

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 И.С.Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)»  
Республики Саха (Якутия)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31 августа 2016

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора ССОШ № 2 по УМР  
(Данилова И.Е.)  
« 31 » VIII 2016

УТВЕРЖДЕНО  
директор ССОШ № 2  
(Иванов В.Р.)  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

*Классы: 5, 6*

*Количество часов на изучение программы: по 35ч*

*Количество часов в неделю: по 1ч*

*Учитель: Васильева М.В.*

Сунтар  
2016

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа составлена для учащихся 5–6 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-6 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы курса информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».  
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения 68 часов (в 5 и 6 классе) в каждом классе по 1 часу в неделю 34 часа в год в каждом классе.

Реализуется за счет часов углубления.

### Цели изучения

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к подготовке учащихся по информатике в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой Л.Л.Босовой.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Резерв		0	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

### Содержание тем учебного курса и планируемые результаты изучения информатики

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

#### Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

#### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## Календарно-тематическое планирование. 5 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата план	Дата факт.
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1, §2(3)	1.09	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2	8.09	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3	15.09	
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4	22.09	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5	29.09	
6.	Передача информации.	§6 (1)	6.10	
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6 (2)	13.10	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7 (1)	20.10	
9.	Метод координат.	§7 (2)	27.10	
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§8 (1, 2)	10.11	
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8 (3, 4)	17.11	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§8 (5)	24.11	
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (6)	1.12	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8 (7)	8.12	
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9 (1)	15.12	
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9 (2)	22.12	
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	§10 (1, 2)		
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 (3)		

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата план	Дата факт.
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 (1)		
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 (2)		
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (1, 2)		
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§12 (1, 2)		
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12 (2)		
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12 (3)		
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	§12 (4)		
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 (5)		
27.	Преобразование информации путём рассуждений	§12 (6)		
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§12 (7)		
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	§12 (7)		
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	§12 (8)		
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	§12 (8)		
<b>Итоговое повторение</b>				
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»			
33.	Итоговое тестирование			
34-35.	Резерв учебного времени			

## Календарно-тематическое планирование. 6 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	1 группа		2 группа	
			Дата план	Дата факт.	Дата план	Дата факт.
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Введение, §1	1.09		2.09	
2.	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	§2/1/	8.09		9.09	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы	§2/2,3/	15.09		16.09	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	§3/1,2,3/	22.09		23.09	
5.	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического оператора - инструмента создания графических объектов	§3/4/	29.09		30.09	
6.	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	§4/1,2/	6.10		7.10	
7.	Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания тестовых объектов	§4/3,4/	13.10		14.10	
8.	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	§5/1,2/	20.10		21.10	
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	§5/3,4/	27.10		28.10	
10.	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы	§6	10.11		11.11	
11.	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы (продолжение)	§7	17.11		18.11	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	§8/1,2/	24.11		25.11	
13.	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	§8/3/	1.12		2.12	
14.	Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели	§8/4/	8.12		9.12	
15.	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели	§10/1,2,3/	15.12		16.12	
16.	Словесные информационные модели. Математические модели. Создаем многоуровневые списки	§10/4/	22.12		23.12	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели	§11/1,2/				

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	1 группа		2 группа	
			Дата план	Дата факт.	Дата план	Дата факт.
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	§11/3,4/				
19.	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаем модели - графики и диаграммы	§12/1,2/				
20.	Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели - графики и диаграммы (продолжение)	§12/3/				
21.	Многообразие схем. Создаем модели - схемы, графы и деревья	§13/1/				
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	§13/2,3/				
23.	Что такое алгоритм	§14				
24.	Исполнители вокруг нас	§15				
25.	Формы записи алгоритмов	§16				
26.	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию "Часы"	§17/1/				
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками "Времена года"	§17/2/				
28.	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию "Скакалочка"	§17/3/				
29.	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	§18/1,2/				
30.	Чертежник учится или использование вспомогательных алгоритмов	§18/3/				
31.	Конструкция повторения	§18/4/				
32-33	Выполнение и защита итогового проекта					
34-35	Резерв учебного времени					

Календарно-тематическое планирование по информатике в 5 классе.

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
1	Информация	§1.1. Информация – Компьютер – Информатика.	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»; плакат «Техника безопасности», презентация «Техника безопасности»	Работа с клавиатурным тренажером	Понятие информации на бытовом уровне. О требованиях к организации компьютерного рабочего места	Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ	+	+	+		познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения	Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК	Действие смысла образования, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим		
2	Действия с информацией	§1.2, 1.3 Действия с информацией. Хранение информации.	Плакат «Хранение информации», презентация «Хранение информации»	Логическая игра(тренировка памяти).	Основные действия с информацией	Приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	+	+	+		познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре	деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него		
3	Как устроен компьютер.	§2.1, §2.2 Как устроен компьютер.	Плакат «Компьютер и информация», презентация «Что умеет компьютер»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Процессор, память, оперативная память, монитор, программное обеспечение	Работать в среде клавиатурного тренажера Правильно организовывать свое рабочее место за компьютером.	+	+	+		закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру	Вводит символы с клавиатуры			

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
4	Ввод информации в память компьютера	§2.3 Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	Плакат «Знакомство с клавиатурой»	Работа 1. Знакомство с клавиатурой.	Название основных групп клавиш.	Правильно организовывать свое рабочее место за компьютером. Работать в среде тренажера	+		+		дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного ввода текстовой информации	Вводить символы основной позиции клавиатуры.	<b>Действие нравственно-этического оценивания</b> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. • Выделение морально-этического содержания событий и действий.		
5	Основная позиция пальцев на клавиатуре	§2.3 Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Плакат «Правила работы на клавиатуре»	Работа с клавиатурным тренажером. (Упражнения 1-8).	Основной позицию пальцев на клавиатуре. правила работы на клавиатуре	Работать в среде тренажера, в соответствии с правилами расположения пальцев	+	+	+	дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла	Вводить символы с клавиатуры	• Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.			
6	Программы и файлы.	§2.4 Программы и файлы.	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»	Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Как хранят информацию на компьютер. Понятие файла, папки, операционной системы, прикладных программ. Организации файловой системы	Работать в среде тренажера, в соответствии с правилами расположения пальцев	+	+	+	ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может взаимодействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью	Выполнять действия с мышью	Оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. <b>Самопознание и самоопределение:</b> Построение образа Я (Я-концепции),			

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
7	Рабочий стол	§2.5§2.6 Рабочий стол. Управление мышью.		Работа 2. Осваиваем мышь.	Понятие рабочего стола, панели задач, знать как управлять компьютером при помощи мыши	Описывать рабочий стол компьютера. Называть его основные элементы. Управлять компьютером при помощи мыши.	+		+		дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомиться с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна	Открывать главное меню, запускать программы	включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и		
8	Главное меню	§2.7 Главное меню. Запуск программ.		Работа 3. Запуск программ. Основные элементы окна программы.	Что такое меню. Основные элементы окна программы	Открывать меню, главное меню. Осуществлять работу с окнами.	+	+	+		расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню	Использовать раскрывающиеся и контекстные меню	построение жизненных планов во временной перспективе		
9	Управление компьютером при помощи главного меню	§2.8 Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню.	Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати test1_1.doc, test1_2.doc.	Работа 4. Знакомимся с компьютерными меню..	Основные пункты компьютерного меню и их назначение	Работать при помощи меню. Запускать болктолот, просматривать содержание раскрывающегося списка, завершать работу с окнами	+	+	+		акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах)	Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека</b> ; актуализация сведений из личного		
10	Носители информации.	§1.4Носители информации.	Презентация «Носители информации»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Основные понятия	Приводить примеры информационных носителей	+	+	+		дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации	Кодировать информацию и составлять ребусы	жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение		
11	Передача информации..	§1.5Передача информации..	Плакат «Передача информации», презентация «Средства передачи информации»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений	Основные понятия	Приводить примеры передачи информации	+		+		дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации	Применять метод координат для представления графической информации	ние типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование		

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
12	Кодирование информации.	§1.6Кодирование информации.	Презентация «В мире кодов»		Иметь представление о способах кодирования информации	Кодировать и декодировать простейшее сообщение Запускать программы из меню ПУСК	+	+	+		показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации	Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению	критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информации		
13	Формы представления информации.	§1.7Формы представления информации. Метод координат.	Игра «Морской бой»		Различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	Изменять размеры окна и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна	+	+	+		систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомиться учащимся с методом координат	Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации	формационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной		
14	Текст как форма представления информации	§1. 9Текст как форма представления информации. Логическая игра.	Презентация «Текстовые документы» (часть 1)	Работа 6. Ввод текста.	Текст как форма представления информации	Создавать документы. Вводить текст, сохранять, открывать, вносить изменения.	+	+	+		углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации		информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;		

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
15	Табличная форма представления информации.	§1.10 Табличная форма представления информации.	Презентация «Табличный способ решения логических задач»	Игра «Морской бой»	Табличная форма представления информации.			+	+	+	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации		формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.		
16	Наглядные формы представления информации.	§1.11 Наглядные формы представления информации. Проверочная работа.	Презентация «Наглядные формы представления информации», интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати тест2_1.doc, test2_2.doc.		Наглядные формы представления информации.			+		+	подчеркнуть роль наглядной формы представления информации	Открывать программу Калькулятор и использовать её			
17	Обработка информации.	§1.12 Обработка информации.	Плакат «Обработка информации»	№5. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	Обработка информации.	Применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков		+	+	+	дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации	Открывать программу Word-Pad и вводить текст	широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духов-		

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
18	Обработка текстовой информации	§2.9(1) Обработка текстовой информации.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	Практическая работа №6. Вводим текст		Создавать документы. Вводить текст, сохранять, открывать, вносить изменения	+	+	+		расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа	Редактировать текст в программе Word-Pad	ной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;		
19	Обработка текстовой информации	§2.9(2)Обработка текстовой информации.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.	№7. Редактируем текст.	Правила обработки информации	Вставлять пропущенные буквы, удалять, лишние, заменять буквы, вводить прописные и строчные, разрезать и склеивать строки, быстро перемещать курсор по экрану	+	+	+	расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов	Работать с фрагментами				
20	Редактирование текста	§2.9(2) Редактирование текста. Работа с фрагментами.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2) файлы: Лишнее.rtf, Лукомок.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf.	№8. Редактируем текст.	Понятия редактирования,	Удалять двойным щелчком нужное слово, выделять строку текста, копировать выделенный фрагмент, вставлять фрагмент, заменять	+		+	дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста	Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре				

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения			
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт		
21	Редактирование текста	§2.9(2), §1.13(2) Редактирование текста. Поиск информации.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf.	№8. Редактируем текст.	Понятия редактирования,					+	+	+	расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации	Приводить примеры систематизации информации	готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ,		
22	Изменение формы представления информации.	§1.13 Изменение формы представления информации. Систематизация информации.			Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации	Применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков				+	+	+	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации	Форматировать текст в текстовом редакторе	стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности		
23	Форматирование	§1.13(3) Форматирование – изменение формы представления информации.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	№9. Форматируем текст	Понятие форматирования	Изменять размер, тип, начертание, применять выравнивание				+	+	+	дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации	Открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным		

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
24	Компьютерная графика.	§2.10(1) Компьютерная графика.	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	№10. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора	Что план действий может быть записан по пунктам, представлен в идее таблицы или схемы Способы кодирования информации	Кодировать Преобразование информации по заданным правилам Создавать надписи одновременно работать с двумя приложениями: WordPad I Paint	+		+		обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	Использовать имеющиеся в ней инструменты	ным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		
26	Инструменты графического редактора	§2.10(2) Инструменты графического редактора.		№11. Начинаем рисовать.	Алгоритм получения новой информации	Выделять часть рисунка – фрагмент; выбирать тип фрагмента; удалять, перемещать, копировать, размножать, преобразовывать (поворачивать, растягивать, наклонять)	+	+	+		систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint	Использовать имеющиеся в ней инструменты			

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения		
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт	
26	Обработка графической информации	§2.10 Проверочная работа. Обработка графической информации.	Образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; файлы для печати тест3_1.doc, тест3_2.doc.	№11. Начинаем рисовать	Понятие обюорюотки информации	фрагмент	+		+			дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; проверить качество изученного материала	Работать в разных программах с разными открытыми документами			
27	Обработка текстовой и графической информации.	§2.9, §2.10 Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа	Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)	№12. Создаем комбинированные документы.	Понятие обюорюотки информации	Создавать надписи, одновременно работать с двумя приложениями, вносить изменения в рисунок	+	+	+			повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух прилож	Открывать программу Калькулятор и использовать её	готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;		

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
28	Преобразование информации	§1.14 (1) Преобразование информации по заданным правилам.		№5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	Понятие преобразования информации	Запускать программу калькулятор, выполнять отдельные команды, пользоваться справочной системой, завершать работу	+	+	+		углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации	Редактировать и форматировать графические объекты	способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства		
29	Преобразование информации	§1.14 (2) Преобразование информации путем рассуждений.	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.	Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами..	Понятие преобразования информации	Кодировать Преобразование информации по заданным правилам Создавать информационные объекты по своему замыслу.	+	+	+		расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации	Решать логические задачи	личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной		
30	Разработка плана действий	§1.14 (3) Разработка плана действий и его запись.	Логическая игра «Переливашки»	Логическая игра «Черный ящик»	Что план действий может быть записан по пунктам, представлен в идее таблицы или схемы			+			дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий		эксплуатации средств ИКТ.		

№	Тема урока	Краткое содержание			Предполагаемый результат		Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения	
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	Знать	Уметь	С А	В з	К у	К А	предметные	метапредметные	личностные	План	факт
31	Разработка плана действий	§1.14 Разработка плана действий и его запись.	Логическая игра «Переливашки»	Логическая игра «Переправа»	Что план действий может быть записан по пунктам, представлен в идее таблицы или схемы	+	+	+		закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий					
32	Создание движущихся изображений	§2.11 Контрольная работа. Создание движущихся изображений.	Интерактивные тесты test4-1.xml, test4-2.xml; файлы для печати тест4_1.doc, тест4_2.doc. Образец выполнения задания — презентация «Морское дно».	№14. Анимация (начало)	Понятия е анимации, мультимедиа, правила создания анимационных объектов	+		+		обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	Создавать движущиеся изображения				
33-34	Создание движущихся изображений	§2.11 Создание движущихся изображений.	Образцы выполнения заданий — презентации «Св_тема1», «Св_тема2», «Св_тема3», «Лебеди».	№14. Анимация (завершение)	Понятия е анимации, правила создания анимационных объектов	+	+	+		закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений					

№ п/п	Тема	Пункт	Элементы содержания	МО	ФОПД	Планируемые результаты	Система контроля				Дата проведения	
							Ку	Ск	Вз	адм	план	Факт
1.	Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная	предметные общие представления о целях изучения курса инфор ; общие представления об объектах окружающего мира и навыках метапредметные умение работать с учебни умение работать электронным приложением к учебнику; у анализировать объекты окружающей действительности, указывая их свойства, действия, поведение, состояние, личные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном класс .	+	+				
2.	Объекты операционной системы.	2(3)	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная парная	предметные представления компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользователи навыки личные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+	+			
3.	Файлы и папки.	2(1,2)	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная		+	+	+			
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	3 (1, 2)	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная парная	предметные представления об отношениях между объект метапредметные ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редактор ); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ; личные понимание значения навыков работы на компьютере	+	+				
5.	Отношение «входит в состав».	3 (3)	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная	предметные представления об отношениях между объект метапредметные ИКТ-компетентность (основн умения работы графическом редактор умение выявлять отношения, связывающие да объект с другими ; личные понимание значения навыков работы на компьютер	+	+	+			
6.	Разновидности объекта и их классификация.	4 (1, 2)	Разновидности объекта и их классификация.	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная парная	предметные представление об отношении «является разновид метапредметные ИКТ-компетентность (основные умения раб текстовом редактор) умения выбора основания для кл личные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического м	+	+	+			

7.	Классификация компьютерных объектов.	4 (1, 2, 3)	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	предметные подходы к классификации компьютерных объектов метапредметные ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе умения выбора основания для кл личностные понимание значения навыков работы на компьютер ; понимание значения логического м	+	+				
8.	Системы объектов.	5 (1, 2)	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	предметные понятия системы, её состава метапредметные ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи о окружающие объекты личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования сис подхода в жиз	+	+	+			
9.	Система и окружающая среда.	5 (3, 4)	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная	Предметные: понятия системы, черного я метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи о окружающие объекты с точки зрения системного подхода) личностные: понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования сис.подхода в жизни	+	+	+			
10.	Персональный компьютер как система.	6	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная	предметные понятие интерфейса; представление о компьютере метапредметные ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи о окружающие объекты с точки зрения системного личностные понимание значения навыков работы на компьютер учебы и жизни; понимание необходимости использования сис подхода в жиз	+	+				
11.	Способы познания окружающего мира.	7	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи о окружающие объекты с точки зрения системного личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования сис подхода в жиз	+	+	+			
12.	Понятие как форма мышления.	8 (1, 2)	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи о окружающие объекты с точки зрения системного личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования сис подхода в жиз	+	+	+			

13.	Определение понятия	8 (3)	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная парная	общие представления об объектах окружающего мира и навыках метапредметные умение работать с учебни умение работать электронным приложением к учебнику; у анализировать объекты окружающей действительности, указывая их при свойства, действия, поведение, состояние, личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном класс .	+	+							
14.	Информационное моделирование как метод познания.	9	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная	компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+	+						
15.	Знаковые информационные модели.	10 (1, 2, 3)	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная	компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+	+						
16.	Математические модели.	10 (4)	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная парная	ИКТ-компетентность (умения работы в текс редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи окружающие объекты с точки зрения системног личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	+	+							
17.	Табличные информационные модели.	11 (1, 2)	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная	компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+	+						
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	11 (3, 4)	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная парная	общие представления об объектах окружающего мира и навыках метапредметные умение работать с учебни умение работать электронным приложением к учебнику; у анализировать объекты окружающей действительности, указывая их при свойства, действия, поведение, состояние, личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном класс .	+	+	+						
19.	Графики и диаграммы.	12	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная	компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+							

20.	Создание информационных моделей – диаграмм.	12	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Частично-поиск, репродук	Индивидуальная	ИКТ-компетентность (умения работы в тек редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи окружающие объекты с точки зрения системног личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования сис подхода в жиз	+	+	+				
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	13 (1)	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Частично-поиск, исследоват, репродук	Индивидуальная	общие представления об объектах окружающего мира и навыках метапредметные умение работать с учебни умение работать электронным приложением к учебнику; у анализировать объекты окружающей действительности, указывая их при свойства, действия, поведение, состояние, личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном класс .	+	+	+				
22.	Информационные модели на графах.	13 (2, 3)	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	Частично-поиск, исследоват, репродук	Индивидуальная	компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жиз	+	+					
23.	Что такое алгоритм.	14	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Частично-поиск, исследоват, репродук	Индивидуальная	компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жиз	+	+	+				
24.	Исполнители вокруг нас.	15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнецик	Частично-поиск, исследоват, репродук	Индивидуальная	компьютерных объектах и их призна метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жиз	+	+	+				
25.	Формы записи алгоритмов.	16	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Частично-поиск, исследоват, репродук	Индивидуальная	ИКТ-компетентность (умения работы в тек редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализи окружающие объекты с точки зрения системног личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования сис подхода в жиз	+	+					
26.	Линейные алгоритмы.	17 (1)	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Частично-поиск, исследоват, репродук	Индивидуальная	общие представления об объектах окружающего мира и навыках метапредметные умение работать с учебни умение работать электронным приложением к учебнику; у анализировать объекты окружающей действительности, указывая их при свойства, действия, поведение, состояние, личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном класс .	+	+	+				

27.	Алгоритмы с ветвлениями.	17 (2)	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	компьютерных объектах и их признаках мета-предметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+	+				
28.	Алгоритмы с повторениями.	17 (3)	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	компьютерных объектах и их признаках мета-предметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+					
29.	Исполнитель Чертежник	18 (1, 2)	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системных личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	+	+	+				
30.	Использование вспомогательных алгоритмов	18 (3)	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	общие представления об объектах окружающего мира и навыках метапредметные умения работать с учебными материалами умение работать с электронным приложением к учебнику; уметь анализировать объекты окружающей действительности, указывая их свойства, действия, поведение, состояние, личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе .	+	+	+				
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	18 (4)	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	компьютерных объектах и их признаках мета-предметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+					
32.	Алгоритмика	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	компьютерных объектах и их признаках мета-предметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни	+	+	+				
33.	Алгоритмика			Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная	общие представления об объектах окружающего мира и навыках метапредметные ; уметь анализировать объекты окружающей действительности, указывая их свойства, действия, поведение, состояние, личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе .	+	+	+				

34.	Разработка и защита проекта			Частично-поиск, исследование, репродук	Индивидуальная парная	метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни)				+		
35.				Частично-поиск, , репродук	Индивидуальная парная	метапредметные ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни)				+		