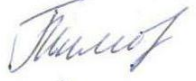


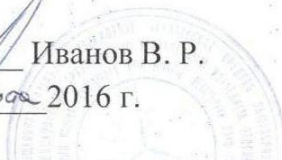


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по обществознанию (6 класс)

учитель обществознания:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

Рабочая учебная программа по обществознанию в классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования, программы А.Ф. Никитина «Обществознание» 6 – 9 классы.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Для реализации программы используется учебник Никитин А.Ф. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2010.

Количество часов на год по программе 34.

Количество часов в неделю 1, что соответствует школьному учебному плану.

Контрольных работ 4.

Структура документа

Примерная программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- основное содержание;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 6 классе опирается на представление о человеке как существообщественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помочь гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Курс «Обществознание» для 6 и 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих курсах. Работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче,

естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках автор придерживался следующих принципов: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забежать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по общество- и человековедческим вопросам, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. Представляется, что не следует бояться нравственных проповедей. Как ни парадоксально это звучит, именно сейчас, во время, когда глум и гам пошлых радио- и телепередач заполнили все и вся, тихое слово добра, раздумий, поисков истины оказывается в дефиците.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 6 и 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

Учебник для 6 класса представляет собой совокупность бесед, причем в самом изложении материала используется диалоговая форма. В 6 классе учащиеся в основном должны *читать* и через чтение (и рефлексии по поводу прочитанного) усваивать содержание урока. Не обязательно требовать от учеников заполнять все строчки в разделе «Я согласен(на) с...», «Я не согласен(на)...», «Мне кажется, что...». Усвоенное полезно закрепить в процессе обсуждения некоторых аспектов пройденного материала. Таким образом, общая схема работы в 6 классе такова: учащиеся читают, пишут, с чем согласны или не согласны, отвечают на вопросы для самопроверки (учитель корректирует ответы), запоминают определения выделенных понятий и в заключение обсуждают предложенные в конце урока темы. Всего этого вполне достаточно для «вхождения» шестиклассников в материал курса.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Человек в обществе» учащиеся познакомятся с понятием общества, положением человека в обществе, рассмотрят межличностное общение, как важное условие человеческого бытия. Эта тема посвящена весьма значимым для подростков проблемам межличностных

отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения.

Тема «Гражданин и закон» дает целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества. Который знает свои права, права окружающих его людей, является патриотом своей Родины.

Третья тема «Государство и власть» характеризует важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая учебная программа по обществознанию в 6 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс Обществознания 6 класса содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одарённых повышенного уровня. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Ведущие виды деятельности – информационный, проектный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания 6 класса ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тематическое планирование курса «Обществознание». 6 класс.

Тема урока, количество часов, тип урока	Понятия, термины.	Сроки	Элементы содержания	Дополнительные элементы	Требование к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	Оборудование	Домашнее задание
Глава1. Общество и человек (8 часов)								
Уроки 1-2. Что такое общество? (Вводные уроки)	Общество, страна, государство, сферы общества, сообщество.		Охарактеризовать и проанализировать общество как человеческий организм. Дать характеристику сферам общества: экономической, политической,	Взгляды философов на общество с древних времен до наших дней.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Сравнивать социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Участвовать в эвристической беседе,	Устный опрос	Презентация, CD диск.	& 1-2 выполнить творческое задание: анализ текста.

			духовной и социальной. Выяснить роль и значение сообщества в жизни.		дискуссии, работать с документами, решать проблемные задания, делать выводы. Работать в группе, выступать публично.			
Урок 3. Происхождение и развитие человека. Урок-исследование.	«Неандерталец», «австралопитек», «кроманьонец», «миф».		Познакомиться с версиями происхождения человека; выяснить, какие важные изобретения помогли древним людям выжить и развиваться.	Определить роль технического и социального прогресса в жизни человечества.	Делать сравнительный анализ. Решать проблемы, участвовать в дискуссии. Делать выводы, оценивать события и явления с разных точек зрения.	Устный опрос	Презентация, CD диск.	&2 творческое задание на выбор
Урок 4. Исторические ступени развития общества. Урок-экскурсия.	«Аграрное общество», «индустриальное общество», «информационное общество».		Дать характеристику историческим ступеням развития человеческого общества, выяснить их характерные черты и особенности; определить проблемы людей, живущих по законам традиционного общества в XXI веке.	Обсудить, какие черты характеризуют Россию как индустриальное общество.	Анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе. Участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы, делать выводы. Вырабатывать собственное, осознанное и ответственное отношение к трудовой деятельности.	Устный опрос	Презентация, CD диск.	&3 задания к параграфу
Урок 5. Современное общество. Урок – исследование с элементами дискуссии.	«Мировое сообщество», «научно-техническая революция», «мегаполис», «социальное		Дать характеристику современному обществу, проанализировать его положительные и отрицательные стороны; показать	Задуматься над соотношением материальных и нравственных	Описывать основные социальные объекты, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, приводить примеры социальных отношений, решать	Устный опрос	Презентация, CD диск.	&4 выполнить творческое задание.

	неравенство», «Интернет», «информационная революция».		роль технического прогресса в развитии человеческого общества.	интересов.	познавательные и практические задачи.			
Урок 6. Человечество как сумма поколений. Урок-размышление.	«Человечество», «поколение», «культурное наследие», «культурная память».		Показать процесс роста населения на Земле; ввести понятие «человечество», охарактеризовать поколение как часть человечества; выяснить причины конфликта поколений; определить роль культурной памяти и культурного наследия в жизни человечества.	Задуматься над соотношением материальных и нравственных интересов.	Переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, сравнивать, анализировать, участвовать в дискуссии.	Устный опрос	Презентация, CD диск.	&5 древо семьи.
Урок 7. Человек, общество, природа. Урок-анализ.	«Природа», «экологический кризис», «экология», «охрана природы», «Красная книга».		Охарактеризовать взаимодействие человеческого общества с природой; обсудить проблемы, которые встали перед человечеством в ХХI веке, меры, предпринимаемые человечеством для охраны окружающей среды.	Выразить свое отношение к миру природы и ответственности человека перед природой.	Работать с документами; соотносить ситуации с положениями законодательства РФ, работать в группе, выступать публично.	Устный опрос	Презентация, CD диск.	&6 сочинение, эссе.
Урок 8. Общество и человек. Урок	«Природа», «общество», «человечество», «мировое		Обобщить знания по теме «Общество и человек», обсудить проблемные вопросы		Работать в группе, выступать публично.	Устный опрос	Презентация, CD диск.	Не задано.

повторения и обобщения.	«общество», «поколение», «культурное наследие».		по данной теме.					
-------------------------	-------------------------------------------------	--	-----------------	--	--	--	--	--

Глава 2. Экономическая сфера общества (6 часов).

Урок 9. Что такое экономика? Урок-анализ.	«Экономика», «блага», «производство», «производитель», «потребитель», «затраты производства».		Получить первичные знания по экономике и производству; показать например, как экономика служит людям; выяснить, какие ресурсы используются в экономике для производства товаров и услуг.	Обсудить роль человека в экономике.	Устанавливать причинно следственные связи, анализируя и выявляя главное в рабочем материале; участвовать в беседе, дискуссии; решать проблемные вопросы, делать выводы.	Тест.	Схемы, CD-диск.	&7 творческое задание: собрать материал по теме «Экономика вокруг нас».
Урок 10. Рынок. Урок – исследование.	«Рынок», «торговля», «деньги», «банки», «рыночная цена», «вклад».		Выяснить роль и значение рынка в развитии экономики; показать на примерах, как торговля помогает производству, а деньги служат людям; познакомиться с историей появления банков.	История происхождения банков, обсудить их роль в развитии экономики.	Устанавливать причинно следственные связи, анализируя и выявляя главное в рабочем материале; участвовать в беседе, дискуссии; решать проблемные вопросы, делать выводы.	Устный опрос.		&8 творческое задание: доклад «Зачем нам нужны деньги?»
Урок 11. Что такое предпринимательство и	«Предприниматель», «бизнес», «фирма», «капитал»,		Выяснить причины, которые побуждают людей заниматься предпринимательством	Обсудить проблемы которые существуют в	Работать с документами, выделять главное, актуализировать ранее изученное; участвовать в	Проверка творческих	Схема.	& 9, задание по предложению

бизнес? Урок – исследование.	«предпринимательство».		м и бизнесом.	развитии предпринимательства и бизнеса в России.	беседе, дискуссии; решать проблемные вопросы, делать выводы.	заданий.		нному тексту.
Урок 12. Домашнее хозяйство. Урок – практикум.	«Домашнее хозяйство», «доходы», «расходы», «семейный бюджет».		Охарактеризовать семью как экономическую единицу; выяснить сущность семейного бюджета; определить с какой целью он составляется.	Выяснить роль семейного бюджета в домашнем хозяйстве.	Работать с текстом учебника, актуализировать ранее изученное; участвовать в беседе, дискуссии; решать проблемные вопросы, делать выводы.	Устный опрос.	Таблицы, схемы, CDдиск.	&10 составить бюджет семьи.
Урок 13. Экономическая деятельность подростков. Урок – исследование.	«Трудовое воспитание», «карманные деньги», «молодежная политика», «стимулы».		Выяснить, как занимались трудовым воспитанием детей в разные исторические эпохи; определить, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность; определить причины экономической деятельности подростков.	Определить, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность.	Решать познавательные и практические задачи; осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста; описывать основные социальные объекты.	Творческое задание.	Схемы, рабочие материалы, CDдиск.	&11 проект «Мое коммерческое предприятие».
Урок 14. Труд с точки зрения закона. Урок – практикум.	«Работодатель», «работник», «трудовой договор», «права», «заработная плата».		Выяснить, как в трудовом, гражданском законодательствах представлены и защищены права взрослых и	Практические задачи.	Работать с текстом учебника, выделять главное, актуализировать ранее изученное, Составлять таблицу.	Устный опрос.	Таблицы, рабочие материалы к уроку, CDдиск	&12 составить вопросы к параграфу.

			несовершеннолетних.					
Урок 15. Экономическая сфера общества. Урок повторения и обобщения.	Изученные понятия темы.		Повторить значение понятий темы; выполняя практические занятия, воспроизвести основные составляющие экономической сферы общества.	Проблемные вопросы темы.	Решать познавательные и практические задачи; осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста; описывать основные социальные объекты; составлять социальные проекты.	Работа в группах.	Пакет документов, CDдиск.	Не задано.

Глава 3. Социальная сфера жизни общества (3 час).

Урок 16. Социальная структура общества. Урок – анализ.	«Социальные группы», «малая группа», «большие социальные группы», «социальное неравенство», «класс».		Назвать и охарактеризовать большие и малые социальные группы; выяснить причины существования социального неравенства.	Обсудить факторы, влияющие на положение человека в обществе.	Работать с текстом учебника, выделять главное, актуализировать ранее изученное, Составлять таблицу.	Устный опрос.	Схемы, иллюстрации, CDдиск.	&13 решить практикум.
Урок 17. Семья. Урок – практикум.	«Семья», «брак», «многопоколенные семьи», «функции семьи», «неполная семья».		Определить сущность семьи, назвать и охарактеризовать ее функции; обсудить вопрос о семейных ценностях; Выяснить, в чем проявляется забота государства по укреплению семьи и повышению рождаемости.	Национальные проекты в отношении семьи.	Решать познавательные и практические задачи; осуществлять поиск информации по заданной теме из учебного текста; описывать основные социальные объекты; составлять социальные проекты.	Тест.	Схемы, материалы учебника, CDдиск.	&14 проект «Идеальная семья».
Урок 18.	«Социальная		Назвать и	Социальные	Работать с текстом	Устный	Схемы,	&15 эссе

Правила и нормы поведения в обществе. Урок – исследование.	норма», «привычка», «манеры», «обычай», «традиция», «обряд», «нравы», «ценности», «религиозные нормы», «правовые нормы».		охарактеризовать социальные нормы; выяснить, для чего они необходимы обществу; выработать собственное отношение к социальным нормам общества.	нормы и роли.	учебника, дополнительными источниками, выделять главное, актуализировать ранее изученное, Составлять таблицу и схему.	опрос.	материалы учебника, CDдиск.	«Что бы случилось с обществом, если бы все социальные нормы исчезли?»
Урок 19. Социальная сфера общества. Урок повторения и обобщения.	Понятия темы.		Назвать и охарактеризовать основные черты и особенности социальной сферы жизни общества, обсудить проблемные вопросы, связанные с социальной сферой.		Участвовать в беседе, дискуссии, решать проблемные вопросы, делать выводы; задуматься над проблемой роли образования в жизни общества.	Проверка творческого задания.	Схемы, материалы учебника, CDдиск.	Не задано.

Глава 4. Политико – правовая сфера (6 часов).

Урок 20. Что такое государство? Урок – исследование.	«Государство», «нация», «государство-нация», «функции государства», «формы государственного устройства».		Охарактеризовать этапы становления государства, его функции и признаки; выявить взаимосвязь государства и мирового сообщества.	Теория происхождения государства.	Работать с документами, материалами учебника; работать в группе, выступать публично.		Схемы, материалы учебника, CDдиск.	& 16 творческое задание: рассказ «Сказочное государство».
Урок 21. Государство и его граждане.	«Гражданин», «гражданство», «суверенитет».		Охарактеризовать отличительные черты Российского	Выяснить принципы получения	Работать с текстом учебника, выделять главное, актуализировать	Тест.	Таблицы, CDдиск.	&17, творческие задания

Урок – практикум.			государства, взаимосвязь граждан с государством.	гражданства.	ранее изученное, Составлять таблицу.			по группам.
Урок 22. Право на службе человека. Урок-рассуждение.	«Право», «закон», «преступление», «юридическая ответственность».		Объяснить механизм защиты права от несправедливости и зла; охарактеризовать источники права и их отличительные черты; объяснить и охарактеризовать права и обязанности несовершеннолетних.	Объяснить опасность преступления для общества и личности.	Работать с текстом учебника, выделять главное, актуализировать ранее изученное; участвовать в беседе, дискуссии, решать проблемные вопросы, делать выводы.	Устный опрос.	Схемы, CD-диск.	&18, эссе «Зачем соблюдать законы?»
Урок 23. Конституция – основной закон жизни. Урок – путешествие.	«Конституция», «принцип разделения властей», «президент», «депутат».		Проследить историю складывания Конституций в мире и в России; охарактеризовать основные разделы Конституции РФ; объяснить и охарактеризовать систему власти в РФ.	Задуматься над проблемой воспитания в себе законопослушности, ответственности перед законом и государством.	Работать с документами, выделять главное, актуализировать ранее изученное; участвовать в беседе, дискуссии, решать проблемные вопросы, делать выводы.	Тест.	Схемы, CD-диск.	&19, выполнить задание к параграфу.
Урок 24. Права и правопорядок. Урок – проблема.	«Правопорядок», «законность», «право», «прокурор», «судья».		Выявить взаимосвязь правопорядка и законности; объяснить и охарактеризовать систему судебной власти в РФ; составить портрет – характеристику судьи, прокурора,	Задуматься над проблемой возрастания роли простых граждан страны в сохранении правопорядка.	Работать с документами, материалами учебника; работать в группе, выступать публично, формировать собственное ответственное отношение к правопорядку.		Рабочие материалы к уроку, схемы, CD-диск.	&20, творческое задание по группам.

			защитника.					
Урок 25. Как защититься от несправедливости? Урок – практикум.	«Суд», «адвокат», «судебный пристав», «справедливый суд».		Охарактеризовать роль суда в защите законности и правопорядка в стране; проанализировать способы защиты прав граждан; объяснить и охарактеризовать принципы и порядок деятельности судов в РФ.	Составить портрет – характеристику адвоката и судебного пристава.	Описывать основные социальные объекты; сравнивать социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации.	Тест.	Материалы учебника, CD-диск.	&21, творческое задание: придумать символ современного правосудия.
Урок 26. Политика и право. Урок повторения и обобщения.	Объяснить значение понятий, которые изучались по теме.		Повторить и обобщить знания учащихся по теме; обсудить проблемные вопросы.		Приводить примеры социальных объектов; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; сравнивать социальные объекты.	Устный опрос.	Схемы, иллюстрации, таблицы, CD-диск.	Не задано.

Глава 5. Духовная сфера общества (5 часов).

Урок 27. Наука и образование. Урок – дискуссия.	«Наука», «научные знания», «методы исследования», «эксперимент».		Выяснить сущность и задачи, которые решает наука; охарактеризовать естественные, общественные, гуманитарные и технические науки, выяснить роль науки в жизни общества.	Познакомиться с методами изучения научных знаний.	Описывать социальные объекты и явления; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; приводить примеры социальных объектов.	Устный опрос.	Схемы, иллюстрации, таблицы, CD-диск.	& 21, творческие задания на выбор.
Урок 28. Мораль.	«Мораль», «общественное		Охарактеризовать общественное мнение и	Выяснить соотношение	Работать с документами, выделять главное,	Устный опрос.	Схемы, таблицы,	&22, творческо

Урок – решение нравственных задач.	мнение», «добро», «зло», «моральный поступок», «аморальный поступок».		описать механизм его действия; составить представление о добре и зле в разные исторические эпохи.	права с добром.	актуализировать ранее изученное; участвовать в беседе, дискуссии, решать проблемные вопросы, делать выводы.		CD-диск.	е задание.
Урок 29. Идеал. Урок – поиск истины.	«Идеал», «идеалист», «материалист», «вечные идеалы», «фанат», «фанатизм».		Выработать представление о вечных идеалах; перечислить черты характера, которыми должен обладать идеальный человек.	На конкретных примерах показать роль идеальных героев в развитии человеческого общества.	Работать с документами, материалами учебника; работать в группе, выступать публично, анализировать, обобщать, делать выводы; задуматься над проблемой толерантности.	Устный опрос.	Схемы, , CD-диск.	&23, проект «Портрет идеального человека.
Урок 30. Что такое ценности? Урок нравственных решений.	«Ценности», «вечные ценности», «нравственная дилемма», «конфликт ценностей».		Перечислить и охарактеризовать вечные ценности; на конкретных примерах показать роль ценностей в развитии человеческого общества; выработать представление о семейных ценностях.	Выяснить причины конфликта ценностей и определить пути решения нравственных дилемм; задуматься над нравственным и ценностями.	Работать с документами, материалами учебника; работать в группе, выступать публично.	Устный опрос.	Схемы, иллюстрации, таблицы, фотографии, CD-диск.	&23, творческое задание.
Урок 31. Духовная сфера жизни общества. Урок повторения и	Повторить понятия темы.		Повторить и обобщить знания учащихся по теме; обсудить проблемные вопросы.		Объяснять взаимосвязи изученных объектов, анализировать, обобщать, делать выводы.			Не задано.

обобщения.								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 6. Ребенок в обществе (3 часа).

Урок 32. Ребенок в семье. Урок – практикум.	«Детство», «воспитание», «младенчество».		Охарактеризовать мир детства, показать отличие взрослых и детей; проанализировать три стадии детства, выяснить место ребенка в обществе.	Познакомиться и проанализировать системы воспитания детей у разных народов, в разные исторические периоды.	Работать с документами, материалами учебника, решать познавательные задачи, работать в группе, выступать публично; анализировать, обобщать, делать выводы.	Устный опрос.	Схемы, CD-диск.	&24, творческое задание.
Урок 33. Взаимоотношения детей и родителей. Урок – исследование.	«Воспитание», «личность», «методы воспитания», «компромисс», «инфантильность».		Показать степень влияния семьи и родителей на ребенка; охарактеризовать возможные типы атмосферы в семье; доказать, что личный пример родителей играет главную роль в воспитательном процессе.	Рассмотреть вопрос о воспитании детьми и родителями друг друга.	Участвовать в беседе, дискуссии, решать проблемные вопросы, делать выводы.	Тест.	Схемы, CD-диск.	&25, творческое задание, эссе «Что я больше всего ценю в родителях?»
Урок 34. Ребенок в школе. Урок – исследование.	«Схоластика», «методы обучения», «риторика», «философия», «современная школа», «информационное общество»,		Охарактеризовать школу в разные исторические времена, выяснить ее роль и методы обучения, проанализировать их; выявить основные черты современной	Создать проект «Школа радости».	Работать с документами, материалами учебника, работать в группе, выступать публично.	Устный опрос.	Таблицы, CD-диск.	&26, проект «Школа радости».

	«доступность школы».		школы, обсудить проблему появления хороших и плохих оценок.					
Урок 35. Друзья и ровесники. Урок – анализ.	«Дружба», «друзья», «верность», «предательство», «истинная дружба», «старинная дружба».		Охарактеризовать понимание дружбы в разные исторические времена, показать ее роль на всех этапах жизни человека; проанализировать разновидности дружбы и ее особенности в подростковом возрасте.					&27, вопросы и задания.