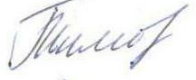




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа по истории

(5 класс)

учитель истории:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

I. Пояснительная записка

Статус учебной программы

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 5 класса.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление? — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Структура документа:

Рабочая программа включает 8 разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

II. Общая характеристика программы по истории

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его

взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

III. Описание места учебного предмета «История» в Базисном учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю, из них 2 часа отводится на проектную деятельность, 6 часов на практикумы.

VI. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Календарно – тематический план по истории древнего мира (5 класс)

№	Тема		Дата	Содержание	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Домашнее задание
1	Что и как изучает история	1		Исторические источники. Историческая память. Работа археологов. Зарождение письменности. Обычаи древних народов	Археология, раскопки, вещественные и письменные памятники, Геродот, история			
2	Первобытные собиратели и охотники	1		Предки человека. Собирательство как образ жизни. Голод и холод. Охотник и рыбак. Человек и природа. Огонь – друг человека	Обезьяноподобный предок, древнейший человек, человеческие стада, рубило, копалка, копье, приемы охоты, мамонт, лук и стрелы, плот, лодка, присваивающее хозяйство. Овладение огнем, скребла, ножи, наконечники, шилья, иглы, гарпун, топор.	Рассказывать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнего человека. Объяснять про занятия, орудия труда древнего человека		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		Охота – важнейшее занятие. Совместный труд. Первобытная община. Род. Лук и стрелы	Род, родовая община, сородичи			
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		Пещерная живопись. Колдуны и колдовство. Обряды и магия	Искусство. Пещера Альтамира. Обряд.оборотень. Душа. Магия. Духи. Боги. Молитва. Идол. Жертва			

5	Первобытные земледельцы и скотоводы	1		Мотыжное земледелие. Приручение животных. Ремесла. Родовые общины и племя	Производящее хозяйство, мотыжное и плужное земледелие, оседлый образ жизни. Скотоводство. Керамика, прядение и ткачество. Старейшины, совет старейшин		Составить логическую схему «Причины перехода от родовой общины к соседской общине»	
6	Появление неравенства и знати	1		Выделение знати. Возникновение неравенства. Соседская община	Гончарный круг. Медь, золото, серебро. Плуг. Соседская община. Вождь. Знать. Цари. Государство			
7	Счет лет в истории. Повторение	1		Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся	Столетие, тысячелетие, эра, линия времени, Рождество Христово Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Летосчисление.	Цивилизация. Эра. «Линия времени».		
8	Древний Египет. Государство на берегах Нила	1	11 октября	Географическое местоположение и природные условия, население. Северный и Южный Египет. Объединение	Оазис	Папирус. Дельта. Разливы Нила. Фараон. Вельможи. Писцы. Налоги.		
9	Древний Египет. Как жили земледельцы и ремесленники	1		Труд, быт и жилище земледельцев и ремесленников. Рабы и их роль в хозяйственной жизни	Вельможи, писцы, налоги. Орошение полей. Каналы. Шадуф. Амулет		Составление простого плана и определение главной мысли текста «Развитие хозяйства Древнего Египта» Составить план параграфа	
10	Древний Египет. Жизнь египетского вельможи	1		Управление государством. Фараон – повелитель Египта. Неограниченная власть фараонов. Служба вельмож	Фараон, вельможа, писец, налог.			
1	Древний	1		Войско: пехота, отряды				

1	Египет. Военные походы фараонов			колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III				
1 2	Древний Египет. Религия древних египтян	1		Священные животные, боги – Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис, Исида, Гор, Анубис, Маат. Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса «в стране мертвых». Обожествление фараона	Храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг			
1 3	Древний Египет. Искусство . Письменность и знания	1		Строительство пирамид. Большой сфинкс. Внешний и внутренний вид храма. Находки произведений искусства в гробнице Тутанхамона. Особенности древнеегипетского письма. Школа: подготовка писцов. Научные знания. Солнечный календарь, водяные часы. Произведения литературы: песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов	Храмы, пирамиды; скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись; письменность и научные познания; искусства; школа, иероглиф, папирус, свиток	Объяснить назначение гробниц, пирамид, статуй, храмов		
1 4	Повторение	1		Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии	Орошение, каменное строительство, письменность, календарь, скульптурный портрет, суд Осириса		Решение логических задач, объяснение содержания терминов, рассказ по картине	
1 5	Западная Азия в древности	1		Двуречье в древности. Местоположение и природные условия, климат Южного Двуречья. Использование глины в производстве. Земледелие на орошении. Религиозные верования жителей Двуречья.	Жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, леса, камня. Шумеры. Боги Шамаш, Иштар, Син. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Сказание о Гильгамеше		Подготовить устный рассказ о Древнем Двуречье с опорой на карту. Сравнить с картой Египта, выявить сходство и различия. Находить историческую информацию в сказании	
1 6	Западная Азия в древности	1		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства;	Закон, ростовщик	Шумеры. Что такое закон и зачем его изучать. Царские законы. Законы о		

				представление о талионе («око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом		богачах и бедняках.		
17	Западная Азия в древности	1		Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве	Древняя Палестина. Библейские сказания. Древнееврейское царство.	Древние евреи. Филистимляне. Ветхий завет. Израиль. Моисей. Яхве. Соломон. Иудейское царство.		
18	Западная Азия в древности	1		Города Финикии. Виноградарство, оливководство. Ремесла. Морская торговля, пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Ассирийское искусство. Библиотека Ашшурбанапала	. Библ, Сидон, Тир. Стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Железное оружие, стенобитные орудия, конница. Статуи, рельефы, росписи Финикия. Ассирийская военная держава. Библиотека Ашшурбанапала. Ассирийские рельефы.	Оливковые деревья. Моряки. Ремесленники. Стекло. Пурпур. Колонии. Алфавит. Кир. Камбиз. Дарий. Армия. Конница. Пехота. Тараны. Ниневия. Глиняные книги.		
19	Западная Азия в древности	1		Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Взимание налогов серебром. Состав войска. Город Персеполь. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское, Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии	Завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта. «Царская дорога». «Бессмертные», полчища. Древняя Персия.			
20	Повторение	1			Заключение. Вклад народов Древнего Востока в развитие			

					мировой цивилизации и культуры.			
2 1	Древняя Индия	1		Древняя Индия. Местоположение и природа. Реки. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство.	Инд и Ганг.			
2 2	Древняя Индия	1		Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Буддизм	Брахманы. Будда. «Неприкасаемые».	Индийские касты.	Решение логических задач, объяснение содержания терминов, рассказ по картине	
2 3	Древний Китай	1		Местоположение, природа Древнего Китая. Реки. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги	Древний Китай. Император и подданные. Хуанхэ, Янцзы	Конфуций. Этические нормы. Этико-философские религии(синтоизм, конфуцианство, даосизм).		
2 4	Древний Китай	1		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властителей Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шелковый путь.	Китай и соседние народы. Восстание «желтых повязок». Восстание «краснобровых». Бумага. Компас. Шелк. Чай	Царство Цинь. Цинь Шихуан. Великая стена. Великий шелковый путь.		Составить простой план
2 5	Повторение	1		Вклад народов Востока в мировую культуру				
2 6	Древнейшая Греция	1		Местоположение, природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Страна и древние ее жители. Древнейшие города	Микены, Тиринф, Пилос, Афины	Составление простого плана		
2 7	Критомикенская цивилизация	1		Критское царство. Раскопки дворцов. Морское могущество царей Крита. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла	Росписи. Фреска. Тесей и минотавр. Дедал и Икар.			

28	Микенское царство	1		Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры	Микенская крепость. Царские гробницы.	Мифы о природе и богах, героях. Мифы и занятия греков. Значение мифов в изучении истории. Аттика. Полис. Знать и демос. Долговое рабство. Ареопаг. Архонт. Законы Солона. Граждане. Народное собрание.	Работа с терминами: объяснять значение, правильно использовать в рассказе	
29	Поэмы Гомера	1		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Троянская война и ее герои.				
30	Религия древних греков	1		Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях	Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла			
31	Древняя Аттика	1		Начало обработки железа. Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Земледельцы Аттики теряют свободу. Долговое рабство	Полис. Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет. Демос.	Спарта – военный лагерь. Колонизация берегов Средиземного и Черного морей. Ольвия. Скифы.		
32	Зарождение демократии в Афинах	1		Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда.	Гражданин. демократия	Марафонская битва. Мильтиад. Фаланги. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Битва при Платеях.		Рассказ по карте, устанавливать последовательность событий
33	Древняя Спарта	1		Местоположение и природные условия Лаконии.	«Детский» способ голосования.	Власть демоса. Величие афинской державы в «век		

				Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой. Спартанское воспитание		Перикла». Народное собрание. Стратеги. Управление и суд.		
3 4	Греческие колонии	1		Колонизация морских побережий Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы	Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Эллины и Эллада.	Междоусобные войны полисов.		
3 5	Олимпийские игры в древности	1		Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям	Атлет			
3 9	Греко – персидские войны	1		Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад	Стратег. Фаланга. Триера			
4 0	Нашествие персов на Элладу	1		Нашествие персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков	Царь Леонид			
4 1	Гавани афинского порта Пирей	1		Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Труд рабов				
4	Афины	1		Город Афины: Керамик,				

2				Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета				
4 3	Образование афинян	1		Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ				
4 4	Театр	1		Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений				
4 5	Демократия Перикла	1		Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соперники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий				
4 6	Возвышение Македонии	1		Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра. Македонское войско. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости.	Фаланга, конница, осадные башни			

				Смерть Филиппа и приход к власти Александра				
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского				
48	Распад державы Македонского	1		Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Александрийская библиотека	Музей. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид			
49	Повторение	1		Вклад древних эллинов в мировую культуру.		Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии		
50	Древнейший Рим	1		Местоположение и природные условия Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии. Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.	Латины, этруски, самниты, греки. Весталки, ликторы, патриции, плебеи, сенат.			
51	Завоевание Римом Италии	1		Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства	Республика. Консул. Народный трибун. Право вето			

				Рима над Италией. Война с Пирром				
5 2	Устройство Римской республики	1		Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.	Легион			
5 3	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье	Пунические войны. Битва при Каннах. Ганнибал.			
5 4	Установление господства Рима во всем Средиземноморье			Политика римлян «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена	Триумф. Провинция			
5 5	Рабство в Древнем Риме	1		Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла)	Амфитеатр, гладиатор.			
5 6	Земельный закон братьев Гракхов	1		Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Гай				

				Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая				
5 7	Восстание Спартака	1		Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших				
5 8	Единовластие Цезаря	1		Превращение римской империи в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате	Ветеран, диктатор			
5 9	Установление империи	1		Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).	Империя, император, преторианцы, меценат. Вергилий, Гораций			
6 0	Соседи Римской империи	1		Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским	Варвары			

				царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов				
6 1	В Риме при императоре Нероне	1		Обожествление императоров. Нерон – террористические методы правления, пожар в Риме, преследования христиан. Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона				
6 2	Первые христиане и их учения	1		Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о втором пришествии, Страшном суде, Царстве Божьем. Идея равенства всех перед Богом независимо от пола, происхождения, общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам	Христиане, апостолы, Евангелие, священник			
6 3	Расцвет империи во 2-м веке	1		Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы	Колоны, рабы с хижинами.			
6 4	Вечный город и его жители	1		Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм, Колизея, Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ»				

6 5	Римская империя при Константине	1		Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле.	Епископ, Новый завет			
6 6	Взятие Рима варварами	1		Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжения готов в Италию. Борьба Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу Гонория. Массовый переход легионеров – варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императоров на Западе				
6 7	Итоговое повторение	1		Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к Родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока				

6 8	Резерв							
6 9	Резерв							
7 0	Резерв							