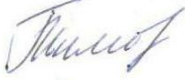

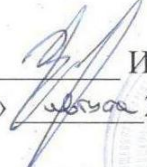
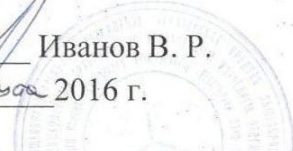


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p></p> <p>от «31» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р.</p> <p>«31» августа 2016 г.</p> 
---	---	---

## Рабочая программа по истории

( 10 класс)

учитель истории:

Семенов А.И.

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Данная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа по истории выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная программа используется в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

## **Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у лицеистов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность лицеистов, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности лицеистов, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Результаты обучения**

По результатам изучения предмета «История» лицеисты должны овладеть знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Учебники:** Сахаров А. Н. , Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца 18 века. М., 2000

Буганов В. И. , Зырянов П. И. История России. Конец 17-19 век. М., 2002

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.**

#### **X КЛАСС (68 ч)**

#### **Вводный урок (1 ч)**

Россия и мир: взгляд по завершении систематического курса отечественной и всеобщей истории V-IX классов. Место России в истории человечества, общее и своеобразное в нашей истории. Народы России, ее историческая география: оценка этнических и природных факторов. Соотношение внутренних факторов и внешних воздействий в становлении великой державы. Роль России в геополитике.

#### **Часть первая. Древняя Русь (34 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ (4 ч.)**

#### **Тема 1. Первобытное общество (1 ч)**

Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Чем различаются ранний палеолит, поздний палеолит, мезолит, неолит. Человек и биосфера. Связь климатических и географических условий с развитием трудовых навыков и общественной организацией. Археологические культуры. Хозяйство и быт земледельцев Триполья.

#### **Тема 2. Индоевропейцы (1 ч)**

Коневоды и металлурги Юго-Восточной Европы. Гипотезы о прародине индоевропейцев и условия их расселения. Индоевропейская языковая общность. Мифология громовых богов. Расселение индоевропейцев в Европе. Арийцы Востока. Славяне в кругу индоевропейских народов и среди иных языковых общностей мира. Выбор между мировыми религиями. Внешне- и внутривосточная организация крещения Руси. Пути утверждения христианства. Русское православие.

### **Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч)**

Усобица сыновей Владимира: значение городов, участие иноземцев. Святополк Окаянный и Мстислав Тмутараканский: роли и мотивы князей. "Самовластец Русской земли". Укрепление международного положения Руси. Просвещение. Политическое наследие. Условия развития усобиц.

### **Тема 4. Владимир Мономах (2 ч)**

Образование, литературный дар, хозяйственные заботы и княжеский быт. Русь и соседи: династические связи и войны. Половецкий натиск и княжеские настроения.

Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды.

Объединенные походы в степь. Киевское восстание и призвание на престол Владимира. Расширение династических связей в пределах Европы. Наследие и распад державы.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЕ РОССИЯНЕ (7 ч) Тема 1. Избы и хоромы (2 ч)**

Сельское население. Традиционный уклад жизни. Формы хозяйствования крестьян севера, центральной полосы и юга. Жилища, орудия труда, быт, обычаи и верования. Черты национального характера и самосознания.

Социальное неравенство: тенденция к углублению и стабилизирующие факторы. Бояре, их хозяйство и зависимые люди. Холопы, закупы и рядовичи. Способы закабаления свободных

смердов.

### **Тема 2. Княжий замок (1 ч)**

Любечский замок - гнездо Мономаха. Устройство и жизнь русского замка. Князь и люди: огнищанин, подъездной, тиун, рядовичи. Формы расширения княжеского хозяйства. Сила и слабость замка, необходимость его юридической защиты.

### **Тема 3. "Русская Правда" (1 ч)**

Княжий закон от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.

Что охранялось законом. Движимая и недвижимая собственность князя. Расширение сферы княжьего суда. Значение боярства и сближение его

собственнических прав с князьими. Бояре и дружина. Вотчинники как фактор раздробленности Руси.

#### **Тема 4. Древнерусский город (1 ч)**

Как возникал город. Своеобразие русских городов. Хозяйство, быт, грамотность. Развитие ремесел, внутренней и внешней торговли. Нарочитые мужи и работные люди. Социальные группы и профессиональные корпорации. Городские нравы. Вече - народное собрание и организация "смысленных людей". История и формы проведения веча. Вече и князья власть. Законодательные уступки городу - признание силы горожан. "Взятие" городом князя.

#### **Тема 5. Русская церковь и культура (2 ч)**

Церковь как сообщество верующих и организация духовенства. Митрополит, епископы, монастыри и приходы. Митрополит Иларион и идея Русской церкви. Древнерусские храмы: вера, искусство и жизнь. Сфера церковного суда. Отвержение рабства и путь к крепостничеству. Монастыри и их хозяйство.

Святые подвижники. Феодосий Печерский. Церковь и просвещение. Книжность и книжники: Нестор и иные знаменитые летописцы, "Киево-Печерский патерик", "Слово о полку Игореве", Даниил Заточник, жития Авраамия Смоленского и Ефросинии Полоцкой, Климент Туровский и Климент Смолятич, переводы.

### **РАЗДЕЛ V. РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ (7 ч)**

#### **Тема 1. Русские княжества и земли в XII - начале XIII в. (3 ч)**

Господин Великий Новгород. "Выкармливание" князей. Вечевая республика. Посадник, тысяцкий, владыка и духовные власти, кончане и уличане. Аристократия и "простая чадь". Внешняя торговля и торговые союзы. Новгородская земля: пригороды и отношения с иноплеменным населением. Мореходы.

Владими́ро-Суздальское княжество. Обособление и территория.

Юрий Долгорукий. "Самовластец" Андрей Боголюбский; перенос столицы во Владимир, строительство, военные неудачи и убийство. Борьба стольных городов. "Большие" и "меньшие" люди. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет и ослабление Владимиро-Суздальской земли.

Смоленское княжество. Преимущества положения на международных транзитных путях.

Полоцкое княжество. Земли князей Всеславичей. Городские восстания и обособление от Киева. Натиск литовцев и крестоносцев.

Галицко-Волынские земли. Население и богатства. Города, князья и бояре. Международная торговля. Культура и летописание. Усобицы и войны с соседями. (Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни. Юный Даниил Галицкий).

Киевское княжество. Территория и многоплеменное население.

"Златой стол". Значение боярства. Вече и восстания. Система князей-соправителей. Борьба с половцами. Усобицы.

Черниговское и Новгород-Северское княжества. "Гнездо Ольговичей" от Днепра до Тмугаракани. Князя Черниговские, Северские, Рязанские, Курские. Герой "Слова" Игорь Святославич. Усобицы и степные войны.

(Оценка социальных сил, которым было полезно разделение Руси. Особенности частей страны. Ближайшие последствия и перспективы углубления раздробленности. Уровень материальной и духовной культуры домонгольской Руси).

### **Тема 2. Монголо-татарское нашествие (2 ч)**

Военный аспект противостояния земледельцев и кочевников.

Закономерность и случайность в великих переселениях кочевников на примере империи Чингисхана. Организация и процесс завоеваний. Легенда об абсолютном превосходстве монголо-татар. Их военная доктрина. Политическое состояние Руси накануне битвы на Калке: Мстислав Удалой. Результаты первого столкновения с монголо-татарами.

Походы Батыея. Завоевание Волжской Булгарии. Разгром рязанской дружины и столицы. Героическая оборона городов. Бегство князей за рубежи. Вторжение монголо-татар в Центральную Европу. Причины отступления завоевателей.

### **Тема 3. Ордынское иго (2 ч)**

Русь после Батыева разорения. Золотая Орда. Система ярлыков. Причины сохранения государственного и церковного устройства Руси. Численники и баскаки. Причины отмены баскачества. Антиордынские восстания и русские князья.

Между монголо-татарами и крестоносцами. Александр Невский. Разгром шведских и немецких крестоносцев. Отказ от союза с папой и принятие помощи от Орды. Ордынские уступки Руси. Даниил Галицкий. Борьба с монголо-татарами в надежде на союз с Западом. Распад Галицко-Волынской Руси.

## **РАЗДЕЛ VI. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ (6 ч.)**

### **Тема 1. Великое княжество Литовское (1 ч)**

Литовско-Русское государство Гедимины и Ольгерда. Ягайло и Витовт: незавершенная уния с католической Польшей. Грюнвальдская битва. Пути наступления Витовта на восток. Польско-католическая экспансия и потеря великим княжеством объединительного значения для русских земель.

### **Тема 2. Возвышение Москвы (1 ч)**

Первые московские князья. Иван Калита и борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Сила денежного мешка. Московские наместники Золотой Орды. Симеон Гордый и Иван Красный. Московское поместное войско.

### **Тема 3. Испытание Москвы на прочность (2 ч)**

Дмитрий Донской. Борьба с Тверью. Сбор военных сил в Северо-Восточной и Литовской Руси. Настроения в Орде и начало борьбы с татарами.



Битвы на Пьяне и Воже. Мамаево побоище и его последствия.

Тохтамышево разорение. Покорность князей "царю татарскому". Василий I и Василий II Темный. Результаты феодальной войны.

Русская культура периода испытаний. Духовные люди кровавых столетий. Феофан Грек. Сергей Радонежский. Андрей Рублев. Афанасий Никитин. Зодчие. Летописцы. Повести и жития.

#### **Тема 4. От татарского царства к Московскому (2 ч)**

Иван III и "забирание земель". Роль поместного войска и церкви в присоединении к Москве земель Великого Новгорода, Пскова, Вятки, Тверского княжества. Распад Золотой Орды и прекращение выплаты татарской дани. Сражения на Угре и конец ордынского ига. (Князь Даниил Холмский).

"Царь и самодержец всея Руси". Характер Ивана III. Двор и столица великого государя. "Москва - Третий Рим". Отвоевание русских земель на Западе. Василий III. Активная восточная политика. Государственное хозяйство: испомещение чинов Московского двора; дворцовые земли; рост числа зависимых крестьян; барщина и оброк. Закрепощение и Судебник 1497 г.

#### **Повторение первой части (1 ч)**

#### **Часть вторая. Новое время (34 ч)**

### **РАЗДЕЛ VII. ЦАРСТВО МОСКОВСКОЕ (7 ч.)**

#### **Тема 1. Политическое развитие (2 ч)**

бсолютизм, деспотия и сословно-представительная монархия: Русь на распутье политических систем. Правительство Елены Глинской. Боярское правление. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. и его последствия.

Сословная ориентация "правительства примирения". Военные и налоговые реформы: московское и городское дворянство, стрелецкая пехота, перепись земель и посошное обложение. Судебник 1550 Г.: сословия и власть. Стоглав и Домострой: нравственные и социально-экономические основы укрепления сословного представительства. (Митрополит Макарий).

#### **Тема 2. Рост территории (1 ч)**

Христианская и мусульманская Европа. Четыре "царства" на развалинах Золотой Орды. Казань и Москва: сравнительный анализ соперников. Казанское взятие: политико-экономический и военный аспекты. Присоединение и освоение Поволжья и Приуралья. Расширение военной опоры царской власти. (Князь Александр Горбатый). Наступление на Крым. Причины превращения хана Крымского в "любительного брата" Ивана IV. Колебания Москвы в начале Ливонской войны. Разгром Ливонского ордена. (Князь Андрей Курбский).

#### **Тема 3. Великое разорение и Смута (3 ч)**

Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Черный орден. Раскол страны и противопоставление социальных групп. Организация террора. Истребление черных людей, купечества, служилых по отечеству, аристократии, духовенства. Привлечение и поддержка внешних врагов. Ливонская катастрофа. (Митрополит Филипп и князь Иван Воротынский).

Борис Годунов. Опричник - правитель - царь. Учреждение патриаршества. Борьба за рабочие руки в обезлюдевшей стране. Развитие барщины и закрепощение крестьян. "Городовое строение" и закрепощение горожан. Развитие окраин и освоение Сибири. (Ермак Тимофеевич). Первые волны гражданской войны.

Смутное время. Причины признания "царя Дмитрия Ивановича". Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия 1. переворот Василия Шуйского. Восстание Болотникова: углубление социального противостояния. Москва и Тушинский лагерь. (Князь Михаил Скопин-Шуйский). Семибоярщина и интервенты. Патриарх Гермоген. Состав и цели всенародных ополчений. Соборное избрание Михаила Романова.

## **РАЗДЕЛ VIII. ПУТЬ К АБСОЛЮТИЗМУ (4 ч)**

### **Тема 1. Самодержавие и земские соборы (1 ч)**

Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет Никитич. Самодержавие с земскими соборами. Постоянный и выборный состав соборов. Цели соборов: гражданское примирение путем подчинения всех единой власти; укрепление военной силы, финансов и администрации; защита сословных интересов. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления.

### **Тема 2. Сословное устройство (1 ч)**

Соборно одобренные компромиссы. Казенные поборы и закрепощение. Неудовлетворенные интересы дворян и торгово-промышленного населения. Церковное землевладение и ограничение роста барщины. Перепись земель и сокращение налоговых льгот. Привилегии иноземных купцов.

### **Тема 3. Экономика и политика (2 ч)**

Рост сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Крестьянские капиталы и пополнение количества работных людей. Торгово-промышленные центры. Ремесленные мастерские, мануфактуры и металлургические заводы. Значение вольнонаемного труда.

Россия и Тридцатилетняя война. Смоленская война: поражение новой армии и народное сопротивление неприятелю. (Князь Федор Волконский). Расширение и укрепление границ. Освоение Сибири и Дальнего Востока. (Семен Дежнев. Ерофей Хабаров). Взятие Азова казаками и причины выбора мира. Собор 1642 г. о напряженности общественных противоречий.

## **РАЗДЕЛ 'X. ВЕЛИКАЯ, МАЛАЯ И БЕЛАЯ РОССИЯ (5 ч)**

### **Тема 1. Государство и нация (2 ч)**

Процесс складывания российской нации в середине XVII в.

Расхождение "общего блага" нации и интересов феодального государства. Алексей Михайлович - "Царь-Солнце" (аналогии с Людовиком XIV). "Бунташные" годы в Англии, Франции и России (1648-1649).

Соборное уложение 1649 г. и восстановление контроля правительства над страной. Фундаментальный свод законов. Удовлетворение интересов соборных сословий. Закрепощение крестьянства. Торговый и Новоторговый уставы. Политика меркантилизма. Денежная реформа и Медный бунт.

### **Тема 2. Раскол Церкви (1 ч)**

Рост нетерпимости к инакомыслию в XVI-XVII вв. Царь, патриарх и "ревнители благочестия". Причины возвышения и падения Никона. "Священство выше царства". Никон, Аввакум и восточные архиереи. Царское правительство как главный виновник раскола. Староверы.

### **Тема 3. Восстание Разина (1 ч)**

Степан Разин и Войско Донское. Поход "за зипунами". Поход на московских бояр. Масштабы стихийного народного восстания. Поражение Разина. Кровавая расправа над бунтовщиками. Оборона Соловецкого монастыря и зверства карателей на святом острове.

### **Тема 4. Воссоединение древнерусских земель (1 ч)**

Народы Украины и Белоруссии в составе Речи Посполитой.

Борьба против католической экспансии и социального гнета. Освободительная война. Богдан Хмельницкий. Помощь России. Московские соборы и Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой и Швецией. Причины и последствия раздела Украины.

## **РАЗДЕЛ X. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ (4 ч.)**

### **Тема 1. Пути преобразований (1 ч)**

Спор славянофилов и западников. Их представления о "предпетровской Руси". Ускорение экономического развития и необходимость реформ. Афанасий Ордин-Нащокин и Артамон Матвеев. Причины забвения реформ царя Федора и царевны Софьи. Противоречия буржуазного пути социально-экономического развития и состояния дворянского государства. Политика компромисса соборных сословий.

### **Тема 2. Преобразования Федора Алексеевича (2 ч)**

Философ на троне. Государство как целостный организм. Укрепление "головы" государства: расширение Боярской думы, учреждение правительственной Расправной палаты, совершенствование приказного аппарата. Унификация и принцип единовластия в приказах и местном управлении. Реформы суда и расправы. Переход на подворное обложение и смягчение налогового гнета.

Война с Турцией и Крымом (1672-1681). Укрепление границ.

Военно-окружная реформа 1679 Г.: 4/5 армии в регулярном строю. Обязательность полковой службы дворян. Отмена местничества и создание

Палаты родословных дел. Начало чиновной и епархиальной реформ. Верхняя типография и проект автономного университета. Поддержка отечественных производителей и купцов. Беспроцентные ссуды на строительство. Меры и стандарты.

[Характеристика родов войск (стрельцы, солдаты, рейтары, драгуны, гусары, строевые казаки); первые русские генералы (Григорий Косагов, Аггей Шепелев, Матвей Кровков, Венедикт Змеев); военная промышленность и качество вооружения (полевая артиллерия, винтовки и гранатометы).

### **Тема 3. Правление царевны Софьи (1 ч)**

Дворцовый переворот в пользу юного Петра. Московское восстание 1682 г. Контроль восставших над столицей и центральной администрацией. Жалованные грамоты сословиям служилых по прибору. Политика социального умиротворения. Вечный мир и вступление России в Священную лигу. Цели и результаты Крымских походов. (Василий Голицын). Захват власти сторонниками Петра.

## **РАЗДЕЛ XI. ГОСУДАРСТВО ПЕТРА ВЕЛИКОГО (4 ч)**

### **Тема 1. "Окно в Европу" (2 ч)**

Личность преобразователя. Потешные полки и Немецкая слобода. Суждение о русских традициях по двору матери. Получение власти (1694 г.) и Азовские походы. "Великое посольство". Стрелецкий бунт. Замена старых полков рекрутами. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга, каналов и флота.

Вызов иностранных мастеров и фабрикантов. Обучение русских за границей. Заведения для подготовки государственных кадров в России. Шрифт, газета, книги, ассамблеи. "Всеобщий собор" и секуляризация культуры. Полтава и затяжное окончание Северной войны. Победы флота и ожидание "флагов в гости". Прутский и Каспийский походы. Российская империя.

### **Тема 2. Военно-полицейский порядок (1 ч)**

Непосильные налоги и повинности, фискалы и прибыльщики.

Восстание Кондратия Булавина. Карательные и административные функции армии. Провал бурмистерской, ратушной и губернской реформ. Полковые дистрикты. Учреждение Сената. Объединение приказов в коллегии. Прокуратура. Полиция - "душа гражданства". Синод и указ о доносе с исповеди.

### **Тема 3. Крепостная Россия (1 ч)**

Одушная перепись, ревизии и крепостное право. Паспортная система. Изъятие первоначальных капиталов и снабжение промышленников крепостными. Война с частной "безуказной" промышленностью и мануфактурой. Передача мастеров в рабство заводчикам. Запись промышленников в цехи, регламенты. Указ о дворянском единонаследии. Табель о рангах.

(Абсолютная и относительная цены преобразований. Потери населения. Состояние массы производителей. Модернизация и европеизация в интересах крепостнического государства. Потеря качества в социально-экономическом развитии. Закрепление роли сырьевого придатка Запада. Народ о

"царе-антихристе" и историки о "Петре Великом". Реформы с точки зрения дальних последствий).

## **РАЗДЕЛ XII. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (1 ч)**

### **Тема 1. Престолонаследие (1 ч)**

Петровский указ о престолонаследии. Дело царевича Алексея.

Екатерина I и Александр Меншиков. Воцарения Петра II. Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III и Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Неудача ограничения единодержавия, укрепление крепостничества и расширение прав дворянства.

### **Тема 2. Возрождение национального самосознания (1 ч)**

Легенда и факты о "немецком засилье". "Бироновщина". Миних и завоевание Крыма. Русское офицерство. Борьба в Академии наук. (Михаил Ломоносов). Русский двор Елизаветы Петровны. Русские полководцы в Семилетней войне. (Апраксин, Салтыков). Гибель Петра III.

## **РАЗДЕЛ XIII. ВЕК ЕКАТЕРИНЫ (5 ч)**

### **Тема 1. Просвещенный абсолютизм (2 ч)**

Екатерина Великая и ее окружение. (Орловы. Григорий Потемкин. Никита Панин. Александр Безбородко). Программа и деятельность императрицы: национальная, либеральная и сословнодворянская составляющие. "Наказ" Уложенной комиссии и противоречия трех сословий. Дворянские вольности, губернские и сословные учреждения; корпоративное устройство дворян и горожан.

Основное население как движимое имущество. Экономический и нравственный кризис. Секуляризация. Развитие наемного труда. Невозможность отмены крепостного права. Программа дворянского образования. Академия и университет. (Екатерина Дашкова). Печать и просветители, полемисты и масоны. (Михаил Щербатов. Николай Новиков. Александр Радищев).

(Мотивы государственной деятельности Екатерины. Российская и французская системы фаворитизма; сочетание рационализма и патриотизма; их роль в судьбе государств).

### **Тема 2. Взлет российских «орлов» (2 ч)**

Геополитические достижения и их исполнители. Русско-турецкие войны. Армия и Черноморский флот. (Петр Румянцев. Александр Суворов. Федор Ушаков). Присоединение и освоение Северного Причерноморья. Выход в Средиземное море. Кавказский рубеж и Закавказье. Подданство казаков и калмыков. Международные союзы на бумаге и в практике "орлов".

Война со Швецией. Позиции России на Балтике. Попытки государственной либерализации в Речи Посполитой и обстоятельства, приведшие к ее разделам. Завершение воссоединения русских земель. Закрепление в Америке. Коалиционная война с Францией; замысел, успехи и причины неудачи прорыва к Парижу (Итальянский и Швейцарский походы Суворова).

### **Тема 3. Пугачевщина и Павловщина (1 ч)**

Мнимый муж императрицы: русское самозванчество. Пугачевский бунт: взрыв отчаяния доведенных до ,крайней степени порабощения и утеснения. (Сравнение с революциями в Америке и Франции). Кто стоял за Павлом I. Павел против екатерининской России. Оценка реформ в связи с объектами разрушения. Государственное попечительство. (Российско-Американская компания). Россия и французская революция. Западничество и патриотизм Павла I.

## **РАЗДЕЛ XIV. РУССКАЯ КУЛЬТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (3 ч.)**

### **Тема 1. Развитие культуры в XVI-XVIII вв. (1 ч)**

Архитектура, живопись и музыка. Начало разделения культуры "верхов" и "низов" в ХУН в. и ее углубление с Петра 1. Петербург как модель регулярного государства. Феномен двух столиц. Грамотность и становление систематического образования. Изменение соотношения гуманитарных и естественно-научных знаний. Техническое развитие в условиях крепостного права. Российские географические открытия.

### **Тема 2. Основные тенденции общественной мысли (1 ч)**

Народное самосознание в Фольклоре, сказаниях и кратких летописях XVI-XVIII вв. Расширение Святорусской земли и ее покровители. Формирование и развитие идеологии Российского православного самодержавного государства; имперские реформаторы и консервативные миролюбивцы в конце XVII-XVIII в. Городская составляющая традиционной культуры. Народ и тиран: дуализм восприятия образов Ивана Грозного и Петра 1.

### **Тема 3. Борьба идей (1 ч)**

Еретики, иосифляне и нестяжатели. Братская любовь Артемия Троицкого, сословное единение Андрея Курбского, право силы Ивана Грозного, правда рабов Феодосия Косого. Кризис надчеловеческой истины ("ревнителю", староверы, "мудроборцы") и право разума. (Сильвестр Медведев, Дмитрий Тверитинов, Михаил Ломоносов). Государство и личность: ответственность за судьбу Отечества (Курбский, Федор Волконский) и идея службы; господское свободомыслие (от протестантизма к вольтерьянству и масонству; славянофилия по Михаилу Щербатову); буржуазные идеал (от Домостроя и Ивана Посошкова до Десницкого и Поленова) и дворянский негативизм (Иван Хворостинин, Александр Радищев).

Национальная историческая наука. "Синописис" и общерусское летописание. Первые монографии: Ипатий Римский-Корсаков, Сильвестр Медведев, Андрей Лызлов. Борис Куракин против Андрея Матвеева. "Ядро российской истории" и Василий Татищев. Михаил Щербатов и Иван Болтин. Староверы и краеведы.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до середины XIX века» 10 класс**

№	Тема урока	Ко л.ч асо в	Дата пров.п о факту	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дополнит.образование	Домашнее задание
1	Место России в мировой истории. Индоевропейцы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	1		История России – часть всемирной истории. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена	Понимать взаимосвязь истории России и мира. Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально-экономического развития.	Составить схему и проанализировать, делать выводы	Тюркский каганат, Волжская Булгария, Хазарский каганат, авары	
2	Восточные славяне в 8-9 вв.	1		Занятия, общественный строй, верования. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований; устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах	Мини-тесты		
3	Возникновение государства у восточных славян	1		Складывание государства у восточных славян. Дань, подданство, князь, дружина, торговый путь «из варяг в греки»	Знать причины и факторы возникновения государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря, Ольги	Решение исторических задач	«Повесть временных лет». Династия Рюриковичей. Киев и Новгород – два центра русской государственности.	
4	Правление Святослава. Русь при Владимире. Зарождение раннефеодальных отношений	1		Княжеские усобицы. Вечевые порядки. Категории населения. Принятие христианства.	Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главой заботы на внешние завоевания). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений. Значение принятия христианства для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора	Анализ исторических документов. Таблицы	Военные походы русских князей. «Русская правда». Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи	
5	Усобицы.	1		Политическая	Понимать неизбежность	схема		

	Любечский съезд князей. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах			раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси	княжеских усобиц в данный исторический период. Знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть центристские тенденции в жизни русского государства, характеризовать политику Влад Мономаха как стремление восстановить единство державы			
6	Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество.	1		Причины распада. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII-начале XIII вв. Княжеская власть и боярство.	Объяснять причины раздробленности. Понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы раздробленности.	Доказывать закономерность раздробленности. Определить общее и отличия между землями		
7	Господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь	1		Крупнейшие земли и княжества Руси в XII-начале XIII вв. Княжеская власть и боярство.	Понимать особенности развития удельных княжеств. Знать, что Северо-Восточная Русь – колыбель российской цивилизации. Объяснять принципиальные отличия политики владимиросудальских князей и природный фактор складывания деспотической модели власти	тестирование		
8	Культура домонгольской Руси	1		Культурное развитие княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Знать сущность и своеобразие культуры домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения	Обсуждение вопросов, проблем. Тестирование		
9	«Батыево разорение». Татаро-монгольское иго на Руси	1		Образование и первые завоевания монгольского государства. Нашествие на Русь. Орда и Русь.	Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. Знать причины установления ига и принципы управления Русью. Обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаро-монгол.	Анализ схемы, мини-дискуссия	Принятие Ордой ислама	
10	Нашествие крестоносцев	1		Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Роль экспансии с Запада в истории народов Руси и Прибалтики. Русские земли в составе Великого		Тезисный план		



				княжества Литовского				
1 1	Русь и Орда. Начало возрождения русских земель	1		Александр Невский. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель	Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV - начала XV вв.	Сравнительный анализ выводов	Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Церковь и консолидация русских земель	
1 2	Русь и Орда. Начало возрождения русских земель	1		Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	Знать о борьбе московских князей за первенство среди княжеств, политике отношений с Ордой. Охарактеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского	Сравнительный анализ выводов		
1 3	Противостояние Орде. Дмитрий Донской	1		Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Характеризовать деятельность Дмитрия Донского, определять причины, последствия Куликовской битвы	Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия	Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель	
1 4	Феодальная война второй четверти XV в.	1		Юрий звенигородский. Василий II. Мятеж Дмитрия Шемяки	Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III. Знать проблемы, которые разрешила феодальная война	Обосновать выводы об итогах войны. Выразите свое отношение участникам феодальной распри. Кто вызывает симпатию, а кто – отрицательно отношение?	Начало распада Орды. Образование Крымского, Казанского, Астраханского ханств	
1 5	Великое княжество Литовское	1		Великое княжество литовское в системе международных отношений	Знать, где располагалась территория, каким был государственный строй, особенности социально-экономического развития ВкЛ и русских землях в составе данного княжества	Сравнительный анализ выводов	Католичество государственная религия ВкЛ. Падение Византии и установление автокефалии Русской	

							Православной церкви	
1 6	Возникновение государства Российского. Иван III	1		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение ига. Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим». Ереси на Руси	Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси»; знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально-экономических отношений на Руси	Анализ схемы		
1 7	Русская культура 14-15 вв.	1		Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского, белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового искусства строительства. Расцвет русской иконописи. Древнерусская литература	Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать ее главные достижения	тестирование	Русский иконостас	
1 8	Повторение	1	15 ноября		контрольная работа			
	Устный зачет (внеурочное)							
1 9	Начало правления Ивана IV	1		Установление царской власти. Реформы середины XVI в. создание органов сословно-представительной монархии	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады	тестирование	Складывание идеологии самодержавия	
2 0	Второй этап правления Ивана IV	1		Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества	Знать сущность опричнины, ее цели и последствия. Характеризовать главные направления	Решение исторических задач		

					внешнеполитической деятельности Ивана Грозного			
2 1	Культура и быт в 15-16 вв.	1		Культура народов российского государства. Усиление светских элементов. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нравы	Обсуждение вопросов	Крестьянский и городской быт	
2 2	Повторение. Административная контрольная работа	1						
2 3	Смутное время	1		Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты	дискуссия	Боярские группировки	
2 4	Продолжение Смуты. Польско-литовская интервенция.	1		Восстановление независимости страны	Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия I. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия	Решение исторических проблем		
2 5	Есть ли связь между Смутой и опричниной?	1				Представление результатов работы групп		
2 6	Правление первых Романовых	1		Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война	Характеризовать внутреннюю политику Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий	тестирование		
2 7	Экономическое развитие и сословия в России 17 в.	1		Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий: крепостное право, мануфактурное производство	схема		
2 8	«Бунташный век»	1		Социальные движения XVII века	Характеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать причины восстаний, их последствия	Дискуссия о характере социальных движений	Восстание С.Разина	
2	Внешняя политика	1		Расширение территории	Знать основные направления и	Анализ карты		

9	России в 17 в.			государства в XVII в. вхождение левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством, Речью Посполитой во второй половине XVII в.	дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и неудачи, объяснять их			
30	Культура и быт в 17 веке	1		Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Монументальная живопись. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия	Знать основные факты истории культуры. Определять общие черты и особенности ее развития. Охарактеризовать исторические условия, в которых развивалась культура	Сочинение «Влияние новых веяний на культуру страны»		
31	Повторение	1				Контрольная работа		
	Зачет устный	1						
32	Внешняя политика Петра I. Северная война	1		Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVII в. Превращение России в мировую державу	Характеризовать международную обстановку, в которой Россия оказалась к началу XVIII в. понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу	Тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы		
33	Петровские преобразования. Социально-экономическое положение России	1		Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления.	Знать причины преобразований. Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы правления Петра I.	Обсуждение вопросов и заданий	Протекционизм, отмена патриаршества, методы проведения реформ, традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	
34	Петровские преобразования.	1		Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.	Объяснять смысл понятий: модернизация, регулярное	Обсуждение вопросов и		

	Социально-экономическое положение России			Превращение дворянства в господствующее сословие	государство	заданий. Тестирование		
3 5	Эпоха дворцовых переворотов	1		Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.	Обсуждение исторических проблем	Эссе	
3 6	Эпоха дворцовых переворотов	1		Законодательное оформление сословного строя	Сравнивать характер правления Петра I и его преемников.	Обсуждение исторических проблем	Тестирование	
3 7	Правление Екатерины Великой. Народные восстания в России	1		Просвещенный абсолютизм	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: просвещенный абсолютизм в России, золотой век русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод	Тезисный план. Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию. Критерии сравнения определить самостоятельно	Законодательное оформление сословного строя	
3 8	Правление Екатерины Великой. Народные восстания в России	1		Народные восстания в России: от Булавина до Пугачева	Понимать причины и повод, социальный состав, ход народных движений XVIII в. давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации	Анализ источников		
3 9	Внешняя политика России во второй половине 18 в.	1		Первая русско-турецкая война (1768-1774). Освоение Новороссии и Крыма. Вторая русско-турецкая. Разделы Польши	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII., понимать ее задачи, способы их реализации. Давать оценку итогам внешнеполитической деятельности	Анализ источников	Зарождение антикрепостнической идеологии	
4 0	Социально-экономическое развитие России во второй половине 18 в.	1		Рост территории и населения. Плюсы и минусы. Промышленность. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав империи в XVIIIв. Уметь устанавливать ведущие тенденции	Обсуждение вопросов и заданий		
4 1	Культура и быт во второй половине 18 в.	1		Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, его бытовую	Заполнение таблицы. Подготовить	Новый характер взаимодействия русской и	

				на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи и скульптуре. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра	культуру	сообщение о выдающихся художниках или скульпторах этого периода. Показать его творчество на фоне европейских достижений	западноевропейской культуры. Деятельность Вольного экономического общества. Быт и нравы русского дворянства: русская усадьба	
4 2	Повторение	1			Контрольная работа			
4 3	Начало царствования Александра I. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в.	1		Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Особенности экономики в первой половине XIX в. развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры общества в условиях промышленного переворота	Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	Решение исторических задач. Сравнительный анализ планов реформ Александра I в начале и в конце правления	Распространение идей конституционализма. Противоречие новых форм экономических отношений и крепостнических порядков	
4 4	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	1		Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения	Тестирование, сообщения. Охарактеризовать итоги участия в коалициях.		
4 5	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	1		Отечественная война 1812 г. заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений	Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход, значение, определять смысл и цели заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Давать оценку стратегии полководцев. Оценивать решения Венского конгресса	Тестирование, сообщения	Россия в Священном союзе.	
4	Движение	1		Влияние Отечественной войны	Уметь участвовать в групповой	Альтернатив	Оценка движения в	

6	декабристов			на общественное сознание в России. Первые тайные союзы. Образование Северного и Южного тайных обществ	исследовательской работе, формулирование проблемы и целей работы. Уметь сравнивать программные установки декабристов и проекты Сперанского Новосильцева. Составить таблицу «Программы декабристов»	ные точки зрения на события – В.О.Ключевский, А.И.Герцен, высказать свое отношение	русской исторической науке. Европейское влияние на русское общество.	
4 7	Движение декабристов	1		Образование Северного и Южного тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825 г.	Уметь анализировать возможные варианты итогов восстания; давать оценку движению декабристов; аргументировать другие названия этого события: восстание? попытка дворцового переворота? акт гражданского неповиновения?	Эссе «Могли ли декабристы победить 14 декабря 1825 г.?»		
4 8	Повторение	1			Контрольная работа			
4 9	Внутренняя политика Николая I	1		Личность императора. Преобразования в госуправлении. Крестьянский вопрос. На страже империи: Бенкендорф и Уваров. Государство и капиталистическое предпринимательство	Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: социологический, политический	Обсуждение вопросов		
5 1	Внешняя политика Николая I	1		Мятеж в Польше в 1830-1831 гг. Кавказская война. Войны с Персией и Турцией. Россия и европейские державы.	Охарактеризовать причины войн. Уметь выявлять объективные причины затруднений в реализации принципов Венской системы	Индивидуальные развернутые ответы, сравнительный анализ выводов	Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа	
5 2	Крымская война	1		Крымская война: причины и последствия	Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России	Какое влияние должно было оказать поражение в войне на экономическое и политическое положение России, на состояние умов?		

53	Зачет устный	1						
54	Общественная и духовная жизнь	1		Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи	Тестирование, сравнительный анализ взглядов славянофилов и западников		
55	Русская культура в первой половине 19 в.	1		Культура народов России в первой половине XIX в. ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX в.	Беседа, эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания»	Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии	
56	Реформы Александра II	1		Отмена крепостного права.	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы его подготовки. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять ее характер, значение. Уметь анализировать при написании эссе «Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизационного развития»	Анализ положений реформы. Уметь работать с различными источниками исторической информации. Отв. На вопрос «Что в реформе говорило о ее ограниченности?»		
57	Реформы Александра II	1		Либеральные реформы: земская, городская, судебная, военная	Знать, как либеральные реформы связаны с крестьянской реформой	Анализ положений реформы. Уметь работать с различными источниками исторической информации		
58	Россия после отмены крепостного	1		Утверждение капиталистической модели	Знать динамику развития пореформенной экономики	Заполнить таблицу	Роль общины в жизни крестьянства.	



	права			экономического развития. Завершение промышленного переворота	страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	«Общественная сторона промышленного переворота». Тестирование	Самодержавие, сословный строй в условиях модернизационных процессов	
5 9	Александр III в 1881-1894 гг.	1		Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос». Европейское и азиатское направление во внешней политике	Уметь анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства. Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России	Заполнить таблицу «Контрреформы 80-х гг. XIX в.»		
6 0	Государственно-социальная система России в конце 19 в.	1		Самодержавная монархия. Сословия. РПЦ. Управление российской империей	Уметь анализировать социальное развитие империи. Характеризовать сословия. Характеризовать взаимоотношения церкви с монархом.	Схема «Управление российской империей в конце XIX в.»		
6 1	Административная контрольная работа							
6 2	Государственно-социальная система России в конце 19 в.	1		Наемные труженики. Рабочее законодательство. Забастовки. Промышленная модернизация России	Характеризовать рабочий класс России конца XIX в. сравнить положение рабочего класса России и в других крупнейших развитых государствах. Уметь выявлять неизменность принципов в российском самодержавии эпохи Петра и конца XIX. Знать свидетельства превращения России из аграрной в аграрно-индустриальную страну и особенности этого процесса	Сравнительная таблица «Положение рабочего класса в России и других крупнейших развитых странах»		
6 3	Русская культура во второй половине 19 в.	1		Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. новаторские традиции в развитии художественной культуры.	Знать основные достижения культуры России этого периода. Охарактеризовать новации второй половины века. Уметь проследить преемственность культуры в разные периоды XIX в. на примере творчества тех людей, чья деятельность проходила в первой и второй половине века. Уметь работать с	Приводить примеры влияния развития культуры первой половины на политическую и общественную	Городская и деревенская культуры: две социокультурные среды	

					различными источниками исторической информации	ю жизнь страны второй половины столетия		
6 4	Русская культура во второй половине 19 в.	1		Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых	Знать основные достижения культуры России этого периода. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Сообщение о «Бунте 14» в Академии художеств. Тестирование		
6 5	Повторение	1				Развернутый план ответа на предложенные темы		
6 6	Зачет устный							
6 7	Резерв							
6 8	Резерв							