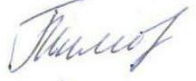

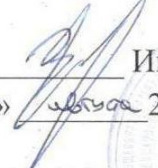


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по истории (9 класс)

учитель истории:
Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка для 9 класса по истории России XX- начала XXI вв.

Образовательная программа составлена на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2005 г. и авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулина «История России XX- начала XXI» для 9 класса общеобразовательных школ, в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX – начала XXI века. – М.: Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на 22 часа. Повторительно –обобщающие итоговые уроки по разделам предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих видах (стартовый, текущий и итоговый контроль) и формах (зачёт, защита работы, контрольные упражнения, тестирование). Устные зачеты из-за нехватки времени могут переноситься во внеурочное время.

Основная задача курса – составить представление о наиболее сложных и наиболее значимых проблемах мировой истории XX века. Задания по итоговой аттестации по истории для 9-х классов содержат проблемные вопросы, предполагающие описание с элементами анализа какого-либо периода или события, поэтому предлагаемый курс построен по проблемно-хронологическому принципу, чтобы увидеть специфику проблем, их связь, и особенности длительных, «сквозных» процессов. В ходе прохождения курса используются межпредметные связи с литературой, мировой художественной культурой, всемирной историей, военной историей, а также большое внимание уделяется работе учащихся с документами.

Курс рассчитан на 42 часа для учащихся 9-х классов.

Цели программы:

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению истории России;
- расширить и углубить знания по актуальным вопросам истории России XX века, а также успешно сдать экзамен по истории России в рамках итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов.

Задачи :

- углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий;
- овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов;
- овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников;
- овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции;
- дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

«знать/понимать»:

Учащиеся должны:

называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
- основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий;
- указывать последовательность событий в рамках того или иного периода;

называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
 - крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
 - основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
 - известных полководцев, участников военных событий.

показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
- промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами);
- сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия;
- рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках;
- описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.;
- составлять описание:
 - зданий, технических сооружений, машин;
 - предметов быта;
 - памятников художественной культуры.
- соотносить факты и общие процессы и явления:
 - изменения политического строя России в XX в.;
 - внутренней и внешней политики;
 - модернизации, индустриализации;
 - развития общественной мысли, художественной культуры.
- называть характерные, существенные черты:
 - политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
 - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
 - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
 - внешней политики, наиболее значительных военных событий.
- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
- объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
- сравнивать:
 - развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
 - темпы и характер модернизации в России и других странах;
 - политические режимы в России и других странах.
- излагать суждения о причинах и последствиях:
 - российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
 - Гражданской войны;
 - прихода большевиков к власти;
 - установления однопартийной системы;
 - утверждение тоталитарного режима и культа личности;

- победы в Великой Отечественной войне;
 - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
 - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.
 - объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры;
 - излагать приведенные в учебной литературе оценки:
 - поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
 - известных исторических личностей.
 - высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- «уметь»:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебники для обучающихся:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX – начала XXI века. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2003.

Методическая литература:

О.В.Арасланова, А.В.Поздеева. Поурочные разработки по истории России (XX – начало XXI): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. -320с.

Е.В.Симонова. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. – М.: «Экзамен», 2008. -446с.

Дополнительная литература:

Л.Н.Алексашкина. Мир в XX веке: Дополнительные материалы и практикум к учебникам новейшей истории: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений: 9-11 классы.-М.: Дрофа,1997.

А.Головатенко. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты._Изд.2 испр.и доп. М.: Школа-Пресс, 1994.

Н.Верт. История советского государства. 1900-1991: пер. с фр.-М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992.

Единый государственный экзамен 2007. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ- М.: Интеллект-Центр,. 2007.

Единый государственный экзамен 2008. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ- М.: Интеллект-Центр,. 2008.

История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2004г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2004.

История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2007г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2007.

История Современной России 1985-1994гг. Экспериментальное учебное пособие.-М.: Терра, 1995.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XX – начала XXI вв.» (42 часа) 9 класс

№	Тема урока	Кол час ов	Дата пров. по факту	Содержание	Знания, умения	Основные понятия	Формы контроля	Дома ш.зада ния
1	Россия революционная	1		Причины революционного начала века. Сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития	Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные события 1-й, 2-й революций. Уметь спрогнозировать последующие события в России	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации	Работа по тексту учебника	§
2	Начало гражданской войны. Основные события, организаторы действий	1		Причины войны. Этапы войны. Противоборствующие силы. Планы, программы, мероприятия. Поэтапные события войны. Перестройка на военный лад обоих движений. Особенности каждого этапа	Знать понятие «гражданская война». Владеть показом по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории. Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии)	Военная интервенция. Исторические личности войны. Итоги войны.	По тексту учебника. Составление таблицы «Хронология основных событий»	§
3	Экономическая политика в годы войны	1		Политика «военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля	Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны		Сравнительная таблица, тестирование	§
4	Социально-политический и экономический кризис 1920-21-х гг. Переход к НЭПу	1		Причины перехода. Решения X съезда РКП (б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия НЭПа	Знать сущность НЭПа (экономическую, социальную, политическую). Уметь сравнивать его с другими экономическими политиками	Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.	Тестирование	§
5	Политика большевиков в области национально-государственного строительства	1		Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР	Конституция 1924 г.	Работа с документом	§
6	Дискуссия о путях	1		Проекты построения социализма.	Усвоить понятие	И.В.Сталин, Л.Д.Троцкий,	Работа с	§

	построения социализма. Борьба за власть у большевиков			Борьба вокруг них	«социализм»	Г.Е.Зиновьев, Н.И.Бухарин	документами	
7	Коренные изменения в духовной жизни	1		Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «нового искусства»	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти с интеллигенцией, власти и церкви, изменениях психологии людей	Ликбез, волна эмиграции, «сменовеховство»	По вопросам учебника	§
8	Итоги развития России в 1917-1927 гг. Повторение	1						
9	Зачет	1						
10	Поиск путей построения социализма. Индустриализация в СССР	1		Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации	Индустриализация, «великий перелом», стахановцы, большой скачок	Опрос по вопросам учебника	§
11	Коллективизация сельского хозяйства	1		Цели, методы, результаты коллективизации	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса	Коллективизация, кулак, бедняк, середняк. Ликвидация кулачества как класса	По тексту учебника	§
12	Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина	1		Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП (б) – ядро модели	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели	Идеологизация тоталитаризма. Карательная система. Оппозиция. Массовые репрессии. Культ личности	Тезисный план	§
13	Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – к началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.	1		Плюсы и минусы «большого скачка», «великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержание Конституции 1936 г.	Знать важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе «большого скачка». Уметь дать оценку свершений. Объяснить свое отношение к проблеме	Победивший социализм, «большой скачок», «великий перелом» в деревне	Тезисный план Контрольное тестирование	§
1	Коренные изменения в	1		Достижения науки и техники.	Знать достижения культуры	«Культурная революция».	Сообщения	§

4	духовной жизни общества			Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско – ленинской идеологии	данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах	Идеологизация		
1 5	СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг.	1		Внешнеполитический курс в 20-30-е гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг.	Владеть понятиями: полоса непризнания и процесс признания СССР. Коминтерн и антифашистский фронт. Мюнхен 1938 г.	Советская внешнеполитическая доктрина 30-х гг.	Тезисный план	§
1 6	Зачет. Повторение	1						
1 7	Начало Великой Отечественной войны	1		СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности границ. Нападение Германии. Провал плана «молниеносной войны»	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	Советская доктрина. «Внезапность» нападения. Молниеносная война. Превентивные удары. План «Барбаросса»	Информационно-аналитические сообщения	§
1 8	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1		Начало коренного перелома (Сталинград). Завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения	«Странная» война на Западе. Широкомасштабное наступление немцев на Юге. Сталинская доктрина наступления на всех фронтах	Информационно-аналитические сообщения	§
1 9	Освобождение советской территории. Завершающий этап войны.	1		Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция.	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения	Советские полководцы и организаторы военных операций (Сталин, Жуков).	Информационно-аналитические сообщения	§
2 0	СССР в антигитлеровской коалиции	1		Потсдамская конференция. Военные действия против Японии	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения	Ялта. Потсдам.	тест	
2 1	Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена победы	1		Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы ВОВ	Знать факты великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне	ВПК. Национальное богатство	Информационно-аналитические сообщения	§
2 2	Повторение. Зачет + тестирование	1						
	Административная контрольная работа							
2	Послевоенное	1		Цена людских и материальных	«Экономические проблемы	Репарации. Репатриации,	Ответы на	§

3	восстановление экономики СССР			потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления	построения социализма в СССР»	национальное богатство, ВПК	вопросы учебника	
2 4	Идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.	1		Властные перестройки. Кампании: «врагов народа», «Ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов»	«Железный занавес» - знать сущность понятия. Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг.	«Железный занавес». Кибернетика. Идеологические процессы. Номенклатура	тестирование	§
2 5	Повторение. Зачет	1						
2 6	Н.С.Хрущев. Попытки реформирования политической системы	1		Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма»	Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС	«Оттепель», культ личности	Работа с документами	§
2 7	Внешняя политика 1945-1946 гг.	1		Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики	«Холодная война». Три направления внешней политики. Мораторий. Варшавский договор. Венгерский и Карибский кризисы	Оценка групповой работы	§
2 8	Повторение	1					тестирование	
2 9	Л.И.Брежнев. Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе	1		Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». «Золотой век партгосноменклатуры»	Стагнация, диссидент, коррупция, теневая экономика, кризис советской системы	Ответы на вопросы учебника	§
3 0	Политика разрядки. Надежды и результаты	1		Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики	«Пражская весна», «Солидарность». Афганская война. Кризис социалистической системы	Подготовка рефератов	§
3 1	Общественная жизнь в 60-80-х гг.	1		Самостоятельное изучение			тестирование	
3 2	Повторение. Зачет	1						
3 3	М.С.Горбачев. Переход к политике	1		Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования	Знать этапы плана перестройки, разбираться в	Понятия «перестройка», «ускорение», программа «500	Тезисный план	§

	перестройки			экономики. Переход к рыночной экономике	противоречиях и неудачах «ускорения»	дней»		
3 4	Демократия политической жизни	1		Реформа политической системы. Формирование многопартийности	Уметь соотносить изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку	Гласность, президентство. Разделение властей. Союзный договор	Сложный план	§
3 5	Новое политическое мышление	1		Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма	Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины	Биполярный, однополярный мир. Политика разоружения	тестирование	§
3 6	Зачет	1						
3 7	Российская экономика на пути к рынку	1		Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России	Приватизация, ваучеризация, шоковая терапия, дефолт	По вопросам учебника	§
3 8	Политическая жизнь России	1		Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б.Н.Ельцин	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР	ГКЧП. Путч. Электорат. Институт президентства	Работа с текстом учебника	§
3 9	Россия на пороге нового XXI в.	1		В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность	Ознакомиться с основными направлениями политики В.В.Путина. Знать основные преобразования	Новые государственные символы. Послание Федеральному собранию. Терроризм и борьба с ним	тестирование	§
4 0	Россия в мировом сообществе	1		Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX – XXI вв. новая концепция внешней политики	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики	Геополитика СНГ. Концепции внешней политики	Семинар	§
4 1	Культурная жизнь современной России	1		Исторические условия развития культуры. Основные направления	Разобраться в понятиях: концептуализм, постмодернизм, публицистика, ностальгия, элитная и массовая культура		Подготовка проектов	§
4 2	Повторение, зачет устный	1						
4 3	Мирное урегулирование.	1		Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского,	Знать и уметь показывать на карте границы	Лига Наций. Международные последствия революции в	Анализ таблицы	§

	Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй			Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы. XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России	государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.). Уметь соотносить события России с мировыми, знание событий	России. Интернационалы (социалистический, коммунистический)		
4 4	Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада	1		Особенности кризиса. План Дауэса. «Процветание по-американски». Германия и Англия в стабилизации	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода по итогам исследования		тестирование	§
4 5	Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода	1		Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. Тоталитарная модель	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия	Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство, социальный либерализм	тестирование	§
4 6	Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса	1		Размеры кризиса. Модели борьбы. Курс Чемберлена, Блюма. Значение либерально-демократической модели	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации		тестирование	§
4 7	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса	1		Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх	Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт	Ответы на вопросы §	§
4 8	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века	1		Культурно-цивилизационные особенности. Проблемы модернизации	Знать понятие «восток». Реформы и революции. Разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция». Пути модернизации.	Ганди, Сунь Ятсен, Кемаль. «Японский дух, европейское знание»	Составление тезисного плана	§
4 9	Зачет	1						
5 0	Международные отношения накануне войны	1		Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета	Уметь анализировать изменения в международной обстановке	Государства-агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения	Развернутый план, работа с текстом учебника	§
5	Вторая мировая война	1		Причины и характер войны.	Понимать периодизацию.	Ялтинско-Потсдамская	семинар	§

1				Периодизация, фронты. Вов во Второй мировой. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия	Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать и сравнивать с Первой мировой войной	система. Черчилль, Рузвельт, Сталин		
5 2	Превращение мира в двухполюсный (биполярный)	1		Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем	Усвоить понятия. Знать сдерживающие факторы	«Холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние»	По вопросам и заданиям §	§
5 3	Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы	1		Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Либерализация торговли. Экономическая интеграция	Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью	Формирование смешанной экономики. Неокейнсианство. Фаза зрелого индустриального общества	тестирование	§
5 4	Экономические кризисы 70-80-х гг.	1		Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 гг. роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский)	Знать понятия: «постиндустриальное общество», «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики»	Смешанная экономика, социальное государство, системный кризис западного общества	По вопросам учебника	§
5 5	Политическое развитие стран Запада	1		Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий	Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма	Эволюция политических идеологий во второй половине XX века	По вопросам учебника	§
5 6	Социальные движения. Гражданское общество	1		Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы. «Врачи без границ», «Гринпис» и т.д.	Владеть понятиями «антивоенное движение», движение молодежи, студентов, экологическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи		Опрос по вопросам лекции	
5 7	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США	1		Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990-е гг. социальные политические программы	Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировом масштабе. Представить результаты изучения в виде мини-проекта	Особый путь развития	Проверка мини-проекта	§
Административная								

контрольная работа								
5 8	Великобритания, Франция	1		Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента	Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т.Блэра. Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции	Лейбористы, консерваторы, Ш.де Голль	Опрос по вопросам учебника, тестирование	§
5 9	Германия, Италия	1		Три периода истории Германии. Особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель. Юг – региональные проблемы Италии	Установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии во второй половине XX в.		По вопросам учебника	§
6 0	Восточные страны	1		Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма	Новая структура миропорядка	По вопросам учебника	§
6 1	Страны Азии и Африки в современном мире	1		Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индусульманского, латиноамериканского и африканского регионов. Варианты выбора	Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга»	Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм	тестирование	§
6 2	Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX – начале XXI вв.	1		Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира	Тезисный план	§
6 3	Духовная культура периода новейшей истории	1		Изменения в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры	Ознакомиться с постмодернизмом, хайтеком, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании	Особенности духовной жизни современного общества. Религия и церковь в современном обществе	доклад§	

6 4	Итоговое повторение	1						
6 5	Резерв времени – подготовка к ГИА	1						
6 6	Резерв времени – подготовка к ГИА	1						
6 7	Резерв времени – подготовка к ГИА	1						
6 8	Резерв времени – подготовка к ГИА	1						
6 9	Резерв времени – подготовка к ГИА	1						
7 0	Резерв времени – подготовка к ГИА	1						