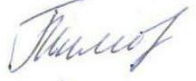




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>
---	---	---

## Рабочая программа по истории

( 7 класс)

учитель истории:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка для 7 класса по истории нового времени

Образовательная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история. 7-8 классы» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. «Новая история». - М.: Просвещение, 2005.

Программа рассчитана на 27 часов. Повторительно –обобщающие итоговые уроки по разделам предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих видах (стартовый, текущий и итоговый контроль) и формах (зачёт, защита работы, контрольные упражнения, тестирование). Устные зачеты из-за нехватки времени могут переноситься во внеурочное время.

**Историческое образование** на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7 % от общего объема учебных часов). Пользуясь примерной программой, учитель самостоятельно структурирует учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных ею, определяя последовательность изучения этого материала.

Календарно-тематическое планирование по новой истории в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

### **Задачи раздела « Новая история.1500-1800» (7 класс)**

#### **Обучения:**

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний.
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учащимися знаний по истории средних веков в соответствии со стандартом исторического образования через систему из 34 уроков;
- способствовать формированию у школьников предметных и умений и навыков:
- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

#### **Развития:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников:
- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций;
- положительного отношения к учёбе;
- умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

#### **Воспитания:**

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной компетентности: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников бережного отношения к учебному оборудованию;
- умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; -группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;  
-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Тематический план** составлен в соответствии с нормативными документами:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Приказ Министра образования и науки А.А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2009/10 учебный год.

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие **учебные пособия для обучающихся:**

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. «Новая история». - М.: Просвещение, 2005.

Электронная библиотека БЭ «Кирилла и Мефодия»;

Интернет ресурсы: <http://www.hrono.ru> – исторический портал; <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова;

<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы

**Методическая литература:**

Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории для 7 класса к данному учебнику.

Интернет ресурсы: <http://www.hrono.ru> – исторический портал; <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова;

<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы

**Пояснительная записка для 7 класса по истории России**

Образовательная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. – М.: Просвещение, 2006. в соответствии с **учебником**, допущенным Министерством образования Российской Федерации: А.А.Преображенский. «История Отечества». - М.: Просвещение, 2002.

Программа рассчитана на 40 часов. Повторительно –обобщающие итоговые уроки по разделам предлагаются на усмотрение учителя, в зависимости от возможностей и учебного времени. Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих видах (стартовый, текущий и итоговый контроль) и формах ( зачёт, защита работы, контрольные упражнения, тестирование). Устные зачеты из-за нехватки времени могут переноситься во внеурочное время.

**Историческое образование** на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В планировании учтено прохождение минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Пользуясь примерной программой, учитель самостоятельно структурирует учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных ею, определяя последовательность изучения этого материала.

Планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Календарно-тематическое планирование по истории России в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

*-формирование исторического мышления*, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

#### **Задачи раздела «История России XVII – XVIII века» (7 класс)**

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:

- методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
- выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
- анализу целей и результатов;
- объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного;
- объяснению фактов;
- сопоставлению различных суждений;
- использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
- разным способам работы с учебной книгой.

### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов, компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений, походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить и общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн, крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой;

### **учащиеся:**

- приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности;



- рассматривают сложные проблемы современности через призму истории;
- уважают права человека и демократические ценности;
- понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития;
- вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими:

- руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей;
- анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью;
- уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;
- писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Приказ Министерства образования и науки А.А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2009/10 учебный год.

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие **учебные пособия для обучающихся:**

А.А.Преображенский. «История Отечества». - М.: Просвещение, 2002. Электронная библиотека БЭ «Кирилл и Мефодия»;

### **Методическая литература:**

1. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: Дидактические материалы. М., 1999.
- 2.Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ВАКО, 2009. -224 с.

### **Дополнительная литература:**

- 1.Асов А.И. Славянские боги и рождение Руси. – М.: Вече, 2005. -320 с.
- 2.Петрович В.Г. Лекция в ИПК и ПРО.-2004.
3. Быков А.В., Кузьмина О.В. Эпоха Куликовской битвы. – М.: Вече, 2005. – 320 с.
4. Валишевский К.Иван Грозный. – М.: «ИКПА»,1989.- 418 с.
5. Валишевский К. Петр Великий. – М.: «ИКПА», 1990.- 411 с.
6. Виноградов В.Н. Борьба России за выход к Чёрному морю в XVIII-XIX вв. // Преподавание истории в школе, 2005.-№ 4.- С. 2-7.
7. Гордин Я. События и люди 14 декабря. – М.: Советская Россия, 1985.- 288 с.
8. Греков И.Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды. - М.: Центрполиграф, 1975.- 495 с.
9. Греков Б.Д. Киевская Русь.- М.: Учпедгиз, 1953. – 489 с.
10. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времён до наших дней. Вопросы к олимпиаде. - М. ВЛАДОС – пресс, 2001.- 208 с.

11. Ежов В.В. Самые знаменитые заговоры и перевороты России. - М. :ЭКСМО, 2002.- 409 с.
12. Жукова Л.В. История. Ответы на вопросы.- М.: Экзамен, 2000.- 256 с.
13. Зарезин М.И. Последние Рюриковичи. – М.: Вече, 2005.- 320 с.
14. Кириллов В.В. Курс истории России XVI – XX веков. - М.: Аквариум, 1998.- 256 с.
15. Коняев Н.М. Первые Романовы. – М.: Вече, 2006.- 320 с.
16. Коняев Н.М. Романовы. Расцвет и гибель династии. – М.: Вече, 2006.- 320 с.
17. Королёв А.С. Загадки первых русских князей. – Вече, 2003.- 320 с.
18. Кузьмин А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа. – М.: Вече, 2005.- 320 с.
19. Кучин В.А. Дмитрий Донской: биография и оценка деятельности //Преподавание истории в школе, 1991.-№ 2.- С. 51-59.
20. Лимонов Ю.А. Россия XVIII в. Глазами иностранцев. - Л.: Лениздат, 1989.- 544 с.
21. Павленко Н.И. Тайны Петровской эпохи. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
22. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Итоговый экзамен по истории в средней и старшей школе. Рекомендации по подготовке и проведению, варианты тестов.- М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
23. Троицкий Н.А. Курс лекций по истории России XIX века.- Саратов: Слово, 1994.- 272 с.
24. Ушаков А.В. Демократическая интеллигенция периода трёх революций в России.- М.: Просвещение, 1985.- 216 с.
25. Шефов Н.А. Хроника российской истории (в 2-х т.) – М.: Вече, 2006.- 320 с.
26. Шильник Лев. Чёрные дыры российской истории.- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007.- 192 с.
27. Широкоград А.Б. Русь и Орда. – М.: Вече, 2005. ЭНАС, 2007. -320 с.

28. Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. – М.: Вече, 2006.- 320 с.

29. Щавелева Н.И. Верования древних славян // Преподавание истории в школе, 1990.-№ 2.- С. 12-16.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История нового времени. 1500-1800». (27 ч.) 7 класс**

№	Тема урока	К о л. ч ас ов	Дата прове дения	Элементы содержания образования	Знания, умения	Формы контроля	Дом ашн ее зада ние
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко де Гама. Вокруг Африки в Индию	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи	Опрос по вопросам учебника	§1-2
2	Великие географические открытия и их последствия	1		Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу	Опрос по вопросам учебника, письменные задания, таблица	§
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1		Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для экономического, социального, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья,	Написать сочинение «Король и парламент»	§

				система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем государя. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон	меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснить и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи, торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура –капиталистическое предприятие. Рождение капитализма	Сравнение эпох (новое время и современное время)	Составить план «Развитие мануфактурного производства»	§
5	Новые ценности преобразуют общество	1		Социальные слои европейского общества и их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод, войны	Знать основные понятия: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения	Опрос по вопросам учебника. Сравнить положение крестьян Нового времени и средневековья	§
7	Повседневная жизнь	1		Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – визитная карточка человека. Европейский город. Его роль в культурной жизни общества	Тезисный план		§
8	Высокое Возрождение	1		От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее основные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его	Уметь составлять и представлять доклады. Составлять	Сочинение: какие черты свойственны	§

			представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество У. Шекспира, М. Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения	сравнительную таблицу достижений культуры	личностям эпохи Возрождения? Раскрыть тему на конкретных примерах	
9	Рождение новой европейской науки		Влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка об естественных правах человека и разделении властей	Составление сравнительной таблицы	Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество»	§
10	Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе	1	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер – человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Знать понятия: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять сходство и различие в формах народных движений. Давать оценку историческим личностям	Составить тезисы: что дала Реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам. Написать сочинение: «Кальвин	§

						открыл дверь монастырей не для того, чтобы выгнать оттуда монахов, а чтобы вогнать туда весь мир» Вольтер. Как вы понимаете это высказывание?	
1 1	Королевская власть и Реформация	1		Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I			§
1 2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт – реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	Анализировать документы		§
	Зачет устный (внеурочное время)						
1 3	Нидерландская революция	1		Рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая в Европе	Знать основные понятия. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	Таблица «основные события испано-нидерландской войны»	§



1 4	Парламент против короля. Начало революции в Англии	1		Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и внешние последствия	Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное	Таблица «Реформы Долгого парламента»	§
1 5	Революция в Англии. Путь к парламентской республике	1		Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества	Давать оценку и характеристику историческим событиям, личностям	Сообщение о Кромвеле и его роли в истории Англии	§
1 6	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1		Причины международных конфликтов в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условие и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники, значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	Алгоритм изучения войн	План ответа на вопрос «Вестфальский мир»	§
	Повторение (внеурочное время)						

1 7	Век Просвещения. Стремление к царству разума	1		Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л.Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж.Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Беседа по вопросам учебника	Таблица «Основные идеи просветителей»	§
1 8	Художественная культура Европы эпохи Просвещения (внеурочное время)	1		Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д.Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII века. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры	Уметь работать с различными источниками исторической информации	Сообщения об итальянском Возрождении (по выбору)	§
1 9	Промышленный переворот в Англии	1		Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, предпосылки, особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса	Знать основные термины: луддизм, фабрика, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки	Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве»	§
2 0	Английские колонии в Северной Америке	1		Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами.	Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии	Составить рассказ о первых колониях и их	§

				Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин – великий наставник «юного» капитализма	и Америке)	жителях	
2 1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж.Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования США	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства	Составить рассказ «Американцы борются за независимость»	§
Административная контрольная работа							
2 2	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции	1		Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового света» генерал Лафайет	Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Составить хронологическую таблицу событий революции	Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции во второй половине XVIII в. и в Англии в то же время. Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции»	§
2 3	От монархии к республике	1		Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера, особенности	Уметь по карте определять ход событий	Закончить составление таблицы. Составить план ответа	§

				мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции		«Значение Великой французской революции»	
2 4	От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта	1		Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона; высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории		§
	Устный зачет + тестирование						
2 5	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1		Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити	Знать понятия: креол, метис, мулат	Составить план «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом Свете»	§
2 6	Государства Востока в раннее Новое время	1		Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока	Знать понятия: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм	Сообщение об одной из восточных религий	§
2 7	Государства Востока. Начало европейской	1		Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов.	Уметь работать с дополнительной	Сравнить власть	§

	колонизации			Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества	литературой. Знать понятия: сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать явления	императоров Цинской династии с властью европейских монархов (по выбору)		
	Повторение, тестирование (внеурочное время)							
№	Тема	часы	Дата пров. по плану	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание
28	Вводный урок	1	11 декабря	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй	Сословно-представительная монархия	Уметь работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)	Работа с контурной картой	
29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	16 декабря	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Патриаршество, самозванство, крестьянское восстание	Обобщать знания по истории царствования Бориса Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала	§24
30	Смута	1	18 декабря	Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И.Болотникова. Польская интервенция	Смута, интервенция	Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать	Фронтальный опрос, взаимопроверка, тест для закрепления	§24, 25

						основных действующих лиц этого периода истории		
3 1	Окончание Смутного времени	1	23 декабря	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина.	Семибоярщина	Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщения о персоналиях урока	§25
3 2	Окончание Смутного времени	1	25 декабря	Освободительная борьба против интервентов; положение К.Минина и Д.Пожарского. Начало династии Романовых		Уметь готовить сообщения. Выделять главное в устной речи, выделять особенности	Обсуждение причин интервенции	§26
3 3	Контрольно-обобщающий по теме 1	1	13 января				Контрольная работа	
3 4	Новые явления в экономике	1	15 января	Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет	Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	Предъявление результатов работы в виде таблицы	§27
3 5	Власть и церковь	1	20 января	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Протопоп, церковный раскол, старообрядчество	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение	Взаимопроверка знаний ключевых терминов,	§30

					о	общевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче?»	
3 6	Территория, хозяйство, политическое положение России в первой половине XVII в.	1	22 января	Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Казачество. «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Начало становления абсолютизма	Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, чернососные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие, стан	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест	§27
3 7	Сословия России XVII	1	27 января	Землевладельцы и крестьяне. Закрепощение крестьян. Духовенство. Посадские люди. Приказные и «приборные» люди. Ясачные люди. Новые общественные группы		Уметь сравнивать положение разных сословий и сравнивать с сословиями в Европе. Иметь представление о том, какие изменения произошли в положении сословий в этом столетии	Письменные ответы на вопросы учебника	§
3 8	Государственное устройство России XVII	1	29 января	Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Управление в посадских и сельских общинах	Самодержавная монархия. «Местнические дела». Целовальники	Объяснять значение понятия «сословная монархия». Давать характеристику государственной власти	Составить тезисный план	§

						России XVII в. Доказывать существование опыта участия населения в государственном управлении		
39	Народные движения	1	3 февраля	Социальные движения второй половины XVII века. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	«Бунташный век», прелестные письма	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений	§30, 31
40	Внешняя политика	1	5 февраля	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Гетман, голытьба, реестровые казаки	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений	§32, 33
41	Якутия в XVII	1	10 февраля	Развитие хозяйства, культуры, быт. Народы Якутии: традиции и новые веяния		Характеризовать особенности края	Обобщение особенностей края	
42	Русская культура и быт сословий в XVII в.	1	12 февраля	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Симон Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	Изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Учиться слушать сообщения одноклассников	Проверка таблиц, заполненных по результатам обсуждения и заслушивания сообщений, составление кроссвордов по теме	§34
43	Повторительн о-	1	17 февраля				Тестирование	



	обобщающий урок по теме 2							
4 4	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в.	1	19 февраля	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина. В.В.Голицын	Регентство, гвардия, медаль, волонтер, верфь	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Обобщающая беседа в конце урока	§35
4 5	Начало царствования Петра I.	1	24 февраля	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.	Прутский поход, рекрутская система, конфузия	Выделить условия, способствовавшие преобразованиям в стране. Анализировать сильные и слабые стороны характера Петра I	Обобщение анализов	§35
4 6	Северная война	1	26 февраля	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии	Регулярная армия, генеральное сражение, редут	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях	Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка а хронологических таблиц	§36, 37, 38
4 7	Реформы Петра I	1	3 марта	Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии	Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны. Сравнить положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением	Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант дат, тест на узнавание по теме урока	§39, 41

48	Народные движения первой четверти XVIII в.	1	5 марта	Последствия социальной политики. К.Булавин	Работные люди. Отходники. Посессионные крестьяне. Ревизия. Челобитная	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения	Промежуточное тестирование. Обобщение в форме взаимопроверки и таблиц	§40
49	Русская культура эпохи Петра I	1	10 марта	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы	Готовить сообщения на тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	Проверка сочинений. Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I	§42
50	Историческое значение петровских преобразований	1	12 марта	Оценка деятельности Петра I: последствия реформ. Приобщение к европейской цивилизации или укрепление крепостнического строя?		Уметь делать выводы. Делать простые заключения на основе анализа деятельности правителя. Знать, что такое дискуссия, его правила. Уметь вести дискуссию по технологии дебатов	Сбор материала для эссе из дополнительных источников	
50	Повторительный обобщающий урок по теме 3	1	17 марта			Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	Написание сочинения-эссе «Петр - великий тиран или реформатор»	§43
51	Зачет устный по теме 3	1	19 марта					
52	Дворцовые перевороты	1	2 апреля	Причины дворцовых переворотов.. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Фаворитизм, бироновщина. Дворцовый переворот	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий, действующих лиц. Учиться обобщать	Решение проблемы: «Почему в XVIII в.	§44

						знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой	наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?»	
5 3	Дворцовые перевороты	1	7 апреля	Российские монархи эпохи дворцовых переворотов	Верховный Тайный Совет. Конституционная монархия. Кондиции	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий, действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой	Подготовить презентации «Российские монархи эпохи дворцовых переворотов» используя дополнительные источники	
5 4	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	9 апреля	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен. Усиление крепостничества	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра. Работать с текстом учебника	Тесты для повторения, тесты для закрепления	§44
5 5	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	14 апреля	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война – кузница военного мастерства русских	Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работы с картой. Составлять хронологические таблицы	Фронтальный опрос, тесты для закрепления	§45, 46
5 6	Повторительный обобщающий урок по теме 4	1	16 апреля				Письменная проверочная работа	
	Администрат							

	ивная контрольная работа							
57	Внутренняя политика Екатерины II	1	21 апреля	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством	Просвещенный абсолютизм, «золотой век» русского дворянства, либерализм	Анализ политики Екатерины II (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом	Задание в конце параграфа, тесты для закрепления	§48
58	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева	1	23 апреля	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	Крестьянская война, Уложенная комиссия	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте районы восстания	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки, обобщающая беседа	§49
59	Экономическое развитие России второй половине XVIII в.	1	28 апреля	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги крепостнического развития	Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать чтение карты	Фронтальный опрос, взаимопроверка и сравнительной таблицы	§48
60	Внешняя политика Екатерины II	1	30 апреля	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья, Новороссии. Русское военное искусство. А.В.Суворов, Т.Т. Ушаков.	Протекторат, причины и повод войны	Определять главные направления внешней политики, показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с	Фронтальный опрос, взаимопроверка таблиц	§47, 50

				Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии		опорой на термины и даты		
6 1	Россия при Павле I	1	5 мая	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Эскадра	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой	Диктант дат, сообщения о Суворове и Ушакове, тест для закрепления	§50
6 2	Русская культура второй половины XVIII в. Наука и образование	1	7 мая	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В.Ломоносов. основание Московского университета. Географические экспедиции	Воспитательный дом. Солдатская школа. Духовная семинария. Институт благородных девиц. Университет. Паровая машина	Устанавливать связь между развитием экономики, политики, культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	Фронтальный опрос, обобщающая беседа, обсуждение докладов	§51
6 3	Литература и искусство второй половины XVIII в.	1	12 мая	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Волков. классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура	Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры, работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	викторина	§52
6 4	Быт и жизнь во второй половине XVIII в.	1	14 мая	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Самосознание, нация, патриотизм	Описывать образ жизни различных слоев общества	тест	§
6 5	Повторительн о-	1	19 мая				Контрольная работа	

	обобщающий урок по теме							
6 6	Итоговое повторение	1	21 мая					
6 7	Устный зачет		26 мая					
6 8	Резерв							