

Муниципальный район «Сунтарский улус (район) Республика Саха Якутия»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Иванова с дошкольными группами»

Рассмотрено на заседании МО учителей

Руководитель МО АИФ (Андреева С.И.)

« 31 » августа 2016 г.

Согласовано Д

Зам. директора по УМР Данилова И.Е.

« 31 » августа 2016 г.

«Утверждаю» И

Директор школы Иванов В.Р.

« 31 » августа 2016 г.

Рабочая программа  
Предмет: *технология*  
2016-2017 уч.г.

Учитель начальных классов  
Яковлева Светлана Юрьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы по технологии Т. М. Геронимус и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Геронимус, Т. М.* Технология: Маленький мастер : учебник для 1 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.

2. *Геронимус, Т. М.* Технология: Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь по трудовому обучению к учебнику для 1 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.

3. *Геронимус, Т. М.* Уроки технологии в 1 классе: методическое пособие к комплекту «Я всё умею делать сам» для 1 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011.

Всего часов по программе <b>33 ч.-32ч</b>	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	<b>8 ч</b>	<b>7 ч</b>	<b>10н- 9 ч за счет 8марта</b>	<b>8ч</b>
Дано уроков фактически:				
Не выполнено (указать причину)				

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе **как** совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов. правил. требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися:
  - начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
  - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
  - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание:

- трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **• Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; ***традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)***.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, ***распределение рабочего времени***. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

- **Технология ручной обработки материалов \*. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. ***Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.***

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. ***Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.***

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

***Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*** Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

• **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; **различные виды конструкций и способы их сборки.** Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему **чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).** Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ п/п	Тема (тип) урока	Решаемые проблемы (задачи)	Понятия	Планируемые результаты			Дата		
				предметные результаты	УУД (универсальные учебные действия)	личностные результаты	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7			
1	Красота окружающей природы ( <b>вводный, постановочный</b> )	Как красива окружающая природа? <b>Задачи:</b> ознакомить с красотой родной природы, с природными материалами, которые можно использовать в творческой деятельности	Природные материалы. Мир природы	<b>Ознакомятся с</b> природными материалами	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> получать и понимать информацию в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности. Бережное отношение к природе	7.09		
2	Образы родного края ( <b>постановка учебной задачи, поиск её решения</b> )	Как влияет деятельность человека на окружающую среду? <b>Задачи:</b> познакомить с влиянием деятельности человека на окружающую среду, учить заготавливать природный материал	Деятельность человека, окружающая среда	<b>Научатся</b> заготавливать природный материал и подготавливать его к работе	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь	Адекватная мотивация учебной деятельности. Соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни	14.09		
<b>Работа с природным материалом (3 ч)</b>									

3	Приёмы приклеивания деталей без разметки ( <b>поиск и открытие нового способа действия</b> )	Как приклеить детали без разметки? <b>Задачи:</b> учить выполнять последовательность операций, приклеивать детали без разметки	Разметка, детали, способы соединения деталей	<b>Научатся</b> приклеивать детали без разметки, изготавливать изделия по образцу	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознание значимости организации рабочего места	21.09	
---	--	---	--	---	---	--	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	Составление композиции из засушенных соцветий на открытке. Капельное приклеивание ( <b>решение частных задач</b> )	Как изготовить изделия из природных материалов? <b>Задачи:</b> учить изготавливать изделия из природных материалов, ознакомить с разнообразием природных материалов	Природные материалы	<b>Научатся</b> изготавливать изделия из природных материалов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения творческих задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательность	28.09		
5	Правила приклеивания листьев. Открытка из сухих листьев ( <b>обобщение и систематизация знаний</b> )	Как обработать поверхность и что такое декоративное оформление? <b>Задачи:</b> познакомить с приёмами обработки поверхности и декоративного оформления, учить различать понятия «материал», «инструмент»	Материал, инструмент	<b>Научатся</b> приёмам обработки поверхности и декоративного оформления изделия	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание значимости предмета «Технология»	5.10		
<b>Работа с бумагой (11 ч)</b>									

6	Приёмы нанесения цветного пятна на центр заготовки ( <i>по-становка учебной задачи</i> )	Как создать модели из различных материалов? <b>Задачи:</b> учить приёмам окрашивания и получения симметричного рисунка; помочь учащимся изготавливать модели из различных материалов	Модели, объект	<b>Научатся</b> изготавливать модели несложных объектов из различных материалов	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог, слушать и воспринимать ответы	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	12.10	
7	Выкладывание простейшего мозаичного изображения от края к центру ( <i>открытие нового способа действий</i> ) и от центра к центру ( <i>открытие нового способа действий</i> )	Как изготовить мозаику из бумаги? <b>Задачи:</b> ознакомить с приёмами работы с бумагой: разметка, сгибание, складывание, склеивание; изготовить изделие из бумаги (мозаика)	Разметка, сгибание, складывание, склеивание	<b>Научатся</b> организовывать рабочее место, выполнять ♦ приемы работы с бумагой	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других ЛЮдей и сопереживание им	19.10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Выкладывание простейшего мозаичного изображения от края к центру (решение частных задач)	Как декоративно оформить изделие? <b>Задачи:</b> учить наклеивать бумажные детали аппликации по всей поверхности изделия; помочь учащимся освоить технологию изготовления декоративной работы	Аппликация, детали	<b>Научатся</b> наклеивать детали аппликации по всей поверхности изделия	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельностью	26.10	

9	<b>2 четверть</b> Способы выкладки резаных кусочков при изготовлении мозаики (решение частных задач)	Как определить форму, размеры и последовательность изготовления изделий по схеме? <b>Задачи:</b> учить определять форму, размеры и последовательность изготовления изделий по схеме; изготовить мозаичное панно	Мозаика, панно	<b>Научатся</b> определять форму, размеры и последовательность изготовления изделия по схеме	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	9.11	
10	Приёмы изготовления овальной выкройки для подноса (решение частных задач)	Как выполнить изделие из подручных материалов по образцу, эскизу? <b>Задачи:</b> учить выполнять изделие из подручных материалов по образцу (эскизу); изготовить овальную выкройку для подноса	Овальная выкройка. Последовательность операций	<b>Научатся</b> выполнять изделие по образцу (эскизу)	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы	16.11	
11	Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания бумажных салфеток: ролик, двойной ролик ( <i>освоение нового материала</i> )	Как сгибать бумажные салфетки различными способами? <b>Задачи:</b> учить сгибать бумажные салфетки различными способами; помочь учащимся отработать способы сгибания бумаги	Салфетки, праздничная сервировка стола. Способы сгибания бумажных салфеток	<b>Научатся</b> сгибать бумажные салфетки различными способами	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог, слушать и воспринимать ответы	Оценивание своей работы, владение культурой поведения и общения	23.11	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Приёмы складывания квадрата «домиком» (освоение нового материала)	Как складывать квадрат «домиком»? <b>Задачи:</b> учить складывать квадрат «домиком»; помочь учащимся освоить технологию изготовления изделия из бумаги	Аппликация, детали	<b>Научатся</b> выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	30.11	
13	Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания объёмных деталей (решение частных задач)	Как склеивать объёмные детали? <b>Задачи:</b> учить склеивать объёмные детали; сушить склеенные изделия под прессом	Аппликация, детали	<b>Научатся</b> склеивать объёмные детали, сушить склеенные изделия под прессом	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог, проявлять активность во взаимодействии	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	7.12	
14	Приёмы разметки квадрата: сгибание прямоугольника (решение частных задач)	Как разметить квадрат с использованием приёма сгибания прямоугольной заготовки? <b>Задачи:</b> учить размечать квадрат с использованием приёма сгибания прямоугольной заготовки; выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач	Аппликация, детали	<b>Научатся</b> размечать квадрат с использованием приёма сгибания прямоугольной заготовки	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	14.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Работа с бумагой. Свойства узора в орнаменте ( <i>решение частных задач</i> )	Каковы свойства узора и особенности его оформления? <b>Задачи:</b> учить разметке на глаз замкнутых контуров простых элементов аппликаций; вырезать ажурные орнаменты	Орнамент	<b>Научатся</b> разметке на глаз замкнутых контуров простых элементов аппликаций	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Осуществление самооценки собственных учебных достижений	21.12	
16	<b>3 четверть</b> Работа с бумагой. Способ отделения заготовки вырыванием ( <i>решение частных задач</i> )	Каковы свойства узора и особенности его оформления? <b>Задачи:</b> учить разметке на глаз замкнутых контуров простых элементов аппликаций; технике вырывания	Вырывание	<b>Научатся</b> выполнять декоративное оформление и отделку изделий	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Понимание причин успеха в учебной деятельности	11.01	
<b>Комплексные работы (2 ч)</b>								
17	Приёмы быстрого изготовления подставки из яичной скорлупы ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Как осуществить декоративное оформление изделия из скорлупы? <b>Задачи:</b> учить осуществлять декоративное оформление изделия из скорлупы; коллективному составлению словесного плана изготовления изделия	Изделие из скорлупы	<b>Научатся</b> осуществлять декоративное оформление изделия из скорлупы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	18.01	
18	Основные свойства ваты. Способ соединения деталей, отделки и оформления изделия ( <i>решение частных задач</i> )	Как наклеить ватные детали аппликации в одной точке? <b>Задачи:</b> учить наклеивать ватные детали аппликации в одной точке; коллективному составлению словесного плана изготовления изделия	Аппликация из ваты	<b>Научатся</b> наклеивать ватные детали аппликации в одной точке	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Самоорганизация с целью решения учебных задач, владение культурой поведения	25.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Работа с текстильными материалами (4 ч)</b>								
19	Приёмы оклеивания формы лоскутами ткани ( <i>постановка учебной задачи, поиск её решения</i> )	Как оклеить форму лоскутами? <b>Задачи:</b> учить оклеивать форму лоскутами; коллективному составлению словесного плана изготовления изделия	Лоскуты	<b>Научатся</b> оклеивать форму лоскутами; составлять словесный план изготовления изделия	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание	1.02	
20	Знакомство с понятиями «долевая», «уточная» нити, «бахрома», «мережная дорожка» ( <i>освоение нового материала</i> )	Что такое «долевая», «уточная» нити, «бахрома», «мережная дорожка»? <b>Задачи:</b> учить понятию «долевая», «уточная» нити, «бахрома», «мережная дорожка»; основным приемам работы с тканью	Долевая, уточная нити, бахрома, мережная дорожка, кратко характеризовать операции	<b>Научатся</b> основным приемам работы с тканью, характеризовать технологические операции	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	8.02	

21	Приём прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты (решение частных задач)	Как прокладывать стежки «вперёд иголку»? <b>Задачи:</b> учить приему прокладывать стежки «вперёд иголку» и его вариантам; основным приемам работы с тканью	Стежки «вперёд иголку»	<b>Научатся</b> прокладывать отделочные стежки «вперёд иголку» по мережковой дорожке	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Ориентирование на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	22.02	
22	Вязание петель на кольце (решение частных задач)	Как изготавливают текстильные материалы? <b>Задачи:</b> учить вязанию петель на кольце; основным приемам работы с текстилем	Вязание петель	<b>Научатся</b> выполнять вязание петель на кольце, соблюдать последовательность технологических операций	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Изделия из картона и бумаги (5 ч)</b>								
23	Оклеивания основы коробки бумагой (открытие нового способа действия)	Как оклеить коробку бумагой? <b>Задачи:</b> учить оклеивать коробку бумагой; выкраивать детали для оклеивания коробки	Аппликация, детали	<b>Научатся</b> выкраивать детали для оклеивания коробки, оклеивать коробку бумагой	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание	15.03	

24	Способы грунтовки деревянной катушки бумажными деталями ( <i>освоение нового материала</i> )	Как выбрать способ соединения деталей? <b>Задачи:</b> учить выбирать способ соединения деталей; познакомить с разнообразием материалов и сферы их применения	Материалы	<b>Научатся</b> выбирать способ соединения деталей, соблюдать последовательность технологических операций	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.03	
25	<b>4 четверть</b> Способы грунтовки деталей из картонных трубочек ( <i>решение частных задач</i> )	Как изготовить изделие из картона? <b>Задачи:</b> учить изготавливать изделие из картона; основным приемам работы с бумагой: разметке, резанию, склеиванию	Картон. Декоративное оформление	<b>Научатся</b> основным приемам работы с бумагой: разметке, резанию, склеиванию	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание	5.04	
26	Плетение в ажурной заготовке ( <i>решение частных задач</i> )	Как плести из готовых резаных заготовок? <b>Задачи:</b> учить основным приемам работы с бумагой: разметке, резанию, склеиванию; плести из готовых резаных заготовок с соблюдением последовательности операций	Заготовки	<b>Научатся</b> основным приемам работы с бумагой, выполнять плетение из готовых бумажных полос	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	Приёмы изготовления цветка из полосы бумаги и растягивания заготовки ( <i>решение частных задач</i> )	Как определять по внешнему виду физические свойства используемых материалов? <b>Задачи:</b> учить определять по внешнему виду физические свойства используемых материалов; основным приёмам работы с бумагой	Физические свойства, материалов	<b>Научатся</b> основным приёмам работы с бумагой, определять физические свойства используемых материалов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельностью	19.04	
<b>Комплексные работы (6 ч)</b>								
28	Составление композиций из цветов. Способы её отделки, оформление ( <i>систематизация знаний</i> )	Как осуществить декоративное оформление и отделку изделия? <b>Задачи:</b> учить декоративному оформлению изделия; основным приёмам работы с бумагой	Декоративное оформление и отделка изделия	<b>Научатся</b> основным приёмам работы: разметке, резанию, склеиванию	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание	26.04	
29	Особенности разметки детали по половине шаблона на гофрированной заготовке ( <i>решение частных задач</i> )	Как осуществить декоративное оформление и отделку изделия? <b>Задачи:</b> учить декоративному оформлению изделия; основным приёмам работы с бумагой: разметке, резанию, склеиванию	Декоративное оформление и отделка изделия	<b>Научатся</b> размечать детали по шаблону на гофрированной бумаге, оформлять изделие	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы	3.05	

30	Способы отделки пасхальных яиц, роспись скорлупы фломастером (решение частных задач)	Как осуществить декоративное оформление изделия из скорлупы? <b>Задачи:</b> учить осуществлять декоративное оформление изделия из скорлупы; коллективному составлению словесного плана изготовления изделия	Изделие из скорлупы	<b>Научатся</b> осуществлять декоративное оформление изделия из скорлупы, составлять словесный план изготовления изделия	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Ориентирование на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	10.05	
----	---	--	---------------------	--	---	--	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Работа с природным материалом, объёмные работы из шишек (освоение нового материала)	Как изготовить декоративную композицию из шишек? <b>Задачи:</b> учить изготавливать декоративную композицию из шишек; соединять детали разными способами	Декоративная композиция	<b>Научатся</b> изготавливать декоративную композицию из шишек, соединять детали разными способами	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	17.05	
32	Правила сборки вертушки. Приёмы разметки диагоналей квадратов по линейке (решение частных задач)	Как разметить квадрат с использованием приёма сгибания прямоугольной заготовки? <b>Задачи:</b> учить разметить квадрат с использованием приёма сгибания прямоугольной заготовки; работать по инструкции, выполнять несложные алгоритмы при решении учебных задач	Аппликация, детали	<b>Научатся</b> размечать квадрат с использованием приёма сгибания прямоугольной заготовки; работать по инструкции	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	24.05	

33	Общественно-полезный труд: сортировка материалов для нового учебного года ( <i>систематизация знаний</i> )	Как отсортировать материалы? <b>Задачи:</b> учить выявлять дефекты в материалах, помочь учащимся отбирать пригодные для работы материалы	Дефекты в материалах	<b>Научатся</b> выявлять дефекты в материалах, отбирать пригодные для работы	<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь вести устный диалог	Проявление сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Блочный урок 24.05	
----	---	---	----------------------	--	---	---	-----------------------	--