

Муниципальный район «Сунтарский улус (район) Республика Саха Якутия»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Иванова с дошкольными группами»

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО Андреева С.И. (Андреева С.И.)
« 31 » августа 2016г.

Согласовано Данилова И.Е.
Зам. директора по УМР Данилова И.Е.
« 31 » августа 2016 г.

«Утверждаю» Иванов В.Р.
Директор школы Иванов В.Р.
« 31 » августа 2016 г.

Рабочая программа
Предмет: *русский язык (обучение грамоте)*
2016-2017уч.г.

Учитель начальных классов
Яковлева Светлана Юрьевна

Рабочая программа по русскому языку (обучение грамоте)

1 класс

Пояснительная записка.

Программа курса «Русский язык» (обучение грамоте) в 1 классе составлена по учебнику В.В.Репкина, Е.В. Восторговой, В.А.Левина: букварь в двух частях. На изучение программного материала отводится 66 ч.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

– Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь. В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке и проведении аттестации обучающихся начальных классов.

Всего часов по программе: 66 ч. (4 ч. в неделю)	1 четверть 8н	2 четверть 7н	3 четверть 10н
	32ч.	28 ч.	6ч
Дано уроков фактически:			
Не выполнено (указать причину)			

Первоклассники приходят в школу с различным уровнем овладения родной речью. Но независимо от умения пользоваться словарным богатством языка и разнообразными синтаксическими конструкциями, позиция ребенка относительно речи носит практический характер.

Для успешного обучения учащегося чтению и письму важен своевременный переход на теоретическую позицию.

Задача первого раздела «Формирование начальных представлений о слове» - выделить номинативное значение слов, рассмотрение формы слова – цель второго раздела программы – звукового анализа слов.

Этому разделу предстоит выполнить исключительно важную роль в начальном обучении языку по данной программе. Ученики работают не с отдельным звуком, а со всей последовательностью звуков, составляющих слово. Объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово.

Дальнейшее развитие представлений о слове происходит в связи с выделением слова в составе предложения.

Раздел «**Формирование действий чтения и письма**» является основным в программе обучения грамоте.

У учащихся формируются механизмы слогового чтения и слогового письма, которые отрабатываются в течение всего букварного периода; формируется единый темп письма; учащиеся знакомятся с понятием орфограммы; происходит переход от устной речи к письменной при записи предложений.

В разделе «**Начало формирования орфографического действия**» главный акцент в организации деятельности учащегося смещается с формирования действий чтения и письма на формирование первоначального представления об орфографическом действии- это задача всего курса русского языка в начальной школе по данной программе.

Заключительный раздел-«**Систематизация изученного материала**»

Он включает в себя знакомство с русским алфавитом, предусматривает упражнения, в которых рассматривается соотношение между звуковым и буквенным составом языка, и тексты для отработки уже сформированных способов письма под диктовку и письма по заданному образцу.

Требования к уровню подготовки

К концу 1-го класса учащиеся должны знать:

- различие между гласными и согласными звуками;
- типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- названия и основные звуковые значения букв русского алфавита;
- способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
- что такое орфограмма (элемент /«место»/ в буквенной записи высказывания /слова/, который не может быть точно определен по произношению);
- средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- правило употребления больших букв в именах собственных;
- правило переноса слов по слогам;

уметь:

- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определить фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова (без обозначения редукции гласных);
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;

- под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- прочитать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- построить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познавание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой.

Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие: овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);—усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики

(морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;—формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования.

ТЕМА: Формирование начальных представлений о слове

Цель: Сформировать у учащихся начальное представление о слове.

Задачи:

1. Разграничить понятия слово и вещь.
2. Выделение номинативной функции слова.
3. Формирование представлений о коммуникативной функции слова.
4. Расширить сведения о номинативной функции слова.
5. Формирование представления о связном сообщении.
6. Знакомство со способом вычисления отдельного слова из предложения.
7. Представление о служебных словах.

ТЕМА:Звуковой анализ слова.

Цель: Сформировать у учащихся понятие о звуках в слове.

Задачи:

1. Выделение звуков речи как особого материала языка и определение последовательности звуков в слове.
2. Научить определять последовательность звуков в слове.
3. Знакомство с минимальной произносительной единицей-слогом.
4. Формирование понятия о словоразличительной функции ударения.
5. Формирование умения характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости.

ТЕМА: Формирование действий письма и чтения(110 часов)

Цель: Сформировать у учащихся действий письма и чтения, выделение способов орфографического действия.

Задачи:

1. Формирование представлений о букве как значке для обозначения звуков.
2. Начать формировать действие чтения и письма.
3. Введение понятия об орфограмме.
4. Конкретизация действий чтения и письма.
5. Отработка этих действий.
6. Конкретизация позиционного принципа обозначения звуков буквами (правила графики).
7. Постановка и решение орфографических задач.
8. Формирование способов письма по заданному образцу.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 1 кл
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Тип урока	Задача	Предметные результаты	УУД (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 четверть								
Раздел 1. «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЛОВЕ». (Ч. 1 с.3-24)								
1	Предмет и слово. Слова как названия предметов. с. 3-5	Урок постановки и УЗ	Формирование представления: зачем нужны слова?	Знать понятия: слово, предложение; слова, называющие предметы, действия, признаки, служебные слова. Уметь: не смешивать понятия предмет и слово; ставить вопрос к словам, называющим предметы, действия, признаки, -определять количество слов в высказывании;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация учебной деятельности	5.09	
2	Введение модели слова с. 6	Урок моделирования	Создать ситуацию для необходимости введения модели слова.		Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация учебной деятельности	6.09	
3	Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы. с. 7	Урок конкретизации	Научить ставить вопросы к словам, называющим живые и неживые предметы		Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности	7.09	
4	Слова, называющие предметы и слова называющие действия. с.10	Урок конкретизации	Разграничить слова названия и действия, ввести модели этих слов		Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.	Адекватная мотивация учебной деятельности	8.09	
5	Постановка вопроса к словам, называющим действия. Расширение представления о словах-действиях. с. 11	Урок конкретизации	Учить ставить вопросы к словам, называющим действия и опознавать другие слова		Знать: слова, называющие предметы, действия, признаки, служебные слова. Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.	Адекватная мотивация учебной деятельности	12.09	

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к словам, называющим предметы, действия, признаки; - определять количество слов в высказывании; <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать слова, называющие предметы, действия, признаки. 	<p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач</p>			
6	Слова, называющие признаки и постановка вопросов к ним. с. 12	Урок конкретизации	Учить определять слова, называющие признаки, ставить вопросы к ним		<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p> <p>Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	13.09	
7	Связь слов в высказывании. с. 13-16	Урок конструирования	Познакомить с понятием высказывание, его устройством и функционированием		<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p> <p>Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.	14.09	
8	Способ определения количества слов в высказывании. с. 17	Урок конкретизации	Открыть способ определения количества слов в высказывании		<p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.	15.09	
9	Служебные слова с. 18-20	Урок конкретизации	Знакомство со словом-помощником и его работой	<p>Знать: служебные слова. Уметь: определять количество слов в высказывании.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь</p>	Умение осуществлять сознательный выбор	19.09	
10	Урок обобщения с. 21-24	Урок конкретизации	Рефлексия полученных знаний	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к словам, называющим предметы, действия, 	<p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p>	Умение осуществлять сознательный выбор	20.09	

				признаки; –определять количество слов в высказывании;	Коммуникативные: формулировать свои затруднения			
Раздел 2. «ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА»								
11	Звуки речи как «строительный материал» языка. с. 25-26	Урок постановки и УЗ	Выяснить, что звучащее слово состоит из звуков человеческой речи	Знать: речь состоит из звуков. Уметь: воспринимать звучащее слово как последовательность звуков.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Умение осуществлять сознательный выбор	21.09	
12-13	Способ выделения звуков в слове (на основе заданной модели) с. 27-29	Урок конструирования Урок конкретизации	Сконструировать способ выделения звуков в слове. Составление алгоритма работы	Знать: речь состоит из звуков. Уметь: воспринимать звучащее слово как последовательность звуков, выделять звуки из слов, определять их количество.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Умение определять последовательность действий	22.09	
14	Слог как минимальная произносительная единица. с. 30	Урок решения УЗ Урок конкретизации	Познакомить с минимальной произносительной единицей-словом	Уметь делить слова на слоги, выделять звуки из слов, определять их количество.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	26.09	
15-16	Гласные и согласные звуки. Словообразующая роль гласных звуков. с. 31-32	Урок решения УЗ Урок конкретизации	Создать ситуацию для разграничения гласных и согласных звуков	Знать: гласные и согласные звуки Уметь: отличать гласные и согласные звуки, определять	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	27.09	

		ации		количество звуков в слове.	заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению			
17	Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями. с. 33	Урок решения УЗ	Учить ориентироваться в слоговой структуре слова до его прочитывания	Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация	28.09	
18-19	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков. с. 34-37	Урок решения УЗ Урок конкретизации	Отрабатывать умения определять звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	29.09	
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	Урок решения УЗ Урок конкретизации	Сконструировать способ находить ударный слог в словах	Уметь делить слова на слоги. Находить ударный слог.	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	3.10	
21	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	Урок конкретизации	Найти новую характеристику согласных звуков-Звонкий глухой	Уметь отличать согласные звуки по звонкости и глухости		Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	4.10	
22	Твердые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная	Урок конкретизации	Найти новую характеристику согласных звуков	Уметь отличать согласные звуки по твердости и мягкости.	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Адекватная мотивация: оценивание своей	5.10	

	роль.		твердый мягкий		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	работы на уроке		
23	Урок обобщения	Обобщение	Отработка составления звуковых моделей слов	Знать: гласные и согласные звуки Уметь: отличать гласные и согласные звуки, выполнять звуковой анализ слова, отличать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости и глухости.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	6.10	
Раздел 3 «ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»								
24	Буква как знак звука	Урок постановки и УЗ	Создать ситуацию для необходимости обозначения звука буквами	Знать, что такое звук и буква.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	10.10	
25	Буквы гласных А, О.	Урок моделирования буквенной записи	Введение букв А, О как знаков для гласных звуков	Научатся: выделять звуки [а], [о] из речи в процессе слогового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенные звуки, находить слова с буквами А, О, о в текстах на страницах Букваря	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе	11.10	
26	Буквы гласных У, Ы.	Урок моделирования буквенной записи	Введение букв У, Ы как знаков для гласных звуков	Научатся: выделять звуки [у], [ы] в процессе слогового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	12.10	

				проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия			
27	Буква гласного Э.	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы Э как знака для гласного звука	Научатся: выделять звук [э] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	13.10	
28-29	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения.	Урок моделирования буквенной записи	Введение букв Л, М как смысловозначительных знаков для слов. Формирование действия письма	Научатся: выделять звуки [л], [м] в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, писать буквенную модель слова, четко и правильно выражать свои мысли.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	17.10	
30-31	Согласные буквы Н, Р. представление об орфограмме.	Урок моделирования буквенной записи	Введение букв Н, Р как смысловозначительных знаков для слов. Формирование действия письма	Знать согласные буквы Н, Р, что такое орфограмма. Уметь различать и писать гласные, согласные буквы, писать буквенную модель слова.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	18.10	
32-33	Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью	Урок конкретизации	У. 3. Создание условий для обозначения тв/мяг согласных с помощью	Знать как обозначается мягкость согласных звуков.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Адекватная мотивация: самооценка на основе	19.10	

2 чет ве рт ь	букв А-Я		букв А. Я.	Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	критериев успешности учебной деятельности		
34	Употребление букв Л, Н, Р для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Конкретизация алгоритмов письма и чтения.	Решение частного задания	Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков Конкретизировать алгоритм чтения и письма	Научатся ориентироваться на букву гласного при чтении на качество согласного звука при письме	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	20.10	
35-36	Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё	Урок моделирования буквенной записи	Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков Конкретизировать алгоритм чтения и письма	Знать как обозначается мягкость согласных звуков. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	24.10	
37-38	Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв Э-Е.	Урок моделирования буквенной записи	Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков Конкретизировать алгоритм чтения и письма	Знать как обозначается мягкость согласных звуков. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	25.10	
39-40	Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв Ы-И	Урок моделирования буквенной записи	Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков Конкретизировать алгоритм чтения и письма	Знать как обозначается мягкость согласных звуков. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	26.10	
41-42	Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью	Урок моделирования	Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков	Знать как обозначается мягкость согласных звуков.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать	Адекватная мотивация: самооценка на основе	27.10	

	букв У-Ю	буквенной записи	Конкретизировать алгоритм чтения и письма	Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	критериев успешности учебной деятельности		
43	2 Четверть 28 ч. Буква Г, ее работа.	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы Г, ее работа. Чтение слогов, слов.	Знать согласные буквы, их работу. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки	8.11	
44	Буква К, ее работа.	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы К, ее работа. Чтение слогов, слов.	Знать согласные буквы, их работу. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки	9.11	
45	Проверочный тест Работа над ошибками	Урок оценки и контроля	проверить уровень усвоения изученного программного материала	Уметь: выполнять задание по алгоритму, уметь делать выводы, сравнивать, обобщать,	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	10.11	
46	Буквы Д, Т, их работа	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы Д,Т, их работа. Чтение слогов, слов.	Знать согласные буквы, их работу. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	14.11	
47-	Буквы В, Ф, их работа	Урок	Введение буквы В,Ф ,	мягкости или твердости			15.11	

48		моделирования буквенной записи	их работа. Чтение слогов, слов.	согласного при записи слова.	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию			
49-50	Общее правило переноса. Алгоритм записи высказывания.	Урок моделирования буквенной записи	Познакомиться с правилом переноса. Знакомство с алгоритмом записи высказывания				16.11	
51-52	Буквы З-С, их работа	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы З, С, их работа. Чтение слогов, слов.	Знать согласные буквы, их работу. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация учебной деятельности	17.11	
53-54	Буквы Б-П, их работа	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы Б, П, их работа. Чтение слогов, слов.	Знать согласные буквы, их работу. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.		Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.	21.11	
55	Буква Х, ее работа	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы Х, ее работа. Чтение слогов, слов.	Знать согласные буквы, их работу. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.	22.11	
56-57	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь	Урок конкретизации	Создать условия для обозначения мягкости согласных на конце слова и перед твердой согласной	буквы, их работу. Уметь правильно выбирать гласную букву как знак мягкости или твердости согласного при записи слова.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.	Умение осуществлять сознательный выбор	23.11	
58-59	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й.	Урок конкретизации	Обозначение звука (Й) в конце слова	согласного при записи слова.	заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.	Проявление уважительного	24.11	

		ации			Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
60-61-62	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я,Е,Ё,Ю.	Урок конкретизации	Обозначение звука (Й) в позиции перед гласным звуком. Разные способы обозначения звука [й'] в зависимости от его позиции в слове.	Знать , что звук [й'] в начале слова и после гласной буквы может обозначаться буквами Я,Е,Ё,Ю.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению	28.11 29.11	
63-64	Работа гласных букв	Урок конкретизации	Систематизировать знания о работе гласных букв	Позиция гласного: после твердого согласного звука использование букв А, У, О, Э, Ы, после мягкого согласного звука – Я, Ю, Ё, Е, И.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению	30.11	
65	Буквы Ж, Ш, их работа	Урок моделирования буквенной записи	Введение букв Ж Ш обозначение звуков (Ж) (Ш) буквами	Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	1.12	
66-67	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. орфограмма ЖИ-ШИ.	Урок конкретизации	Обозначение гласных после шипящих Ж Ш	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и		Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	5.12	

				слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)				
68	Буквы Ч, Щ, их работа.	Урок моделирования буквенной записи	Введение букв Ч Щ обозначение звуков (Ч) (Щ) буквами	Знать , что [ч'], [щ'], глухие мягкие непарные звуки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки	6.12	
69-70	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Урок конкретизации	Обозначение гласных после шипящих Ч Щ	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], использовать при письме правила написания <i>ча ичу, ща, щу</i> .	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	7.12	
71-72	Простейшая транскрипция	Урок моделирования буквенной записи	Дать представление о простейшей транскрипции	Научатся делать простейшую транскрипцию	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	8.12	
73-74	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Обозначение мягкости звука [л'] перед согласным звуком.	Урок моделирования буквенной записи	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Обозначение буквой Ь мягкости звука [л'] перед другим согласным.	Знать правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	12.12 13.12	
75	Обозначение мягкости	Урок	Обозначение мягкости	Уметь обозначать	Регулятивные: осуществлять	Установка на	14.12	

	согласных звуков (систематизация).	моделирования буквенной записи	согласных звуков гласными буквами Я, Е, Ё, Ю, И или буквой Ь.	мягкость согласных звуков гласными буквами Я, Е, Ё, Ю, И или буквой Ь.	констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников		
76	Выбор букв О-Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки (наблюдения).	Урок моделирования буквенной записи	Провести наблюдение над выбором букв О Е после шипящих	Научатся находить эту орфограмму в словах.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	15.12	
77	Буква Ц, ее работа.	Урок моделирования буквенной записи	Введение буквы Ц как обозначение звука(Ц)	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников	19.12	
78-79	Обозначение гласных звуков после Ц. Выбор букв И, Ы после Ц (наблюдения) отработка способов письма и чтения.	Урок моделирования буквенной записи	Дать представление об обозначении гласных после Ц отрабатывать способы письма и чтения	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов, находить орфограмму ЦИ, ЦЫ в словах.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	20.12	
80	Проверочный тест		проверить уровень	Уметь: выполнять	Регулятивные: моделировать,	Адекватная мотивация:	21.12	

	Полугодовая контрольная работа		усвоения изученного программного материала	задание по алгоритму, уметь делать выводы, сравнивать, обобщать,	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
81	Обозначение звука [й'] с помощью разделительного Ъ. Обозначение звука [й'] в разных позициях (систематизация).	Урок моделирования буквенной записи	Дать представление об обозначении звуков (Й) в позиции после согласной, перед гласной с помощью Ъ Ъ и букв Я Ю Е Е И		Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению		22.12	
82-83	Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ъ и Ь. Обозначение звука [й'] в разных позициях (систематизация).	Урок моделирования буквенной записи	Дать представление об обозначении звуков (Й) в позиции после согласной, перед гласной с помощью Ъ Ъ и букв Я Ю Е Е И		Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников	26.12	
84	Русский алфавит	Урок конкретизации	Познакомить с алфавитом. Закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об		Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.		27.12	

			алфавите.		Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка			
85-86	3 четверть Обобщение способов чтения и письма.	Обобщение	Обобщить отношения между буквенным и звуковым(фонемным) составом языка	Уметь: –составлять предложения; – подчеркивать опасные места и объяснять их написание			Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	11.01
87-88	Проверочная работа	Урок оценки и контроля	Проверить умение послоговой записи и выделения орфограмм проверить уровень усвоения изученного программного материала		Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию			16.01
89-90	Анализ проверочной работы. Прощание с Букварем.	Урок оценки и контроля	Закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите.				17.01	
91-94	Повторение пройденных тем,	Урок конкретизации					18.01	
							19.01	