

Муниципальный район «Сунтарский улус (район) Республика Саха Якутия»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Иванова с дошкольными группами»

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО И.И.И. (Андреева С.И.)
« 31 » августа 2016 г.

Согласовано И.И.И.
Зам. директора по УМР Данилова И.Е.
« 31 » августа 2016 г.



Рабочая программа
Предмет: *русский язык(2 полугодие)*
2016-2017 уч.г.

Учитель начальных классов
Яковлева Светлана Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» автор Рамзаева Т.Г. УМК «РИТМ» 1 класс создана на основе ФГОС начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа со 2 полугодия, в том числе на проведение диктантов – 3 часа, контрольного списывания – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 1 класса четырехлет. нач. шк.: – М.: Дрофа, 2014.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – .

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в III четверти – 17.

Количество часов в IV четверти – 14. (за счёт празд.дней 1.05 и 9.05)

Всего часов по программе: 31 ч. (2 ч. в неделю)	3 четверть 10 н	4 четверть 8н (за счёт празд.дней 1.05 и 9.05)
	17 ч.	14 ч.
Дано уроков фактически:		
Не выполнено (указать причину)		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Т.Г.Рамзаевой "Русский язык". 1-4 классы.

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы; формирование **языковой личности** учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемки, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте). После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемки.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п. Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные).

Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение русского языка в **1 классе** выделяется **97ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **66 ч** (15 учебных недели -4 ч в неделю) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **31 ч** (16 учебных недель) — урокам русского языка. В данной программе 31ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного

средства человеческого общения и явления национальной культуры. Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, представляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой.

Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие: овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);—усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;—формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 1 классе после завершения «Азбуки» начинается работа по учебнику «Русский язык». Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку и носит **пропедевтический** характер. Важными в начальном курсе языка является разделы «**Звуки и буквы**» «**Слово. Предложение. Текст**».

«**Звуки и буквы**» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «**Звуки и буквы**» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**. Преимущественность и перспективные связи реализованы в разделе «**Предложение**». Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у

обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте. Вводится понятие о **видах предложений** (повествовательных, вопросительных, побудительных), о членах предложения, о связи слов в предложении.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с

В разделе **«Связная речь»** центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:
—понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил:

- 1) обозначение звуков буквами;
- 2) перенос слов;
- 3) раздельное написание слов;
- 4) написание заглавной буквы.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов, в конце 1 класса составляет 15—17 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1 классе является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока. Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Задача	Понятия	Предметные результаты	УУД (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
1-2	Предмет «Русский язык». Слово и предложение. Текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Главные члены предложения.	<p>Что такое предложение? Какая бывает интонация?</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык <p>Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания?</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме сформировать понятие о главных членах предложения 	Предложение, интонация, законченная мысль Точка, вопросительный, восклицательный знаки Главные и второстепенные члены предложения	<p>Узнают, что предложение выражает законченную мысль.</p> <p>Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Мотивация учебной деятельности Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	23.01	
			<p>Узнают, что слова в предложении связаны по смыслу и форме.</p> <p>Научатся: вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, оформлять предложения на письме, отличать предложение от слова;</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	25.01			
3	Контрольное списывание с заданием	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала	Предложения с разной интонацией	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично-	30.01	

						изменяющем ся мире		
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ								
4	<p>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях</p> <p>Заглавная буква в кличках животных.</p> <p>Заглавная буква в названиях улиц, сёл, деревень, городов, стран и рек.</p>	<p>Что такое имя собственное?</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме • познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных <p>Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правописанием названий населенных пунктов, географических объектов 	Имя собственное	<p>Научатся: правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	1.02	
			Кличка животного, имя, фамилия, отчество	<p>Узнают об употреблении заглавной буквы в кличках животных.</p> <p>Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
			Населённый пункт, географический объект	<p>Научатся: правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
ЗВУКИ И БУКВЫ								

5	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы	<p>Что такое звук? Что такое буква?</p> <p>Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; -распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; - развивать навыки фонематического анализа слов 	Звук и буква Звукобуквенный анализ слов	<p>Узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения , ставить вопросы; соблюдать правила этикета</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	6.02	
6	Согласные звуки и буквы	<p>Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками?</p> <p>Цель: формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами</p>	Звук, звонкий и глухой согласный звук	<p>Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p>	Мотивация учебной деятельности	8.02	
	Русская азбука или алфавит	Что такое алфавит?	Русский алфавит. Порядок и название букв	Знать алфавит	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности	20.02	

СЛОВО И СЛОГ

7-8	Уточнение представления о слоге. Деление слов на слоги. Ударение. Ударение. Распознавание в словах ударных и безударных слогов.	Как правильно разделить слово на слоги? Цели: конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов	Деление слов на слоги. Ударение.	Узнают, что слог образует гласный звук, что такое ударение. Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	22.02	
		Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Цели: познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	27.02	

ПЕРЕНОС СЛОВ

9	Перенос слов Упражнение в переносе слов	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Перенос слов, правила переноса	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1.03	
			правила переноса слов					
10	Объяснительный диктант	Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с	Изученные понятия	Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	6.03	

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ

11	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами.	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? Цели: обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	Узнают особенности букв <i>е, ё, ю, я</i> . Научатся: различать согласные по твердости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	13.03	
12-13	Обозначение мягкости согласных звуков буквой <i>ь</i> на конце слов. Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова.	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<i>ь</i>)	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	15.03	

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

14 15	Шипящие [ж], [ш]. правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <i>и</i> ? Цели: уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	Сочетания <i>жи</i> и <i>ши</i>	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	20.03	
	Шипящие [ч'], [щ]. правописание слов с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> . Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать с буквой <i>а</i> ? Цель: уточнить знания детей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык	Сочетания <i>жи</i> и <i>ши, ча – ща, чу – щу</i>	Узнают правило правописания сочетаний <i>ча – ща</i> . Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	22.03	

		написания слов с сочетаниями <i>ча – ца</i> .			вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения			
16	4 четверть Правописание слов с сочетаниями <i>чк-чн, щн</i>	Цель: сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	Сочетания <i>чк – чн, щн</i> .	Узнают правило правописания сочетаний <i>чк – чн, щн</i> . Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ца</i> .	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	5.04	
17	Диктант по теме: Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ца, чу-щу, чк-чн, щн</i>	Цель: проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ца, чу – шу, чк-чн, щн</i> .	Сочетания <i>жи – ши, ча – ца, чу – шу, чк-чн, щн</i> .	Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ца, чу – шу, чк-чн, щн</i> в практической деятельности	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	10.04	

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

18-19	Понятие о парных звонких и глухих согласных звуках Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными? Цели: познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими –	Парные согласные звуки	Узнают парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. Научатся: различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	12.04	
-------	--	---	------------------------	--	--	--------------------------------	-------	--

		глухими согласными на конце слов		написаниями				
ГЛАСНЫЕ БУКВЫ В УДАРНОМ И БЕЗУДАРНОМ СЛОГАХ.								
20-21	Ударные и безударные гласные. Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах. Проверка написания безударных гласных в корне слова.	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Цели: познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	17.04	
		Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных.	Произношение и написание (различие)	Научатся: различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Мотивация учебной деятельности	19.04	
ЧАСТИ РЕЧИ								
22-23	Части речи. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Имя прилагательное как часть речи	Что такое слово? Что такое название предмета? На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать	Слово – название предмета. Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Узнают, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> . Научатся: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	24.04 26.04	

		умение различать слова, называющие предмет			характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью			
		На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> ; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета	Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Узнают , что такое слова – признаки предмета. Научатся: называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	3.05	
24-25	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Глагол как часть речи	На какие вопросы отвечают слова-действия? Цель: познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов	Вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Узнают , что слова-действия, отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> . Научатся: выделять слова действия в речи, различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	8.05 10.05	
26	Предлог. Написание предлогов с другими частями речи.	Цель: уточнение понятий «предлог», «предложение».	Понятия «предлог», «предложение».	Узнают , что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	15.05	
	Единообразное	Цель: отработка навыка	Понятия	Научатся: правильно	Регулятивные: применять	Самооценка	17.05	

	написание предлогов. Отличие предлогов от приставок.	написания предлогов в предложениях	«предлог», «предложение».	писать предлоги.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	на основе критериев успешности учебной деятельности		
27	Итоговая контрольная работа	Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Изученные понятия	Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	22.05	
28	Обобщение знаний учащихся за курс русского языка. 1 класс	Как правильно работать над ошибками? Цель: закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	Научатся применять полученные знания на практике	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	24.05	