


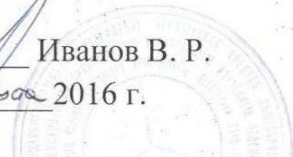


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР</p> <p>МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа по обществознанию(8 класс)

учитель обществознания:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования образовательной организации МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на основе Федерального государственного образовательного стандарта Основного Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1 7785 от 6 октября 2009г). Программы воспитания и социализации обучения на ступени основного общего образования. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой. Программа поставлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. : Русское слово, 2011
- Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву», 5-9 классы /Т.А.Корнева- М: «Глобус», 2008;

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Функции курса

- Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взросло мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Формы работы: практикум, выступления с докладами, дискуссия, деловая игра.

Цели обучения

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического

мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками

основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
 2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
 3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
 4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
 5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:

знают/понимают :

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

Умеют:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- Функции денег и их исторические формы;
- Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- Характеристику бюджета семьи;
- Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- Характеристику образа жизни;
- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.
- Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Из них *на изучение РН и ЭО в 8 классах отведено 10 % учебного времени.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (12 ч)		
1	Что такое общество	1
2	Человек, природа, общество	1
3	Типология обществ	1
4	Социальный прогресс и развитие общества	1
5	Личность и социальная среда	1
6	Потребности человека	1
7	Социализация и воспитание	1
8	Общение	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Общество и человек»	1
	РН и ЭО Экологические и демографические проблемы нашего региона.	1
	РН и ЭО Социальная структура региона.	1
ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (14 ч)		

9	Что такое экономика	1
10	Товар и деньги	1
11	Спрос и предложение	1
12	Рынок, цена, конкуренция	2
13	Предпринимательство	1
14	Роль государства в экономике	2
15	Бюджет государства и семьи	2
16	Труд	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера»	1
	РН и ЭО Экономика региона.	1
	РН и ЭО Межнациональные отношения в нашем регионе.	1
ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 ч)		
17	Социальная структура	1
18	Социальная стратификация	1
19	Богатые	1
20	Бедные	1
21	Этнос: нации и народности	1
22	Межнациональные отношения	1
23	Конфликты в обществе	1
24	Семья	1
	Итоговое тестирование изученного в курсе обществознания за 8 класс	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	2		3	4	5	6	7	8	9
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (11 ч)									
1	Что такое общество	1	Урок-исследование	Понятия <i>страна, государство, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, общество, мировое сообщество, глобализация</i> . Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Представление о мировом сообществе и	Знать: основные понятия по теме урока; сущность общества как формы совместной деятельности людей; признаки общества. Уметь: высказывать суждения об обществе и о человеке, выявляя их общие черты и различия; называть сферы общества и давать их характеристику; ориентироваться в учебнике; работать со схемой, с таблицей	Текущий контроль	§ 1, задания к параграфу, эссе на тему «Будущее общества»		

				мировой системе. Дополнительно: взаимосвязь четырех сфер общества; процесс глобализации					
2	Человек, природа, общество	2	Уроки- характеристики	<p>Понятия <i>природа, окружающая среда, глобальные проблемы, экологические программы</i>. Широкое и узкое значение природы.</p> <p>Взаимоотношения природы и человека.</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Меры по защите и охране природы.</p> <p>Дополнительно: понятие об антропогенных нагрузках; экологические программы и защита окружающей среды</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; глобальные проблемы человечества; причины исчезновения окружающей среды. Уметь: приводить примеры негативного воздействия человека на окружающую среду; характеризовать меры по защите природы, предпринимаемые человечеством, и оценивать их эффективность; устанавливать причинно-следственные связи; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта; работать со схемами</p>	Устный опрос	§ 2, вопросы и задания к параграфу, учебный проект «Закон об экологии нашего посёлка»		

3	Типология обществ	1	<p>Урок лабораторного типа</p> <p>Понятия <i>типология, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное общество</i>. Типологии обществ, их критерии. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Дополнительно: сравнительный анализ типов общества; особенности индустриального и постиндустриального общества в России</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; типологии обществ, существующие в современной России, их характерные черты. Уметь: называть типы обществ и их характерные черты; отвечать на вопросы и выполнять практические задания, опираясь на теоретический материал, изученный на уроке; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Устный опрос	§ 3, вопросы, задания к параграфу, практикум		
---	-------------------	---	--	--	--------------	--	--	--

4	Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок-практикум	<p>Понятия <i>закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, промышленная революция</i>. Социальный прогресс и ускорение истории. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в истории. Реформы и революции. Дополнительно: цена и последствия ускорения социального прогресса; проблема прогресса и революций</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; закономерности развития обществ; виды прогресса. <i>Уметь:</i> объяснять сущность социального прогресса, закона ускорения истории; на примере конкретных стран показывать тенденцию неравномерного развития обществ; работать с таблицей; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Письменный опрос	§4, вопросы и задания к параграфу		
5	Личность и социальная среда	1	Проблемный урок с элементами дискуссии	<p>Понятия <i>личность, индивид, человек</i>. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; роль семьи и общества в воспитании ребенка. <i>Уметь:</i> объяснять, в чем заключаются различия между личностью и человеком; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать личностью; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемой; анализи-</p>	Составление таблицы «Личность, индивид, человек»	§ 5, проблемный вопрос к параграфу		

				Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности	ровать, обобщать и делать выводы				
6	Потребности человека	2	Уроки-исследования	Понятия <i>потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей</i> . Роль потребностей в жизни человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей А. Маслоу. Низшие и высшие потребности, различия между ними. Дополнительно: неудовлетворенные потребности; роль духовных потребностей	Знать: основные понятия по теме уроков; виды потребностей; роль потребностей в жизни человека. Уметь: различать низшие и высшие потребности и объяснять, в чем разница между ними; называть и анализировать свои потребности; объяснять, от чего зависят потребности человека и какова их роль; работать со схемой; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии	Устный опрос	§ 6, практикум, проблемный вопрос к параграфу		
7	Социализация и воспитание	1	Урок-дискуссия	Понятия <i>социализация, культурные нормы, воспитание</i> . Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: называть и характеризовать стадии жизненного цикла человека; объяснять сущность процессов воспитания и социализации и видеть общее и различное между ними; отвечать на проблемные	Тест	§ 7, учебный проект «Советы родителям, воспитывающим детей»		

				<p>личности. Воспитание как часть процесса социализации. Составные элементы воспитания. Дополнительно: социализация в подростковом возрасте; воспитание и социализация (сходство и различия); последствия недостаточного воспитания в семье</p>	<p>вопросы; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; работать над созданием учебного проекта</p>				
8	Общение	2	Уроки-практикумы	<p>Понятия <i>общение</i>, <i>вербальное</i> и <i>невербальное общение</i>. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения (речевое и неречевое). Основные формы общения (служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное). Дополнительно: эмоциональная сторона общения; проблемы</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; виды и формы общения. Уметь: сравнивать и анализировать разные формы общения; высказывать суждения о том, может ли человек обойтись без общения; работать со схемами, с таблицами; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Устный опрос	§ 8, практикум		

				домашнего общения					
9	Повторение и обобщение изученного по теме «Общество и человек»	1	Повторится ь-но-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Общество и человек». Повторение основных понятий темы. Решение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Общество и человек». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тест	Повторить § 1-8		
10	РН и ЭО Экологические и демографические проблемы нашего региона.		Урок – презентация	Понятия <i>Республика, регион, демографические проблемы.</i> Демографические проблемы республики Адыгея.	способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой компетенции; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.	Чтение Сообщений	Сообщение		

11	РН и ЭО Социальная структура региона.		Урок дискуссия	<p>Понятия <i>социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль. в РА.</i> Статус как ячейка в социальной структуре общества. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.</p>	<p>активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения; воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека; формирование культурологического потенциала; формирование адаптивного типа жизнедеятельности; систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).</p>	Чтение Сообщений	Сообщение		
ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (14 ч)									
12	Что такое экономика	1	Урок-лекция	<p>Понятия <i>экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль.</i> Основные ресурсы экономики.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; ресурсы экономики; основные экономические функции общества. Уметь: объяснять роль экономики в жизни общества; называть компоненты структуры</p>	Текущий контроль	§ 9, эссе на тему «Можно ли считать экономичес		

				<p>Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.</p> <p>Дополнительно: влияние экономики на поведение людей; роль информационных ресурсов в наши дни</p>	<p>экономики и описывать их основные функции; анализировать роль информационных ресурсов в современном мире; работать со схемой; участвовать в дискуссии</p>		<p>кую сферу самой важной в структуре общества?»</p>		
13	Товар и деньги	1	Урок-лекция	<p>Понятия <i>деньги, товар, стоимость, инфляция, прибыль</i>. Товар и его свойства. Роль товаров в экономической жизни общества. Деньги, их функции и исторические формы. Основные свойства денег. Основной закон бизнеса.</p> <p>Дополнительно: коммерческие институты; различия между товарами, услугами и продуктами</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; свойства товара; роль товаров в экономике; функции денег.</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки денег и денежных заменителей; объяснить понятие <i>покупательная способность денег</i>, иллюстрируя ответ конкретными примерами; раскрывать суть основного закона бизнеса; отвечать на проблемные</p>	Устный опрос	§ 10, проблемный вопрос к параграфу		

14	Спрос и предложение	1	Урок-практикум	<p>Понятия <i>спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, цена</i>. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Взаимосвязь спроса и предложения. Роль маркетинга в рыночной экономике. Закон спроса. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономик</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; взаимосвязь спроса и предложения; роль маркетинга в рыночной экономике. Уметь: разьяснять суть закона спроса, иллюстрируя ответ конкретными примерами; использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных событиях и процессах экономической жизни общества; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>	Тест	§11, сформулировать правило компромисса в рыночной экономике		
15 16	Рынок, цена, конкуренция	2	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	<p>Понятия <i>обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция</i>. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цен. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Конкуренция произ-</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; разновидности рынков; основные функции цен. Уметь: описывать действие механизма выравнивания цен; объяснять, какую роль на рынке играет конкуренция продавцов, производителей и покупателей; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Письменный опрос	§ 12, эссе на тему «Каждый живет продажей чего-нибудь»		

				водителей и продавцов. Дополнительно: идеальная модель рынка и совершенная конкуренция; олигополия и монополия					
17	Предпринимательство	1	Урок-игра	<p>Понятия <i>предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.</i></p> <p>Экономическое содержание предпринимательства, его роль в современной экономике. Формы предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; условия, необходимые для успешного развития бизнеса.</p> <p><i>Уметь:</i> разъяснять сущность предпринимательства; называть черты, характерные для предпринимателя; приводить примеры предпринимательской деятельности; объяснять, какую роль в развитии бизнеса играет предпринимательский риск; решать познавательные и практические задачи; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей; работать над созданием учебного проекта</p>	Тест	§ 13, учебный проект «Мое дело»		

				Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков					
18 19	Роль государ- ства в экономике	2	Уроки- исследо- вания	Понятия <i>налогообложение,</i> <i>прямые и косвенные</i> <i>налоги.</i> Экономическая роль государства. Поддержание госу- дарственных институтов. Представле- ния о социальном государстве. Налоги как источник доходов феде- рального правительства. Виды налогов. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства	Знать: основные понятия по теме уроков; роль государства в сохранении экономического порядка; способы воздействия государства на экономику; основные виды налогов. Уметь: называть и характеризовать формы вмешательства государства в экономику; объяснять суть проблемы налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой; анализировать, обобщать и делать выводы	Устный опрос	§ 14, эссе на тему «Цель госу- дарства — это совмест- ное про- движени е к высоком у качеству жизни»		
20 21	Бюджет госу- дарства и семьи	2	Уроки- прак- тикумы с эле-	Понятия <i>доходы,</i> <i>расходы, бюджет,</i> <i>дефицит бюджета.</i> Бюджет как фи-	Знать: основные понятия по теме уроков; три основные фазы составления бюджета; элементы государственного бюджета; ос-	Устный опрос	§ 15, отве- . тить на вопрос «Чего		

			ментами деловой игры	<p>нансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: построение модели бюджета своей будущей семьи</p>	<p>новные статьи государственных расходов. Уметь: называть и характеризовать способы решения проблемы дефицита государственного бюджета; выполнять практические задания по теме уроков; работать со схемой; работать в группах</p>		<p>нельзя допускать при планировании и семейного бюджета?»</p>		
22	Труд	1	Урок-лекция	<p>Понятия <i>труд, заработная плата, досуг, безработица</i>. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; разницу между производительным и непроизводительным трудом; виды вознаграждения. Уметь: приводить примеры профессий, относящихся к производительному и непроизводительному труду; разъяснять суть проблемы безработицы и ее социальные последствия; характеризовать меры, предпринимаемые государством по помощи безработным; работать с таблицей; отвечать на</p>	Тест	§ 16, вопросы и задания к параграфу		

					проблемные вопросы				
23	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера»	1	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Экономическая сфера». Повторение основных понятий темы. Решение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономическая сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тест	Повторить §9-16		
24	РН и ЭО Экономика региона.		Урок исследования	Понятия <i>ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль РА</i> . Основные ресурсы экономики РА.	активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения; воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека; формирование культурологического потенциала; формирование адаптивного типа жизнедеятельности.	Сообщение			

25	РН и ЭО Межнациональные отношения в нашем регионе.			<p>Понятия <i>межнациональные отношения в РА</i></p> <p>Отношения между разными национальностями внутри одной республики .</p> <p>Отношения между разными нациями.</p>	способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой компетенции; социокультурной компетенции учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.	Сообщение			
ГЛАВА 3, СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 ч)									
26	Социальная, структура	1	Урок-лекция	<p>Понятия <i>социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль.</i></p> <p>Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.</p> <p>Дополнительно:</p>	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разьяснять суть социальной структуры общества; приводить примеры социальных ролей; характеризовать социальный статус личности; работать со схемами; сравнивать, анализировать.	Текущий контроль	§ 17, практикум		

				статусные символы и знаки отличия					
27	Социальная стратификация	1	Урок-исследование	<p>Понятия <i>социальная стратификация, класс, образ жизни</i>. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Классы. Дополнительно: поляризация общества и имущественные различия людей; российская интеллигенция и средний класс</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: разъяснять суть социальной стратификации и называть ее критерии, причины появления классов; высказывать суждения о том, какой критерий отнесения человека к тому или иному классу наиболее важен; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, с таблицей; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Письменный опрос	§ 18, задание 5		
28	Богатые	1	Урок-исследование	<p>Понятия <i>неравенство, богатство, роскошь, новые русские</i>. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов богатых. Дополнительно: «старые» и «новые»</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; источники доходов богатых и способы получения богатства. Уметь: разъяснять суть понятия <i>богатство</i>; характеризовать образ жизни богатых; высказывать суждения об отрицательных и положительных сторонах богатства; отвечать на</p>	Устный опрос	§ 19, практикум		

				богатые; средний класс и приличествующий уровень жизни	проблемные вопросы; работать с документами; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; работать в группах				
29	Бедные	1	Урок-исследование	Понятия <i>бедность, порог бедности, нищета</i> . Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Дополнительно: проблема прожиточного минимума	Знать: основные понятия по теме урока; причины бедности в современной России. Уметь: характеризовать образ жизни бедных и нищих людей; разъяснять понятия <i>относительная бедность</i> и <i>абсолютная бедность</i> ; высказывать суждения об отношении в обществе к бедным и нищим, о причинах бедственного положения людей, о том, зависит ли количество бедных людей от количества богатых; работать с документами	Устный опрос	§ 20, эссе на тему «Бедность — это...»		
30	Этнос: нации и народности	1	Урок-лекция	Понятия <i>этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация</i> . Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных	Знать: основные понятия по теме урока; признаки этноса. Уметь: характеризовать этнос как социологическую общность; объяснять разницу между племенем и народностью, этносом и народностью; работать с таблицей; сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы; работать в группах	Текущий контроль	§21, вопросы и задания к параграфу		

				<p>групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Дополнительно: межпоколенная связь и поколение; теория Л.Н. Гумилева</p>					
31	Межнациональные отношения	1	Урок дискуссия	<p>Понятия <i>межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты</i>. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Дополнительно: этноцентризм и национальная нетерпимость; пути решения этнических конфликтов</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины этнических конфликтов. Уметь: характеризовать межнациональные отношения; высказывать суждения о возможных путях преодоления этнических конфликтов; участвовать в дискуссии; работать с документами; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Письменный опрос	§22, проблемные вопросы к параграфу		

32	Конфликты в обществе	2	Уроки-практикумы	<p>Понятие <i>конфликт</i>. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам их протекания. Дополнительно: особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей; способы решения конфликтов</p>	<p>Знать: понятие <i>конфликт</i>; классификацию конфликтов. Уметь: на конкретных примерах определять предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта; называть и характеризовать способы решения конфликтов; приводить примеры конфликтов в современной российской действительности; находить выход из конфликта на примере учебной ситуации</p>	Устный опрос	§ 23, проблемный вопрос к параграфу		
33	Семья	1	Урок лабораторного типа	<p>Понятия <i>семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод</i>. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Брак и разводы. Дополнительно: проблема нуклеарной семьи; последствия</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: характеризовать семью как фундаментальный институт общества и малую группу; описывать жизненный цикл семьи; высказывать суждения о проблеме развода, его социальной роли; анализировать, обобщать и делать выводы; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемами</p>	Тест	§ 24, эссе на тему «Гражданский брак: за и против»		

				развода, его социальная роль					
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	1	Повторитель-но-обобщающий урок	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Решение проблемных вопросов	Знать: основные понятия курса общество- знания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тест			