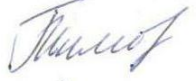




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p> | <p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР<br/>МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p> | <p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова<br/>с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p> |
|---|---|---|

**Рабочая программа по обществознанию  
( 10 класс)**

учитель обществознания:  
Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): ООО «Русское слово» 2012, и авторской программы по обществознанию 10-11 классы. Авторы: А.И. Кравченко: М., Просвещение, 2011, (Экспертиза РАН и РАО 2010г; поурочных методических разработок по Обществознанию – 10 класс, Е. А. Певцовой; сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: 10-11 классы, под редакцией Л.Н. Алексашкиной, Москва: «Дрофа», 2001 г.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Организация обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

### **Цели программы:**

#### **Цели курса**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

### **Задачи:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

### **Характеристика предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  
применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  
поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).  
Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);  
выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  
работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;  
самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  
участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);  
формулирование полученных результатов;  
создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;  
пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  
владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Ведущие принципы:**

системность;  
целостность;  
объективность;  
научность;  
доступность для учащихся основной школы;

### **Возрастные и психологические особенности детей**

Материал курса учитывает возрастные особенности школьников в период ранней юности. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

### **Условия реализации программы**

**Организация образовательного процесса** осуществляется через различные технологии:

#### **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
5. Технология программированного обучения
6. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
7. Групповые технологии.
8. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

#### **Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Частнопредметные педагогические технологии.

1. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

Современное традиционное обучение

#### **Связь программы со смежными дисциплинами**

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Для эффективного изучения истории нужны

межпредметные связи с учебными дисциплинами: история, МХК, литература, география, социология, информатика, экономика, изобразительное искусство, музыка.

## **Виды и формы контроля**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

## **Задачи:**

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;

- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и общеучебных умений и навыков обучающихся, что на взгляд автора является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

#### **Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:**

1. Организационные;
2. Информационные;
3. Интеллектуальные;
4. Коммуникативные.

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

**2. Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**3. Мыслительные общеучебные умения и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.



**4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

10 класс (68 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Человек как творец и творение культуры (12 часов)

*Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)*

*Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

*Основные понятия:* инстинкт, культура, свобода, ответственность

*Материал учебника:* § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

*Тема 2. Мышление и деятельность.*

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

*Основные понятия:* идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

*Материал учебника:* § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

## *Раздел 2. Цивилизация и культура (11 часов)*

### *Тема 4. Цивилизация*

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

*Основные понятия:* цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

*Материал учебника:* § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

### *Тема 5. Образование*

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

*Основные понятия:* образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

*Материал учебника:* § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13.

Знания и умения в информационную эпоху

### *Тема 6. Религия*

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

*Основные понятия:* религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

*Материал учебника:* § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России .

Обобщающий контроль (1 час)

### Общество как сложная динамическая система (10 часов)

*Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)*

*Тема 7. Системное строение общества*

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Основные понятия:* система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, *социальная защита, социальное страхование, социальная помощь*

*Материал учебника:* § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

*Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль*

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

*Основные понятия:* социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

*Материал учебника:* § 19. Социальный контроль

*Тема 9. Социальный прогресс*

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

*Основные понятия:* прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

*Материал учебника:* § 20 Социальный прогресс

*Тема 10. Современный мир*

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

*Основные понятия:* глобализация, глобальное общество, терроризм

*Материал учебника:* § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

### Социальные отношения

*Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)*

*Тема 11. Социальные группы*

Социальные группы, их типы.

*Основные понятия:* социальная группа, групповые нормы

*Материал учебника:* § 23. Социальные группы

*Тема 12. Этнос*

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Основные понятия:* этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

*Материал учебника:* § 24-25. Этнос и этнические отношения

*Тема 13. Семья и брак*

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

*Основные понятия:* семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

*Материал учебника:* § 26. Семья и брак

*Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Основные понятия:* демография, популяция, депопуляция

*Материал учебника:* § 27 Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

*Раздел 5 Социализация (7 часов)*

*Тема 15. Социализация*

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

*Основные понятия:* статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

*Материал учебника:* § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура

Обобщающий контроль (1 час)

### Человек в системе общественных отношений

*Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)*

*Тема 16. Социальная структура и социальные отношения*

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

*Основные понятия:* социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

*Материал учебника:* § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

*Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (7 часов)*

*Тема 17. Социальные взаимодействия*

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство.

Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Основные понятия:* общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

*Материал учебника:* § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение  
Обобщающий контроль (1 час)

*Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)*

*Тема 18. Личность и её духовная сфера*

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

*Основные понятия:* личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

*Материал учебника:* § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека, § 43-44. Ценности и идеалы личности  
Обобщающий контроль (3 часа)

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен**

### **Знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.



| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения | Практическая часть | Оборудование | Примечание |
|---------|---|--------------|-----------------|--------------------|--------------|------------|
| 1       | Введение. Что изучает обществознание.                     | 1            |                 |                    | учебник      |            |
| 2-3     | Эволюционная цепочка человечества                         | 2            |                 |                    | Схемы, карты |            |
| 4-5     | Культурные составляющие эволюции                          | 2            |                 |                    | Уч. фильм    |            |
| 6       | Сознание и деятельность                                   | 1            |                 |                    | схемы        |            |
| 7       | Самосознание  | 1            |                 |                    | учебник      |            |
| 8       | Общественное сознание и философия                         | 1            |                 |                    | учебник      |            |
| 9-10    | Знание и познание   | 2            |                 |                    |              |            |
| 11      | Система социально-гуманитарного знания                    | 1            |                 |                    | схемы        |            |
| 12      | Семинар по теме: «Эволюционный базис человечества»        | 1            |                 |                    |              |            |
| 13      | Урок повторения по теме «Эволюционный базис человечества» | 1            |                 |                    | тесты        |            |
|         | <b>ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА</b>                             | <b>11</b>    |                 |                    |              |            |
| 14-15   | Цивилизация   | 2            |                 |                    | Схемы, уч.   |            |

|       |  |           |  |  |                         |  |
|-------|--|-----------|--|--|-------------------------|--|
|       |  |           |  |  | фильм                   |  |
| 16    | Сущность культуры  | 1         |  |  |                         |  |
| 17    | Искусство  | 1         |  |  | Уч.фильм                |  |
| 18    | Общественная<br>значимость<br>образования                                | 1         |  |  | учебник                 |  |
| 19    | Образование в<br>Российской<br>Федерации                                 | 1         |  |  | учебник                 |  |
| 20-21 | Знания и умения в<br>информационную<br>эпоху                             | 2         |  |  | Справочные<br>материалы |  |
| 22    | Религии и конфессии  | 1         |  |  | схемы                   |  |
| 23    | Конфессии в России   | 1         |  |  | Схемы, учебн<br>ик      |  |
| 24    | Урок повторения по<br>теме «Цивилизация<br>и культура»                   | 1         |  |  | Инд. задания            |  |
|       | <b>СИСТЕМНОЕ<br/>СТРОЕНИЕ<br/>ОБЩЕСТВА.<br/>СОЦИАЛЬНЫЙ<br/>ПРОГРЕСС.</b> | <b>10</b> |  |  |                         |  |
| 25-26 | Взгляд на общество<br>в истории  | 2         |  |  | учебник                 |  |
| 27    | Общество и его<br>основные сферы   | 1         |  |  | схемы                   |  |
| 28-29 | Общественные<br>(социальные)<br>институты и                              | 2         |  |  | схемы                   |  |

|       |   |          |  |  |                      |  |
|-------|---|----------|--|--|----------------------|--|
|       | социальная защита   |          |  |  |                      |  |
| 30    | Социальный контроль   | 1        |  |  | учебник              |  |
| 31    | Социальный прогресс   | 1        |  |  | учебник              |  |
| 32-33 | Глобализация  | 2        |  |  | учебник              |  |
| 34    | Урок повторения по теме: «Системное строение общества. Социальный прогресс» | 1        |  |  | Тесты, карточки      |  |
|       | <b>СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ПРОШЛОМ И СЕГОДНЯ.</b>                               | <b>7</b> |  |  |                      |  |
| 35    | Социальные группы   | 1        |  |  | учебник              |  |
| 36-37 | Этнос и этнические отношения  | 2        |  |  | Учебник, доп. Лит-ра |  |
| 38-39 | Семья и брак  | 2        |  |  |                      |  |
| 40    | Современная демографическая ситуация в России                               | 1        |  |  | учебник              |  |
| 41    | Урок повторения по теме: «Социальные группы в прошлом и сегодня»            | 1        |  |  | карточки             |  |

|       |   |          |  |  |                         |  |
|-------|---|----------|--|--|-------------------------|--|
|       | <b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b>   | <b>7</b> |  |  |                         |  |
| 42    | Социальный статус и социальная роль                                 | 1        |  |  | Схема-анализ            |  |
| 43    | Сущность социализации   | 1        |  |  | учебник                 |  |
| 44-45 | Юность как этап социализации  | 2        |  |  | Учебник, доп.<br>Лит-ра |  |
| 46-47 | Молодёжь и молодёжная субкультура                                   | 2        |  |  |                         |  |
| 48    | Урок повторения по теме:<br>«Социализация»                          | 1        |  |  | Инд. карт               |  |
|       | <b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ<br/>СТРАТИФИКАЦИЯ И<br/>МОБИЛЬНОСТЬ</b>             | <b>4</b> |  |  |                         |  |
| 49    | Социальная стратификация  | 1        |  |  | учебник                 |  |
| 50-51 | Стратификация и мобильность   | 2        |  |  | схема                   |  |
| 52    | Урок повторения по теме: «Социализация стратификация и мобильность» | 1        |  |  | тесты                   |  |
|       | <b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>                | <b>7</b> |  |  |                         |  |
| 53    | Общественные отношения и социальное                                 | 1        |  |  | учебник                 |  |

|       |  |          |  |  |                         |  |
|-------|--|----------|--|--|-------------------------|--|
|       | взаимодействие   |          |  |  |                         |  |
| 54-55 | Конфликт и протестное движение   | 2        |  |  | Учебник. Рабоч. тетрадь |  |
| 56    | Социальное поведение   | 1        |  |  | учебник                 |  |
| 57    | Девиантное поведение   | 1        |  |  | Учебник, схема          |  |
| 58    | Семинар по теме: «Общественные отношения и социальное поведение»         | 1        |  |  | Инд.карточки            |  |
| 59    | Урок повторения по теме: «Общественные отношения и социальное поведение» | 1        |  |  | Карточки, тесты         |  |
|       | <b>ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ДУХОВНАЯ СФЕРА</b>                                      | <b>7</b> |  |  |                         |  |
| 60-61 | Личность   | 2        |  |  | учебник                 |  |
| 62    | Духовная жизнь человека  | 1        |  |  | учебник                 |  |
| 63-64 | Ценность и идеалы личности   | 2        |  |  | Уч. фильм               |  |
| 65    | Семинар по теме: «Личность и её духовная сфера»                          | 1        |  |  |                         |  |
| 66    | Урок повторения по теме: «Личность и её                                  | 1        |  |  | Карточки, тесты         |  |

|       |  |   |  |  |                 |  |
|-------|--|---|--|--|-----------------|--|
|       | духовная сфера»                          |   |  |  |                 |  |
| 67-68 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 2 |  |  | Карточки, тесты |  |