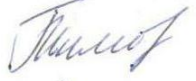




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>
---	---	---

## Рабочая программа по истории

( 8 класс)

учитель истории:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка для 8 класса по истории России XIX века

Образовательная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. 6-9 классы», в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX». - М.: Просвещение, 2006.

Программа рассчитана на 39 часов. Повторительно –обобщающие итоговые уроки по разделам предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих видах (стартовый, текущий и итоговый контроль) и формах (зачёт, защита работы, контрольные упражнения, тестирование). Устные зачеты из-за нехватки времени могут переноситься во внеурочное время.

### Цели курса:

- дать представления об основных этапах и содержании истории России XIX века;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории; в этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают:

- методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
- выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин);
- анализ целей и результатов;
- объяснение преимуществ и недостатков;
- выявление общего и различного;
- объяснение фактов;
- сопоставление различных суждений;
- умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
- разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают:

- устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; -рассматривают сложные проблемы современности через призму истории;
- уважают права человека и демократические ценности;
- понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития;
- вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбрать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

Основная функция курса — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии российского общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — то, что развивает способность понимания исторических эпох;

в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;

в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

### **Требования к уровню подготовки восьмиклассников по истории России.**

#### **В результате изучения должны знать:**

-основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1917 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);

-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

-взаимосвязь и особенности истории России и мира;

-называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

-объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция;

-сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

-излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 г.г, 1877-1878 г.г.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов;

-объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

-приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;

-высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

#### **Уметь:**

-определять и объяснять исторические понятия;

-выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе;

-обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия;

-анализировать исторические источники;

-определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;

-обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами;

-знать даты;

-уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.

#### **Используемые учебники для обучающихся:**

Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.

Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8-й кл.: к учебнику А.А. Даниловой, Л.Г.

Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004

Атлас. Новая история XIX века. Часть II. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004

#### **Методическая литература:**

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. – М.: ВАКО, 2010.

Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ВАКО, 2009. -224 с.

1. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: Дидактические материалы. М., 1999.

## Календарно-тематическое планирование по курсу «История нового времени» (26 ч.) 8 класс

№	Тема урока	Ко л. ча со в	Дата провед ения по плану	Дата провед ения по факту	Элементы содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дома шнее зада ние
<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5)</b>									
1	Индустриальная революция	1	2 сентябр я		Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Написать эссе	§2 конс пект
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1	4 сентябр я		Социальная структура общества. Новые условия быта	Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений	Понятийный диктант, таблица	§3-4
3	Наука: создание научной картины мира	1	9 сентябр я		Создание научной картины мира. Развитие мира	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения, таблица	§6
4	Либералы, консерваторы, социалисты	1	11 сентябр я		Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Беседа, составление таблицы, решение логических задач	§5, табл ица
5	Художественная культура XIX века	1	16 сентябр я		Литература и искусство Нового времени	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов. Тестирование	§22- 23

## Тема 2. Строительство новой Европы (7)

6	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	18 сентября		Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны.	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.	Работать с исторической картой, сравнительный анализ	§7 таблица
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	23 сентября		Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	Венский конгресс. Священный союз	Знать причины ослабления империи. Называть основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос по домашнему заданию, проблемный вопрос	§8
8	Англия: сложный путь к великому процветанию	1	25 сентября		Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»	Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Проблемный вопрос: почему чартистское движение не переросло в революцию?	§12
9	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	30 сентября		Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии	Канцлер, Северогерманский союз, карбонарий	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; называть правителей и государственных деятелей	Проблемный вопрос: как следует оценивать чувство верноподданничества?	§9
10	Франция Бурбонов	1	2 октября		Июльская монархия	Финансовая аристократия, луидор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса	Проблемный вопрос: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?	§10-11
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	7 октября		Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Антиклерикал, сантим, авторитарный режим,	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом	Ответы на вопросы учебника. Тестирование	§13

							строе; устанавливать причинно-следственные связи		
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	9 октября		Франко-прусская война. Парижская война	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Алгоритм военных действий	§14, хроника событий
	Зачет (внеурочное)								
<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального производства (4)</b>									
13	Германская империя в конце 19-начале 20 веков	1	14 октября		Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	Тест, беседа с элементами дискуссии	§15
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	16 октября		Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать колонии на карте; называть правителей и государственных деятелей	Сравнительная таблица	§17
15	Франция: Третья республика	1	21 октября		Франция – светское государство. Реваншизм	Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	тестирование	§16
16	Италия: от Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	23 октября		Конституционная монархия. «Поскутная империя»	Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать колонии на карте. Называть правителей и государственных деятелей	Составление таблиц. Тестирование	§18



### Тема 4. Две Америки (3)

17	США	1	28 октября		Гражданская война. Отмена рабства	Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	Беседа, работа в малых группах	§19
18	США в конце XIX в.	1	30 октября		Особенности экономического развития. Внешняя политика	Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	Работа в малых группах	§20

**Всего по плану: 18**

**Всего по факту:**

**Из них: 4 ч. – курсы, 4 ч. – поступил на работу с 8 сентября**

19	Латинская Америка	1	13 ноября		Образование независимых государств	Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	сообщения	§21
----	-------------------	---	-----------	--	------------------------------------	--	---	-----------	-----

### Тема 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма (4)

20	Япония	1	18 ноября		Реформы Мэйдзи.	Экстерриториальность, сёгун	Причины реформ и их последствия, объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики	Составить план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»	§25
21	Китай. Сопротивление реформам. Административная контрольная работа	1	20 ноября		«Открытие» Китая.	Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления,	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	Опрос по домашнему заданию	§26
22	Индия	1	25 ноября		Особенности колониального режима в Индии.	Индийский национальный конгресс	Называть особенности развития; решать	Проблема: почему индийская община	§27

							познавательные задания, уметь делать сообщения	сильнее городского населения сопротивлялась колонизации?	
23	Африка – континент в эпоху перемен	1	27 ноября		Колониальные захваты в Африке	Гереро, готтентоты			§28
	Зачет (внеурочное)								
<b>Тема 6. Международные отношения в конце 19-начале 20 века (3)</b>									
24	Политическое развитие в начале 20 века. «Новый империализм». Причины Первой мировой войны. Первая мировая война	1	2 декабря		Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Религиозные и националистические партии и движения. Социалистическое движение в начале XX в.: эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Рабочее движение. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование военно-политических союзов. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе	Тройственный союз, Антанта	Знать причины мировых войн начала XX века, военные блоки, показывать события на карте	Составить таблицу «Хронология событий Первой мировой войны»	§29-30
25	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны	1	4 декабря		Парижская мирная конференция 1919 г. новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины	Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи	Составить таблицу «Итоги Первой мировой войны»	§31

					неустойчивости				
26	Развитие культуры в 19-начале 20 века	1	9 декабря		Развитие научной картины мира. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс. Рождение кинематографа	Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм	Уметь работать с дополнительными источниками	Контрольное тестирование	

### Курс «История России. 1800-1917 гг.». (40 ч.)

#### Глава 1. Россия в первой половине 19 в. (6)

27	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг. М.М.Сперанский	1	11 декабря		Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный документ, работа с документом	§
28	Внешняя политика Александра I в 1801-1806гг.	1	16 декабря		Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии	Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики, показывать на карте; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	§
29	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии	1	18 декабря		Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из	Отечественная война, генеральное сражение, партизаны. Битва народов, «восточный вопрос», Венский	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г., планы сторон, характер войны, ее основные этапы,	Алгоритм военных действий, беседа по вопросам учебника, работа с документом	§

					России. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и священный союз	конгресс, Священный союз	полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять цели и результат походов. Называть основные направления внешней политики страны в новых условиях		
30	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820гг.	1	23 декабря		Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. усиление консервативных тенденций. А.А.Аракчеев. Аракчеевщина	Гражданские свободы, автономия, мистицизм, тарифный устав, военные поселения	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса; давать оценку внутренней политики; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Проблемное задание, сравнительная таблица «Политика Александра I до 1812 и после». Тестирование	§
31	Движение декабристов.	1	25 декабря		Тайные общества. Северное и Южное общества. Их программы. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Династический кризис	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, этапы развития. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Сравнительная таблица программ декабристов	§
	Контрольная работа								
<b>Всего по плану: 13</b>									
<b>Всего по факту:</b>									
32	Повторительно-обобщающий урок	1	13 января						
<b>Глава 2. Николай I и его империя (8)</b>									
33	Внутренняя политика Николая I	1	15 января		Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики	Беседа по вопросам учебника	§
34	Социально-экономическое развитие	1	20 января		Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «указ об обязанных крестьянах»	Кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф.Канкрин	Понятийный диктант, беседа по вопросам учебника	§
35	Внешняя политика Николая I	1	22 января		Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав	«Международный жандарм».	Называть основные направления (и показывать	Опрос по вопросам учебника	§

					России. Шамиль. Кавказская война.		на карте) внешней политики страны; причины кризиса в международных отношениях со странами Запада		
36	Крымская война	1	27 января		Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения		Знать причины и характер войны. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий, контурная карта	§
37	Общественная мысль и общественные движения второй четверти 19 в.	1	29 января		Западники и славянофилы. Утопический социализм. Н.М.Карамзин. «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Беседа по вопросам учебника, работа с документом, сравнительная таблица	§
38	Русская культура первой половины 19 в.	1	3 февраля		Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии	Сословность образования. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения русской культуры	Викторина. Тестирование	§
39	Повторительно-обобщающий урок	1	5 февраля				Контрольная работа		
40	<b>Зачет по главе 2</b>	1	10 февраля						
<b>Глава 3. Россия в пореформенную эпоху (13)</b>									
41	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	1	12 февраля		Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;	Работа с текстом учебника	§

							объяснять значение отмены крепостного права		
42	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	17 февраля		Судебная, земская, военная, городская, финансовая реформы. Реформы в области просвещения и печати. Значение реформ 60-70-х гг.	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ	Составление схем, таблиц, логических цепочек	§
43	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	19 февраля		Особенности модернизации. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II	Отработочная система	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос	Работа с документами. Тестирование	§
44	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	24 февраля		Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные и консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»	Либералы, консерваторы, разночинцы, прокламации, нигилизм	Объяснять смысл изученных исторических терминов	тестирование	§
45	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	26 февраля		Радикальные течения. Теория революционного народничества. М.Бакунин, П.Ткачев, С.Лавров. «Хождение в народ». «Земля и воля»	Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «хождение в народ»	Излагать основные идеи народнического учения. Знать хронологию народнического учения	Составление опорного конспекта	§
46	Революционное народничество второй половины 60-начала 70-х гг.	1	3 марта		«Народная воля». Т.М.Лорис-Меликов и его «конституция»	Революционный террор	Сравнивать программы организаций	Сравнительная таблица «Земли и воли» и «Народной воли»	§
47	Внешняя политика России в 60-70-х гг. Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.	1	5 марта		Внешняя политика 60-70-х гг. завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война	Союз трех императоров. «Священная война». Балканский кризис. Национально-	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. знать дату войны, причины и	Алгоритм военных действий	§

						освободительная война	характер, показывать на карте места действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора		
	<b>Устный зачет по теме 41-47</b>								
48	Внутренняя политика Александра III	1	10 марта		Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. К.К.Победоносцев. Контрреформы. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика	Реакционная политика. Реформы и контрреформы. Указ о «кухаркиных детях».	Приводить оценку личности Александра III. Называть основные черты внутренней политики	Беседа по вопросам учебника, тестирование	§
49	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества	1	12 марта		Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг	Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге и И.А.Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю.Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского, С.Ю.Витте	Работа с текстом учебника, составление развернутого плана	§
50	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	17 марта		Земское движение. Идеология народничества. Н.К.Михайловский. Русский марксизм. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Либеральное движение	Легальный марксизм	Объяснять смысл терминов. Сравнить взгляды русских марксистов, революционных народников, либералов	Работа с текстом учебника	§
51	Внешняя политика Александра III	1	19 марта		Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Ситуация на Балканах в середине 70-х гг. русско-турецкая война 1877-1878гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс	Сепаратный мир, мобилизация, Союз трех императоров, Балканский кризис, национально-освободительная война	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников;	Работа с текстом учебника, карта, алгоритм военных действий	§

							объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией		
<b>Всего по плану: 20</b>									
<b>Всего по факту:</b>									
52	Российская наука и культура второй половины XIX в.	1	2 апреля		Развитие образования, естественных и общественных наук. Русские первооткрыватели. Литература. Живопись. Скульптура		Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры. Давать описания памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	тестирование	§
53	Повторительно-обобщающий урок. Административная контрольная работа	1	7 апреля						
<b>Глава 4. Россия в 1900 – 1917 гг. (12)</b>									
54	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	1	9 апреля		Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX вв.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация	Показывать на карте территорию империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	Работа с текстом учебника	§
55	Экономическое и политическое развитие страны в начале 20 века	1	14 апреля		Экономическое развитие страны в начале XX в. политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю.Витте	Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Анализ документов, составление плана-конспекта	§
56	Политическое развитие страны в начале 20 века	1	16 апреля		Управление империей и потребность в политической модернизации. Социальная структура российского общества. Николай II – личность и новый государь. «Аграрный вопрос» - корень всех бед и проблем России. Обострение рабочего вопроса и меры правительства по его смягчению. Революционные	Политическая система, гражданское общество, «полицейский социализм»	Называть характерные черты самодержавия	тест	§



					партии, их программы				
57	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	21 апреля		Россия в международных отношениях. Дальний Восток в сфере российских интересов. Россия и Япония: соотношение сил и планы сторон накануне войны. Ход военных действий. Причины поражения и его последствия. Портсмутский мир	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Читать и использовать информацию карты в ответах на вопрос; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие (причины и характер войны, оценка ее хода и итогов, высказывать суждения об обоснованности различных версий и оценок)	Тест на определение хронологической последовательности, алгоритм военных действий	§
58	Первая российская революция	1	23 апреля		Революция 1905-1907 гг. причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве	«Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	Алгоритм революционных событий	§
59	Изменения в политической системе Российской империи	1	28 апреля		Предпосылки активизации политической оппозиции на рубеже веков. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Три политических лагеря. Ведущие политические объединения и партии, сформировавшиеся накануне революции	Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы, монархисты, черносотенное движение	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров	Схема, сравнительная таблица	§
60	Столыпинские реформы. «Тихая революция»	1	30 апреля		Аграрная реформа, подъем в промышленности	«Тихая революция», отруб, хутор, кооперация, переселенческая политика	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	Составление таблиц	§
61	Россия в Первой мировой войне	1	5 мая		Причины и повод к началу войны; отношение к войне российского общества и политиков в 1914-1915 гг.; участие российских войск в военных событиях 1914-1917 гг. и его влияние на общий ход войны и положение в стране	Мировая война, «Брусиловский прорыв», Антанта, Тройственный союз	Называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов	Алгоритм военных действий	§
62	На пути к 1917 г.	1	7 мая		Кризис режима. Нарастание	Кризис власти,	Излагать суждения о	Составление	§

					социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы	«министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм	последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны	развернутого плана	
63	Культура Серебряного века	1	12 мая		Культура в начале XX в. противоречия общественной жизни в произведениях писателей и художников-реалистов	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Сообщения и выступления	§
64	Культура Серебряного века	1	14 мая		Новые направления в поэзии и искусстве. Научные открытия мирового масштаба. Феномен «русского ренессанса» начала XX в.		Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Сообщения и выступления	§
65	Урок повторения и обобщения	1	19 мая						
66	Зачет по главе 4	1	21 мая						
67	Резерв	1	26 мая						
68	Резерв	1							
69	Резерв	1	28 мая						
70	Резерв	1							
<b>Всего по плану: 17</b>									
<b>Всего по факту:</b>									