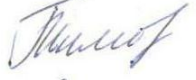




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа по истории

(6 класс)

учитель истории:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России»,
- авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета **в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программе). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Раздел 5 «Историческое и культурное наследие Средневековья» планируется увеличить на два часа с целью защиты проекта.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

История России с древнейших времен до конца XVI века

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя

политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдь, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава 3. Русь в середине XII— начале XIII в. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Планируемые образовательные результаты

По окончании данного курса ученик научится:

- • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Получит возможность научиться:

- • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Учебно-методический комплекс

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;

История России:

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2014год;
- рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014 год.

Календарно-тематический план по Всеобщей истории. История Средних веков 6 класс

№	Тема урока	Ко-л-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1	Повторение за 5 класс. Вводный урок	1	2 сентября		Повторение. Изучение нового материала	Древний мир. Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира	Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья». Задание на определение понятий урока	С.6-10, письм. на 3 вопрос на с.8
Глава 1. Становление средневековой Европы (5 ч.)									
2	Древние германцы и Римская империя	1	4 сентября		Изучение нового материала	Германские племена. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга	Сравнить богов древних греков и богов германцев	
3	Королевство франков и германская церковь в 5-8 века	1	9 сентября		Комбинированный урок	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос	Сравнить власть короля и вождя	Зачет по §2-христианская церковь
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	11 сентября		Урок применения знаний (практикум)	Возникновение и распад империи Карла Великого	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий	В чем причины распада империи Карла Великого и периода феодалной раздробленности	
5	Западная Европа в 9-11 веках	1	16 сентября		Комбинированный урок	Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. норманны	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории	Можно ли считать священную римскую империю государством и почему?	
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье	1	18 сентября		Урок-практикум	Представления о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература	Уметь с различными источниками дополнительной информации	Чем обучение в монастырской школе отличалось от обучения в современной школе?	
Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках (2 ч.)									
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	23 сентября		Урок изучения нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты	Сравнивать образование, науку и архитектуру в Византии и в Западной Европе 6-11 веках	
8	Образование	1	25 сентября		Урок-	Образование славянских государств	Уметь самостоятельно	Рассказать о взаимо-	

	славянских государств				практикум		работать с текстом учебника и составлять план	отношения Византии и Болгарии (с точки зрения болгарина и византийца)	
Глава 3. Арабы в 6-11 веках (2 ч.)									
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	30 сентября		Урок изучения нового материала	Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные войны арабов	Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы верования ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить причины распада Арабского халифата	Нанести на карту территории, завоеванные арабами. Подготовить сообщение о развитии образования, науки и литературы	
10	Культура стран халифата	1	2 октября		Урок-практикум	Образование, литература, искусство, медицина	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата	Сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного)	
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч.)									
11	В рыцарском замке	1	7 октября		Урок-практикум	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения	Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия, образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя иллюстрации и текст учебника, составлять описание феодала	Составить рассказ «День феодала»	
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	9 октября		Урок-практикум	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина	Задание на составление сравнительной таблицы «Жизнь и быт раба», колонна, зависимого крестьянина	
Глава 5. Средневековый город в западной и Центральной Европе (2 ч.)									
13	Формирование средневековых городов	1	14 октября		Урок-практикум	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе	Описать средневековый город, сравнить город-коммуна и город-республику	
14	Горожане и их	1	16 октября		Комбиниро-	Городское самоуправление. Город-	Рассказывать о воз-	Сравнить натуральное	

	образ жизни				ванный урок	ские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	никновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века	и товарное хозяйство (общее и особенное) Контрольная работа по темам: 9, 12, 13	
	Зачет устный (внеурочное)								
Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 ч.)									
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	21 октября		Урок изучения нового материала	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками	Установить последовательность и длительность событий		
16	Крестовые походы	1	23 октября		Урок изучения нового материала	Крестовые походы и их последствия	Раскрывать причины и последствия крестовых походов	Определить участников всех крестовых походов	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.) (6 ч.)									
17	Как происходило объединение Франции	1	28 октября		Комбинированный урок	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским папой. Генеральные штаты	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии	Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического устройства Франции	
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	30 октября		Комбинированный урок	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент		Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии	
Всего уроков: 18 Всего по факту: 10 Из них: 4 ч. – курсы, 4 ч. – поступила на работу с 16 сентября									
Глава 8. Государства Европы в XIV-XV вв. (4)									
19	Столетняя война	1	13 ноября		Комбинированный урок	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны	Излагать причины войны. Сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность	Установить последовательность и длительность войны	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	18 ноября		Комбинированный урок	Крестьянские восстания во Франции и Англии. Восстание в Лондоне	Называть причины, воззвание восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнивать цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских выступлений	Сравнивать цели, реальные действия и последствия крестьянских выступлений	
21	Усиление королевской власти в	1	20 ноября		Комбинированный урок	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти.	Объяснять причины укрепления централи-	Определить существенные черты центра-	

	конце XV в. во Франции и Англии					Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства	зованного государства во Франции. Объяснить, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии	лизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии	
	Административная контрольная работа								
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	25 ноября		Урок изучения нового материала	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисы. Введение инквизиции в Испании. Папство в 14-15 вв. раскол в католической церкви	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания, Португалия	Сравнить английский парламент, Генеральные штаты, Кортес Контрольная работа по темам: 17, 18, 22	
	Зачет устный (внеурочное)								
Глава 9. Германия и Италия в 12-15 вв. (1 ч.)									
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	27 ноября		Комбинированный урок	Германские государства в 12-15 вв. расцвет римских городов	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное	Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства	Зачет по централизованным государствам
Глава 10. Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2 ч.)									
24	Гуситское движение в Чехии	1	2 декабря		Урок изучения нового материала	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения	Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки	
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	4 декабря		Урок-практикум	Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	Уметь работать с текстом учебника	Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя	
Глава 11. Культура Западной Европы в 11-15 вв. (4 ч.)									
26	Образование и философия. Средневековое	1	9 декабря		Урок-практикум	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения.	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять	Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье	

	искусство						ее сословный характер.	в период раннего Возрождения	
27	Образование и философия. Средневековое искусство	1	11 декабря		Урок - практикум	Образование. Литература. Архитектура, скульптура, живопись	Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи	Описать произведение искусства по алгоритму	
28	Культура раннего Возрождения Италии	1	16 декабря		Урок-практикум	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения	Уметь работать с различными источниками информации	Почему это время называется Возрождением?	
29	Научные открытия и изобретения	1	18 декабря		Урок-практикум	Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности. Изобретение книгопечатанья	Уметь работать с различными источниками информации	Когда и благодаря чему начались Великие географические открытия? Контрольная работа: 26, 27, 28	
Глава 12. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века (5 ч.)									
30	Средневековый Китай	1	23 декабря		Урок изучения нового материала	Китай в 4-7 вв. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая зависимость	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии. Манн. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечеловеческой значимости	Задание на работу с картой восстаний гражданской смуты. Раскрыть Раскрыть Раскрыть значение китайской культуры	
31	Индия. Государство и культура	1	25 декабря		Урок изучения нового материала	Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы	Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры	Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру	
Всего уроков: 13									
Всего по факту:									
32	Государства и народы доколумбовой Америки	1	13 января		Комбинированный урок	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбо-	Сравнить политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков	

							вой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев		
33	Африка	1	15 января		Комбинированный урок	Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, войны, правительницы Африки	Перечислить первые государства тропической Африки. Рассказывать о социальном и государственном устройстве Африки	Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами Востока	
34	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	20 января		Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями	Выполнение тестов, написание эссе	Зачет в тестовой форме

Календарно-тематический план по истории России с древнейших времен до конца 16 в. (6 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Требование к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
3 5	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии	1	22 января		Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования	Первобытное общество, родовая, соседская община, государство, народ. Кобанская, срубная, абашевская культуры, хозяйственные уклады: скотоводческо-кочевой, оседло-земледельческий	Умение работать с дополнительной энциклопедической литературой на разных носителях информации	Подготовка кратких сообщений на заданную тему	
3 6	Города-государства Северного Причерноморья	1	27 января		Скифское царство и упадок причерноморских государств. Тюркские народы и их государства на территории нашей родины. Жители лесной полосы Восточной Европы	Города-государства. Греческие колонии Северного Причерноморья – Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др. Дань, плуг, тюрки, финно-угры, хазары, скифы	Умение работать с дополнительной энциклопедической литературой на разных носителях информации	Подготовка кратких сообщений на заданную тему	
3 7	Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности	1	29 января		X в. – распространение христианства под влиянием Византии на Руси. XIII в. - укоренение ислама в Средней Азии, позднее в Золотой Орде, XVI-XIX вв. распространение среди народов Северного Кавказа и Черноморского побережья. Иудаизм VIII-IX вв. – государственная религия Хазар-	Иисус Христос, Библия, Коран, Мухаммед, Аллах, Яхве, Талмуд	Умение работать с дополнительной энциклопедической литературой на разных носителях информации	Подготовка кратких сообщений на заданную тему	

					ского каганата				
3 8	Восточные славяне и их соседи в древности	1	3 февраля		Восточные славяне и их соседи	Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение	Умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.	Блицопрос, проверка карты	§ 1-2; историческая карта, документ с.13
3 9	Занятия, верования и общественный строй восточных славян	1	5 февраля		Занятия, быт, верования и общественный строй	Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружина, бояре, вече, вотчина, натуральное хозяйство, холопы, закупы, «люди» смерды, язычество, святки	Умение и навыки работы с исторической картой. Правильно отвечать на поставленные вопросы. Устанавливать причинно – следственные связи: родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство	Тестирование+защита творческой работы	§ 1; схема+творческая работа+кроссворд
Русь в 9-первой половине 12 вв. (7 часов)									
4 0	Формирование древнерусского государства	1	10 февраля		Формирование древнерусского государства. Новгород, Киев	Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полудье, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян	Устанавливать причинно – следственные связи. Выделять главное в тексте учебника, умение работать с картой. Развивать умение составления схем	Проверка схем, исторические диктанты	§3; документы, вопросы, задания, составление схем «Социально-политический строй Руси», карта
4 1	Первые русские князья	1	12 февраля		Население деревень и городов. Княжеская власть	Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.	Умение работать с картой, составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы	Проверка кроссворда+карта. Блицопрос, тест	§4; составление схем «Первые князья»+составить кроссворд+карта
4 2	Правление князя Владимира и крещение Руси	1	17 февраля		Крещение Руси	Крещение Руси, 988 г., христианство	Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства)	Проверка таблиц. Устно о Владимире Красном Солнышко	§5; составление таблиц, причины, значение принятия христианства (подготовить сообщение о Ярославе Мудром)

4 3	Расцвет Древнерусского государства	1	19 февраля		Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»	Феодальные убоицы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда»	Уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрывать социальную сущность «Русской правды»	Анализ документа	§6, вопросы, анализ документов
4 4	Жители Древней Руси	1	24 февраля		Население деревень и городов	Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы	Уметь описать экономическое положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. Учиться работать в группах	Зачет (тестирование, вопросы и задания, практические задания, исторический документ)	
4 5	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада)	1	26 февраля		Княжеские убоицы. Владимир Мономах	Междукняжеские убоицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям»	Умение раскрыть причины княжеских убоиц – ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах)	Блицпрос (карточки)	§9 пп. 1,2; вопросы, документы
4 6	Культура и быт Древней Руси	1	3 марта		Культура и быт Древней Руси	Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество. Нестор. «Повесть временных лет»	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	Обсуждение, сообщения, кроссворды	§7,8; сообщения, кроссворды по теме
	Зачет устный внеурочное время (вопросы и задания)								
Русь во второй половине XII- XIII вв. (7 часов)									
4 7	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	5 марта		Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князь и бояре. Свободное и зависимое население	Феодальная раздробленность, удельные княжества	Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой. Сводить знания в таблицы	Проверка карты, таблицы, устный блицпрос	§9; до конца вопросы, карты, закончить таблицу «причины феодальной раздробленности»
4 8	Главные политические центры Руси	1	10 марта		Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля). Русь и Степь	Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе	Защита групповых работ. Контрольная работа: 45, 47	§10-11; работа по группам, составление по схеме
4	Монгольское	1	12 мар-		Чингисхан и объединение мон-	Монголо-татары, Чингисхан,	Уметь работать по карте. Опре-	Рассказы-	§12; во-

9	нашествие на Русь		та		гольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батюга на Русь. Соппротивление народа	Батый, 1223 г., 1237-1238 гг., 1239-1240 гг.	делять причины походов монголо-татар. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территории	вать и показывать по карте	просы, карта, сочинение «Борьба русского народа с иноземными завоевателями»
50	Борьба русских земель против экспансии Запада	1	17 марта		Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве, Ледовое побоище	1240, 1242 гг. Рыцарский Орден, крестовый поход, крестовосцы, Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности	Устный блиц - опрос	§13; картосхемы, сообщения «Александр Невский»
51	Русь и Орда	1	19 марта		Русь и Орда	Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество	Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами	Устные ответы на вопросы, проверка таблиц, схема на карточках	§14; вопросы, задания, таблица «Последствия ига»: потери, приобретения
Всего уроков: 20									
Всего по факту:									
52	Русь и Литва	1	2 апреля		Обособление юго-западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские в XI- XV вв.	Уния	Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты	Устные ответы на вопросы	§15; вопросы и задания, карта
53	Культура русских земель	1	7 апреля		Развитие культуры	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве»	Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники: документы, картины. Делать выводы	Викторина	§16; вопросы, задания, документы, иллюстрации учебника
	Зачет устный								
Образование единого русского государства (7 часов)									
54	Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества	1	9 апреля		Москва – центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы	Порядок наследования престола, вотчинное, монастырское, помещичье, черносошное землевладение	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Московского княжества	Устные ответы, карточки, причины, предпосылки, сообщение «Иван Ка-	§17; вопросы и задания, характеристика правления Ивана Калиты

								лита»	
5 5	Москва – центр борьбы с Ордынским игом	1	14 апреля		Куликовская битва. Дмитрий Донской	Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать	Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Определять роль личности в истории	Сообщения+ картосхемы	§18; картосхема Дмитрий Донской; проблема «Уроки Куликовской битвы»
5 6	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.	1	16 апреля		Московское княжество и его политика. Иван III. Василий III	Предпосылки объединения. Политика московских князей. Междоусобные войны	Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать материал. Вести дискуссию	Блицопрос, карточки	§19; карта, ответ на вопрос
5 7	Создание единого русского государства и конец ордынского ига	1	21 апреля		Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды	Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье. Ханство, «стояние на реке Угре»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи	Устный развернутый ответ на вопросы, проблемное задание на карте	§20; предпосылки выучить, вопросы и задание к параграфу
5 8	Московское государство в конце XV – начале XVI вв., основные социальные слои	1	23 апреля		Завершение объединения русских земель. Присоединение Москвы северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Традиционный характер экономики	Вотчинно - поместные землевладения и положение крестьян. Феодално – зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день	Умение определять изменения в социально- экономическом развитии. Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы	Карта, схема, устный опрос, карточки с индивидуальным заданием	§21; работа по карте, даты, схема
5 9	Церковь и государство в XV – начале XVI вв. Административная контрольная работа	1	28 апреля		Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский	Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим»	Уметь определять причины изменения в положении Русской Православной церкви. Причины появления ереси	Устный опрос, карточки с заданиями	§22; задания, новые слова, записи
6 0	Русская культура в конце XV – начале XVI	1	30 апреля		Русская культура в конце XV – начале XVI	«Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев	Умение выделять главное. Сравнить с культурой начала XV в. давать описательную характеристику произведениям искусства. Учиться писать краткие сообщения	Сообщения, викторина	Сообщения, развернутый план, заполнить таблицу
6 1	Образование единого государства (повторение и	1	5 мая					Кроссворд, карточки с заданиями	

	обобщение)								
	Зачет устный + тестирование (по выбору)								
Московское государство в XVI в. (5 часов)									
6 2	Иван Грозный. Начало правления	1	7 мая		Условия развития страны в XVI в. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Иван Грозный. Реформы 50-60 гг. XVI в. Земские соборы	Избранная рада. Централизованное государство. Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями	Сообщения, таблица, индивидуальные задания, карточки, устный опрос	§23; таблица «Реформы Избранной Рады»; даты; новые слова, сообщения
6 3	Внешняя политика Ивана IV	1	12 мая		Московские государства и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война	Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполита	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями	Хронологическая таблица «Внешнее положение», устный блиц-опрос	§24; вопросы, хронологическая таблица, карта, сообщения
6 4	Усиление власти Ивана Грозного	1	14 мая		Опричнина	Опричнина, заимщина, приказы, террор, самодержавие	Уметь выделить главную суть явления (процесса). Причинно-следственные связи, итоги, последствия. Уметь анализировать исторические источники, их осмысление. Давать оценки историческим явлениям	Решение познавательных задач, устный блиц-опрос	§25; вопросы, карта
6 5	Россия в конце правления Ивана Грозного	1	19 мая		Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Церковный Собор	Сословно-представительная монархия, острог, «заповедные лета»	Анализировать источники, сравнивать, осмысливать, оценивать исторические явления. Оперировать терминами и понятиями. Вести дискуссию	Тест. Контрольная работа: 62, 63, 64	Творческие задания по группам
6 6	Культура и быт в XVI в.	1	21 мая		Развитие культуры в XVI в. Публицистика. «Сказание о князьях владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов	Влияние централизации на культурную жизнь страны. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Печатник. Иконостас	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику произведениям искусства. Писать краткие сообщения	Сообщения, кроссворды, блицопрос	Викторина
6 7	Повторение	1	26 мая		Исторические задачи, даты, события, личности				
6 8	Зачет устный (внеурочное)	1							