игра “Сосчитай-ка” соотношение счёта и цифры</i>	19.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. <b>Ребустары суоттаа</b> <i>Сүрэхтээх киһи туохтан да маппат.</i> <i>Тырыынка стр11 1-5 соруудах.</i> <i>Куобахчааннардыын суоттаа 1,2,3,4.</i>	26.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. <b>Чыыһылалары туруортаа</b> <i>Күөскүн эрдэттэн өрүнүмэ</i> <i>Тырыынка стр11 6-10 соруудах,</i> <i>Игра “Загадки на смекалку” АК стр7 1-6 соруудах</i>	3.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. <b>Логической задачалар</b> <i>Көтөр өгүнэн, киһи өйүнэн</i> <i>АМ Стр 22 1-4-8-10</i> <i>Тырыынка стр12 1-3</i>	17.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. <b>Ребусы.</b> <i>Сэттэ төгүл мээрэйдээ уонна биһирдэ быс</i> <i>Тырыынка стр 11 4-5 соруудах</i> <i>АК стр 9 Өйгө онгоруон көрүү 1-6 соруудах</i>	24.10	

8	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. <b>Геометрической задачалар</b> <i>Сэтгэ төгүл мээрэйдээ уонна бишрдэ быс АМ стр27 1-5 соруудах</i> <i>Тырыынка стр 13 соруудах 2-5</i></p>	14.11	
9	<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>Үллэрэ үөрэнии</b> <i>Тарбаххынан тал, сөмүйэбинэн сүүмэрдээ АМстр 29 соруудах 1, 7, 9</i> <i>АК стр 12 соруудах 1,5 соруудах</i></p>	21.11	
10	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>Үллэрэ үөрэнии</b> <i>Тарбаххынан тал, сөмүйэбинэн сүүмэрдээ Тырыынка стр14 1-3 соруудах</i> <i>АК стр16 соруудах 1,3, 5</i></p>	28.11	
11	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. <b>Варианнары ырыта үөрэнии</b> <i>Илигэр киллэрэ иликкинэ эрэнимэ</i></p>	5.12	
12	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. <b>Варианнары ырыта үөрэнии</b> <i>Илигэр киллэрэ иликкинэ эрэнимэ</i> <i>Тырыынка стр15 4-6</i> <i>АМ стр 32 соруудах 7-8</i></p>	12.12	
13	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. <b>Ойуулуу үөрэн</b> <i>Отонноотоххо оннообор онгоойук туолар, суоттаатахха соруудах бүтэр.</i> <i>Стр33 1-4 соруудах</i> <i>Тырыынка стр16 7 соруудах</i></p>	19.12	
14	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. <b>Ребусы.</b> <i>Кун аайы эбиллибэт билии абыйыыр</i> <i>АМ стр 37 1,2 соруудах</i></p>	26.12	
15	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. <b>Варианнары ырыта үөрэнии</b> <i>АМ стр38-39 соруудах4,5,8</i> <i>Тырыынка стр17 9 соруудах</i></p>	16.01	
16	<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>Ойуулуу үөрэн</b> <i>АМ стр35 соруудах 5,7</i> <i>АК стр22 оонньуу “Холоон көр»</i></p>	23.01	
17	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>Варианнары ырыта үөрэнии</b></p>	30.01	

	<i>Сабаџалааһын стр23 1-5 соруудах</i>		
<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. <b>“Булугас өй оскуолата”</b> <i>Холооһун АК стр25 1-3</i>	6.02	
<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. <i>Тырыынка стр 18 Тургутук</i>	20.02	
<b>20</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. <b>“Булугас өй оскуолата”</b>	27.02	
<b>21</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. <b>Ребусы.</b>	6.03	
<b>22</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. <b>Ойуулуу үөрэн</b>	13.03	
<b>23</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>Геометрической задачалар</b>	20.03	
<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. <b>Чыыһылалары туруортаа</b>	10.04	
<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций . <b>Өйгө онорон көрө үөрэнии</b>	17.04	
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. <b>Өйгө онорон көрө үөрэнии</b>	24.04	
<b>27</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. <b>Туһаайы</b>	8.05	
<b>28</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. <b>Сабаџалааһын</b>	15.05	
<b>29</b>	Итоговый урок – практическая работа <b>Олимпиада «Мындыр өй»</b>	22.05	
<b>30</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	29.05	

Использованная литература :



1. Мохова А.А. уо.д.а Ахсаан кистэлэнгэ: оркуола алын сүхүөх ооролоругар- Дьоруускай:Бичик, 2010
2. Карманчиков А.И. Диагностика и технологии развития детей мышления различных типов: методическое пособие. – М.:нь:2008
3. Кононова О.О. Алыптаах математика: кыра саастаах оркуола ооролоругар.-Дьоруускай, 2010/
4. Чехордунова Е.П. Федеральной государственной үөрэх стандартын олохтооһунна олонхо педагогикатын саха оркуолатын сайыннары суола ииһэ.стр23 //Иитии кыһата №2 2011с
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации авторы: Белоусова Т.Л.итд.-М.:Просвещение, 2011
6. Кривошапкина Н.Г. Сынналанна уруууйдаа, суоттаа “Куобахчааннары кытта суоттаа” Дьоруускай 2012с
7. Заровняева Л.И. Тырыынка –Дь:Бичик, 2013