

МБОУ Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Иванова с дошкольными группами
муниципальный район Сунтарский улус (район) РС(Я)

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО  (Андреева С.И.)
« 31 » август 2016 г.

Согласовано 
Зам. директора по УМР Данилова И.Е.
« 31 » август 2016 г.

«Утверждаю»
Директор школы  Иванова В.Р.
« 31 » август 2016 г.



**Рабочая программа
Внеурочной деятельности**

Сельский Житель

2 класс

«Мир профессий»

2016-17 уч.год

Учитель начальных классов
Вдовина Наталья Захаровна

Сунтар
Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное и духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности в начальных классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
- формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Объем программы:

На реализацию курса «Мир профессий» во 2 классе отводится 31 ч в год (1 час в неделю)

Ожидаемые результаты прохождения курса:

- расширение кругозора о мире профессий,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,

Содержание курса
2 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты
			Опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	5	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. • расширение кругозора о мире профессий, • заинтересованность в развитии своих способностей, • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, • возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, • способность добывать новую информацию из различных источников.
2	Профессии в школе	2	
3	Знакомство с различными профессиями	6	
4	Проект «Азбука профессий»	12	
5	Профессии коренных жителей Якутии	2	
6	Профессия моих родителей	2	
7	Викторина «Что мы узнали?»	1	
8	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	
	Итого	31 час.	

Тематическое планирование занятий
2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	план	факт
Введение в мир профессий 5 ч						
1.	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами		

2.	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация		
3.	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация		
4.	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация		
5.	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий		
Профессии в школе 2 ч						
6.	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»		
7.	Профессия -библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.			
Знакомство с различными профессиями 6 ч						
8.	Профессия - продавец	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация Весы		

9.	Профессия - парикмахер	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую			
10.	Профессия - повар	1	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .			
11.	Профессия - почтальон	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.			
12.	Профессия - врач	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»			
13.	Профессия - художник	1	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»			
Проект «Азбука профессий» 14 ч						
14.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	2	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.			
15.	Профессии коренных жителей Якутии	2				
16.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на			

			буквы А-Д			
17.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К			
18.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р			
19.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я			
20.	Оформление результатов проекта	2	Создание папки «Азбука профессий».			
Профессия моих родителей 2 ч						
21.	Кем работают мои родители?	1	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»			
22.	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»			
Итоговые занятия 2 ч						
23.	Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация		
24.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»			

Используемая литература:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника.
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.