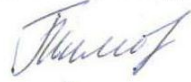


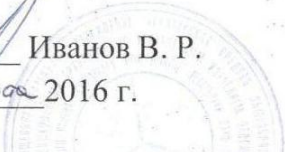


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР</p> <p>МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа по обществознанию  
( 7 класс)**

учитель обществознания:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

*Рабочая программа по обществознанию разработана* на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., и Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право), МО РФ 2004 г.

**Учебно-методическое обеспечение** включает в себя основную и дополнительную литературу для обучающихся и педагогов

**Основная литература:**

1. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 7 кл., М., «Русское слово», 2007 г.
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. А.И. Кравченко, И.С. Хромова авторская программа по обществознанию 5-7 кл. М., «Русское слово» 2008 г.
5. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию: 7класс. Сост. А.В. Поздеев. –М. 2013г.

**Дополнительна литература:**

1. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2006 г.
2. Липсец И.В. Экономика без тайн М., 2006 г.
3. Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2004 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на учащихся общеобразовательных классов и носит пропедевтическую направленность, является продолжением системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Цели курса:**

- сформировать начальное представление о сферах общества;
- экономической, политической, социальной, духовной;
- воспитание социально активной личности.
- интеллектуальному развитию учащихся;
- гуманизация, формирование жизненной стратегии личности подростка;
- развитие познавательных способностей учащихся.

### **Задачи курса:**

- сформировать активную гражданскую позицию школьников;
- вооружить учащихся знаниями об обществе и людях, которые позволят им в будущем изучить среду обитания, сделать более современным мир человеческих взаимоотношений;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**Преимственность** обеспечивается с курсом обществознание, изучаемым в 6 классе.

**Межпредметные связи** осуществляются с курсами истории, литературы, природоведения, ОБЖ, географии.

Реализация данной программы позволяет использовать следующие **технологии**: полного усвоения, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированного подхода к обучению, а также различные **формы и методы** работы: индивидуальные, групповые парные, игровые, ролевые через **классно-урочную систему** организации учебного процесса.

Содержание учебного материала полностью соответствует примерной программе по обществознанию и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- основные сферы жизни общества.

### **Уметь:** - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- приводить примеры деятельности людей в различных сферах, ситуаций регулируемые различными видами социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Разделение учебной нагрузки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторно- практические работы	Контрольные работы
1	Личность подростка	11	8	2	1
2	Подросток в социальной среде	8	5	2	1
3	Подросток и закон	4	2	2	-
4	Образ жизни подростка	7	4	3	-
5	Подросток и его жилая среда	5	3	1	1
	Всего	35	21	10	3

**Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе  
( УМК Кравченко А.И., Певцова Е.А., /ГИД «Русское слово»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Вид занятия	Форма контроля	Содержание	Д/З	Требования к уровню подготовки учащихся
			плану	фактически					
<i>1-я четверть – 7 «а» - 9 часов; 7 «б» - 8 часов</i>									
1.	Введение	1	4.09 07.09		Вводный урок		Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. Понятие подросткового и переходного возраста. Определение подросткового и переходного возраста. Особенности подросткового периода. Система ценностей подростка. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи.	§ 1, определения в тетради	Уметь работать с аппаратом учебника
2.	<u>Глава I. Личность подростка.</u> Переходный возраст.	1	11.09 14.09		Урок - практикум.			§ 1	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий.
3.	Задачи и трудности подросткового возраста.	1	18.09 21.09		Урок с элементами дискуссии.	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	Определение подросткового возраста. Формирование отношений со сверстниками. Подготовка к выполнению социальных ролей взрослого человека.	§ 2	Называть задачи, необходимы для решения в подростковом возрасте; рассказывать о месте подростка в обществе в различные исторические эпохи.
4.	Быть взрослым.	1	25.09 28.09		Урок - ролевая игра.	Проверка письменной работы, индивидуальный опрос	Взросление. Вхождение в мир взрослых. возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм Учебник, дополнительный материал и эгоизм. Особенности воспитания подростков.	§ 3	Приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению проблемы «подросток –

									общество».
5.	Физические изменения у подростков	1	2.10 05.10		Урок-лекция	Фронтальный опрос	Физические изменения в школьном возрасте. Неравномерность развития подростков. Подростковые комплексы и пути их преодоления.	§ 4, вопросы и задания к параграфу	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.
6.	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	9.10 12.10		Урок – проблемная беседа	Понятийный диктант	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его возникновения у подростков	§ 5	
7.	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	16.10 19.10		Урок – изучения нового материала	Фронтальный опрос	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	§ 6, вопросы и задания к параграфу	
8.	Самооценка личности.	1	23.10 26.10		Урок - практикум.	Фронтальный опрос	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Низкая и высокая самооценка, их причины и последствия.	§ 7, задания к параграфу	Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе.
<b>2-я четверть - 7 «а» - 7 часов; 7 «б» - 8 часов</b>									
9.	Выдающаяся личность.	1	30.10 02.11		Урок - путешествие в историю.	Понятийный диктант,	Выдающиеся личности в истории. Одаренные личности в истории. Факторы влияющие на развитие выдающейся личности.	§ 8,	Определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности.
10.	Лидер и его качества	1	13.11 16.11		Урок - групповая	Фронтальный опрос,	Лидер и его роль в обществе. Основные элементы лидерства. Лидер в подростковой среде.	§ 9, практикум зад 2 стр.	Называть черты лидера;



					работа.	проверка письменной работы	Лидерство как совокупность особых качеств личности. Факторы становления личности, Великой личности. Признаки лидерства. Харизматическая личность. Роль лидера в истории и современном мире.	б1 письменн о	характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде.
11.	<b>Обобщающий урок по теме: «Личность подростка»</b>	1	20.11 23.11		Урок – беседа с элементами дискуссии.	Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование		—	
12.	<b>Глава II. Подросток в социальной среде.</b> Социальная среда подростка	1	27.11 30.11		Работа в группах.	Решение ситуаций.	Понятие социальной среды, её составляющие. Влияние семьи на подростка. Ближайшее окружение подростка – важный фактор становления его личности.	§ 10	Объяснять смысл понятий; приводить примеры влияния семьи на подростка.
13.	Подросток и социальная среда села, района, школы	1	04.12 07.12		Урок – проблемная беседа	Проверка выполнения практического задания	Традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашем крае. Молодежные организации региона.	Сообщени я	Характеризовать положение подростка в современном российском обществе, описывать образ жизни свой и своих друзей.
14.	Подросток в группе	1	11.12 14.12		Урок - проблемная беседа с элементами дискуссии.	Проверка выполнения творческой работы	Определение группы, классификация групп. Человек в группе, законы групп. Соотношение самооценки и влияния группы. Группа - фундамент человеческого общества.	§ 11, практикум зад 1,2 письменн о	Называть классификацию групп.
15.	Межличностные отношения.	1	18.12 21.12		Урок - дискуссия.	Проверка выполнения практической работы	Малая группа и межличностные отношения. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.	§ 12, вопросы и задания к параграфу устно	Объяснять влияние на подростка отношений в малой группе

16.	«Мы» и «они».	1	25.12 28.12		Урок - проблемная беседа	Индивидуаль- ный опрос	Непосредственное окружение. Понятия: «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». Нормальное и анормальное поведение.	§ 13,	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими.
<i>3-я четверть - 7 «а» - 10 часов; 7 «б» - 10 часов</i>									
17.	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	15.01 18.01		Урок - практикум.	Фронтальная беседа	Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Свои», их защита. «Я» и «другие», «Чужие» и «Чужаки».	§ 14, практикум зад 1 письменн о	Высказывать суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека.
18.	Социальный портрет молодежи.	1	22.01 25.01		Урок - проблемная беседа с элементами дискуссии.	Проверка выполнения практическог о задания	Понятие большой группы. Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Российская молодежь в обществе контрастов.	§ 15, сообщени е «Проблем ы молодежи класса, школы»	Высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе.
19.	<b>Обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде»</b>	1	29.01 01.02		Урок - дискуссия	Проверка творческого задания	Контроль знаний учащихся.	_____	
20.	<b><u>Глава III.</u></b> <b><u>Подросток и закон</u></b> Юридические границы подросткового возраста.	1	05.02 08.02		Урок - практикум.	Решение ситуативных задач	Понятие «юридических отношений». Несовершеннолетние, их права и обязанности, защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка».	§ 16, задания и вопросы к параграфу	Рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; приводить примеры прав и свобод человека.
21.	Подросток как гражданин.	1	12.02 15.02		Урок - практикум с элементами	Фронтальный опрос	История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское	§ 17, стр. 37-38	Называть способы участия гражданина в политической жизни

					лекции.		гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы.		страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями.
22/ 23	Подросток и его права.	2	19.02		Урок - проблемная беседа.	Инд. опрос, письменное задание.	Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка.	§ 18, зад 3,4 стр.39-40	Объяснять значение понятия «права человека», объяснять пути реализации прав подростка.
			22.02						
			26.02						
			01.03						
24	Опасный путь преступной жизни.	1	05.03		Урок – беседа.	Индивидуальная беседа	Причины противоправного поведения. преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения и права подростка при его задержании правоохранительными органами.	§ 19, вопросы и задания к параграфу	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; приводить примеры преступлений из литературных произведений или фильмов.
			15.03						
25	<b>Глава IV Образ жизни подростка</b> Подросток в обществе риска	1	12.03		Урок - практикум.	Фронтальный опрос.	Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Необходимость развития чувства безопасности.	§ 20, практикум зад 2 письменно	Называть источники риска и высказывать своё отношение к ним; характеризовать подростковые ситуации риска. Характеризовать причины противоправного поведения, знать и объяснять принципы уголовного права.
			22.03						
26	Правонарушения несовершеннолетних в районе, селе.	1	19.03 29.03		Урок – проблемная беседа	Проверка творческих письменных заданий	Источники риска в нашем селе. Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе, селе.	Повторить понятия	
<b>4-я четверть - 7 «а» - 9 часов; 7 «б» - 9 часов</b>									
27	Проблема одиночества	1	02.04 05.04		Урок – размышление	Индивидуальный опрос	Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления	§ 21, вопросы к параграфу	Высказывать суждение о причинах подростковой непредсказуемости;

								характеризовать пути выхода из состояния одиночества.	
28	Подростковая культура.	1	09.04 12.04		Урок дискуссия, решение ситуативных задач.	Фронтальный опрос	Подростковая культура, её особенности. Система ценностей подростков. Уникальность подросткового общества и культуры.	§ 22, практикум	Рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать отношение между подростковой и взрослой культурой.
29	Образ жизни.	1	16.04 19.04		Урок проблемная беседа	Проверка практического задания	Образ жизни человека, семьи, народа. факторы влияющие на образ жизни. Характерные черты образа жизни разных народов.	§ 23, практикум зад.2,3	Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменения; приводить примеры их художественных произведений об образе жизни человека разных слоев общества.
30	Досуг и отдых.	1	23.04 26.04		Урок - практикум.	Проверка практического задания	Понятие и основные характеристики досуга. Культурный досуг. досуг и отдых российских подростков. Досуг и отдых как часть повседневного образа жизни – важная характеристика личности.	§ 24, подготовить сообщение «Библиотека моего села»	Объяснять понятия: досуг, культурный досуг; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек).
31	Развитие спорта.	1	30.04 03.05		Урок - проблемная беседа.	Проверка творческого задания	Определение спорта. Профессиональный и любительский спорт. Спорт и молодежь. пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.	§ 25, практикум	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека;

									характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни.
32	<b>Глава V Подросток и его жилая среда</b> Город и село	1	07.05 10.05		Урок - размышление	Проверка практического задания	Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села.	§ 26-27 практикум	Объяснять роль влияния социальной среды на подростка
33	Мой дом, моё жилище	1	14.05 17.05		Урок – проблемная беседа	Фронтальный опрос.	Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи.	§ 28-29, подготовка к обобщающему уроку	
34	<b>Обобщающий урок.</b> Влияние социальной среды на подростка.	1	21.05 24.05		Урок - практикум.	Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование	Влияние социальной среды на подростка. Образ жизни подростка и его изменение. построение позитивных межличностных отношений.	Подготовка к итоговому уроку	
35	Итоговое занятие.	1	28.05 30.05		Повторительно-обобщающий урок.	Фронтальный опрос	Повторение пройденного материала.	—	
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>							

## Литература:

1. Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.:Русское слово, 2008г.
2. И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.:Русское слово, 2010
3. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»/автор- составитель Н.С. Кочетов.-Волгоград, Учитель, 2009.