

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p><i>С.С. Егорова</i></p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> | <p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p><i>[Подпись]</i> Данилова И. Е.</p> <p>«<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> | <p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p><i>[Подпись]</i> Иванов В. Р.</p> <p>«<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>  |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии 6 класс

на 2016-2017 учебный год

учитель технологии, изо. иск. Иванова В. З.

Класс: 6

Количество часов в неделю: 2

Количество часов всего: 68

Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.)
- авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2012год.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденный приложением № 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993
- Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в образовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году». Приложение 21 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013г. № 03-02/5639;
- Положение о рабочей программе, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 6 классах еженедельно отводятся 2 часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недели (всего 70 часов).

Цель курса:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений, -
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Календарно-тематический план

| | | | | | |
|-------|--|---|--|-------|--|
| 1-2 | Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете «Технология» | Ознакомить учащихся с правилами ТБ | | 02.09 | |
| 3-4 | Натуральные волокна животного происхождения | Ознакомить учащихся с натуральными волокнами животного происхождения, научить различать волокна по составу | Распознавание волокон шерсти и натурального шелка | 09.09 | |
| 5-6 | Свойства тканей | Ознакомить учащихся с основными свойствами тканей | Составить самостоятельно коллекцию образцов из шерстяных тканей и натурального шелка | 16.09 | |
| 7-8 | Лицевая и изнаночная стороны тканей. Дефекты тканей | Научить учащихся определять лицевую и изнаночную стороны ткани, ознакомить с различными дефектами ткани | Учащиеся зарисовывают основные дефекты ткани | 23.09 | |
| 9-10 | Швейная машина. Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. | Ознакомить учащихся с причинами возникновения дефектов машинной строчки; научить учащихся устранять дефекты плохой строчки, научить правильному подбору иглы для шитья и правильности установки ее в машину; воспитывать эстетический вкус, внимательность. | Ознакомить учащихся с т/б и санитарно-гигиеническими требованиями при работе на швейной машине. Ознакомить учащихся с историей развития швейной промышленности. | 30.09 | |
| 11-12 | Уход за швейной машиной | Научить учащихся правильному уходу за швейной машиной | Чистка и смазка швейной машины | 07.10 | |
| 13-14 | Машинные швы | Ознакомить учащихся с машинными швами, необходимыми для изготовления юбки; научить выполнять соединительные и краевые швы с соблюдением технологии и правил т/б; | Учащиеся выполняют соединительные и краевые швы. Сначала учащиеся выполняют соединительные швы: стачной, настрочной. Затем краевые: шов вподгибку с закрытым срезом, шов | 14.10 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|-------|--|
| | | воспитывать эстетический вкус. | вподгибку с открытым срезом. | | |
| 15-16 | Проектирование и изготовление одежды. Одежда и требования к ней | Ознакомить учащихся с требованиями, которые предъявляют к одежде | | 21.10 | |
| 17-18 | Снятие мерок для построения чертежа юбки | Ознакомить учащихся с мерками, которые необходимы для построения чертежа юбки; научить правильно снимать мерки; воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности; развивать логическое мышление, исполнительские умения. | Учащиеся снимают мерки, измеряемая, измеряющая, записывающая, поочередно меняя операции. | 28.10 | |
| 19-20 | Конструирование юбок. Построение чертежа. | Научить учащихся строить чертежи клиньевой, прямой юбки. Ознакомить учащихся с мерками, научить правильно снимать мерки воспитывать эстетический вкус | Учащиеся совместно с учителем выполняют расчет и строят, используя при этом учебник, чертеж прямой юбки. | 11.11 | |
| 21-22 | Моделирование юбок | Научить учащихся на любой основе выполнять различные модели юбок; воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать аккуратность; развивать логическое мышление, конструкторские умения. | Учащиеся при помощи шаблона переднего и заднего полотнищ прямой юбки выполняют моделирование. | 18.11 | |
| 23-24 | Раскладка выкройки юбки на ткань. Раскрой юбки. | Научить учащихся экономной и технологически правильной раскладке выкройки юбки на ткани; научить правильно раскраивать юбку на себя; Воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности, | Изучение материала начинается с повторения. Учитель рассказывает, в какой последовательности готовится декатированная ткань к раскрою: -определить ткань по волокнистому составу | 25.11 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--------------------|--|
| | | развивать логическое мышление, координацию движений рук, конструкторские умения. | -измерить длину и ширину отреза ткани. -определить лицевую и изнаночную стороны Определить направление рисунка ткани и его характер, для того чтобы все это учесть при раскладке лекал юбки. | | |
| 25- 26 | Обработка вытачек Обработка боковых срезов | Научить уч-ся правильно обрабатывать вытачки, соблюдая технологию обработки и последовательность; воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности. | Учащиеся делают вытачки треугольной формы. Величина вытачек зависит от модели и размера фигуры. Вытачки намечают мелом или мылом на изнаночной стороне детали и сметывают для примерки изделия, складывая деталь по средней линии вытачки. | 02.12 | |
| 27- 28 29- 30 | Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой – молнией. | Закрепить знания и умения обработки застежки в боковом шве тесьмой-молнией, развивать исполнительские и конструкторские умения. | Учитель показывает и рассказывает, как обработать застежку, учащиеся записывают в рабочей тетради последовательность выполнения работы. | 09.12 16.12 | |
| 31- 32 33- 34 | Обработка пояса и обработка верхнего среза юбки притачным поясом. | Научить учащихся обработке пояса, соединению пояса с верхним срезом юбки, с соблюдением технологии, воспитывать эстетический вкус, внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности. | Обработка пояса и соединение его с верхним срезом юбки – большой объем работы. От качества выполненной работы зависит внешний вид изделия, поэтому необходимо выполнять работу точно и аккуратно. | 23.12 13.01 | |
| 35- 36 | Обработка нижнего среза юбки | Ознакомить уч-ся с различными способами обработки низа юбки, научить их выбирать тот или иной способ в | Нижний срез юбки обрабатывают после примерки, так как во время примерки лишь уточняют длину юбки. | 20.01 | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|----------------|--|
| 37-38 | | зависимости от ткани, фасона и обрабатывать одним из них низ юбки; воспитывать эстетический вкус, внимательность. | Выполняют обработку низа изделия швом вподгибку с закрытым и открытым срезом ручным способом. | 27.01 | |
| 39-40 | Окончательная отделка изделия | Научить окончательной отделке изделия. Воспитывать эстетический вкус, внимательность. | Учитель объясняет и показывает окончательную обработку юбки: как пришивают крючки, петли, пуговицы, прикрепляются отделочные детали, как чистят изделия от строчек временного назначения, концов ниток, следов мела, делают окончательную влажно-тепловую обработку. | 03.02 | |
| 41-42 | Творческий проект «Юбка». Завершающая стадия выполнения проекта. | Научить учащихся правильному оформлению творческих проектов, соблюдению последовательности выполнения проекта, воспитывать эстетический вкус, внимательность. | Учащиеся представляют свое готовое изделие, рассказывают о нем, представляют выполненный готовый проект, правильно и эстетически оформленный. | 10.02 | |
| 43-44 45-46 | Защита выполненного проекта. | Закрепить у учащихся знания, полученные на уроках, и воплотить их в проект; учить умению обобщать полученные знания и представлять выполненную работу, воспитывать эстетический вкус, внимательность, развивать логическое мышление. | Учащиеся представляют свое готовое изделие, рассказывают о нем, представляют выполненный готовый проект, правильно и эстетически оформленный. | 17.02 24.02 | |
| 47-48 | Виды ручной вышивки | Ознакомить уч-ся с простейшими ручными швами для вышивки, сформировать навыки по выполнению простейших ручных швов для вышивки | Рассказать учащимся об истории вышитого орнамента. Показать, как выполняется шов «крест» | 03.03 | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| 49-50 51-52 53-54 | . Шов «Крест», «Гобеленовый шов» | Научить самоконтролю выполненной работы, формировать интерес к культуре и искусству | Выполняют вышивку крестом. Крест выполняется двумя перекрещивающимися диагональными стежками. Выполнение образцов вышивки. | 10.03 17.03 24.03 | |
| 55-56 57-58 | Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды | Ознакомить учащихся с правильным уходом за одеждой из шерстяных и шелковых тканей, символами на одежде, уходом за обувью; научить выполнять ремонт одежды; воспитывать эстетический вкус, внимательность; | Изучение материала проходит одновременно с выполнением практической работы. Учащиеся пришивают пуговицы различной формы, крючки, петли и кнопки с соблюдением технологии, правильных приемов и техники безопасности. | 07.04 14.04 | |
| 59-60 | Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. | Ознакомить учащихся с основными качествами интерьера, с освещением жилого дома; воспитывать эстетический вкус, развивать логическое мышление. | Учитель делит учащихся на три группы. Учащиеся выполняют рисунки и эскизы: гостиной, спальни, прихожей. | 21.04 | |
| 61-62 63-64 | Нот в доме. Отделка квартиры. | Ознакомить учащихся с научной организацией труда в доме, с отделкой квартиры; оформлять тканями окна и двери; воспитывать эстетический вкус, внимательность. | Учащиеся вместе с учителем разбирают последовательность выполнения работы. Затем выполняют практическую работу. | 28.04 05.05 | |
| 65-66 | Гигиена жилища | Ознакомить учащихся с видами и правилами уборки в доме, инструментами и приспособлениями для уборки; научить правильно мыть зеркала и стеклянные дверцы, окна и двери; воспитывать эстетический вкус, | Изученный материал учащиеся закрепляют практической работой. | 05.19 | |

| | | | | | |
|-------|------------------|---|--|-------|--|
| | | внимательность. | | | |
| 67-68 | Уход за волосами | Ознакомить учащихся с типами волос, правилами мытья головы, инструментами для ухода за волосами; научить учащихся подбирать прически соответственно овалу лица. | Практическая работа «Прическа для себя и подруг» | 05.26 | |