

МБОУ Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.С.Иванова с дошкольными группами
муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха(Якутия)

Рассмотрено на заседании МО учителей

Руководитель МО  (Андреева С.И.)

« 31 » август 2016 г.

Согласовано 

Зам. директора по УМР Данилова И.Е.

« 31 » август 2016 г.



Рабочая программа

Предмет: *русский язык*

2016-2017 уч.г.

Учитель начальных классов
Вдовина Наталия Захаровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.)

Согласно плану МБОУ на изучение русского языка отводится 4 часа. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русского языка» также отражает вопросы гражданского образования:

- развитие патриотического чувства к родному языку: осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание ребёнком себя как носителя языка, личности, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- формирование чувства языка, потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
- формирование коммуникативных умений, доброжелательного отношения, как к взрослым, так и к своим сверстникам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте и развитие речи» его продолжительность (приблизительно 21 – 25 учебных недель, 9 час в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов. В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В программу русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое

представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года 15 – 17

II класс, в конце первого полугодия 25 – 30

III класс, в конце года 35 – 45

IV класс, в конце года 55 – 65

V класс, в конце первого полугодия 65 – 70

VI класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- ↪ названия букв русского алфавита;
- ↪ признаки гласных и согласных звуков;
- ↪ гласные ударные и безударные;
- ↪ согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

- ✍ правила переноса.
- ✍ уметь:
- ✍ каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✍ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- ✍ обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь;
- ✍ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- ✍ писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ, чт;
- ✍ правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- ✍ писать слова с двойными согласными (типа Анна, группа, класс, суббота), слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями (по программе II класса);
- ✍ писать отдельно предлоги со словами;
- ✍ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа конь, сова, стриж);
- ✍ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✍ различать слова, отвечающие на вопрос к т о ?, и слова, отвечающие на вопрос ч т о ?;
- ✍ устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- ✍ составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- ✍ употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- ✍ определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- ✍ делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);
- ✍ устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- ✍ составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- ✍ употреблять при записи текста красную строку.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✍ адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- ✍ работы со словарём (алфавит);
- ✍ соблюдения орфоэпических норм;
- ✍ создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- ✍ овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Содержание тем учебного курса	Планируемые результаты			Всего часов	Контрольные работы		Работы по развитию речи	план	факт
							д.	словарн. д.			
		Фонетика и графика(45 часов)	Предметные	Метапредметные	Личностные						
1	Повторяем то, что знаем	Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.	<u>Знать</u> и <u>уметь</u> различать слово, как грамматическую единицу <u>Знать</u> и <u>уметь</u> находить слова, отвечающие на вопросы кто? что?, какой? какая?, какие?, что делать? <u>Уметь</u> различать и определять предложения и слова, определять предложения по цели высказывания <u>Уметь</u> расставлять знаки препинания в конце предложения	Аргументировать своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме, Классифицировать слова и предложения, включатся в совместную деятельность	Осознавать необходимость самосовершенствования, проявлять старание и терпение в работе, строит взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательн.	4	1	1	-		
2	Речь	Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).	<u>Знать</u> звуки и буквы русского языка, <u>уметь</u> распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов <u>Знать</u> гласные звуки и буквы, <u>уметь</u>	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последователь действий	Понимать значение границы собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования	3	1	1	-		
3	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].	<u>Знать</u> гласные звуки и буквы, <u>уметь</u>			9	1	-	1		

			различать их в транскрипции <u>Знать</u> согласные звуки и буквы, уметь различать их по твердости – мягкости, глухости и звонкости.		вания. Адекватно судит о причинах своего успеха или неуспеха в учении, Иметь желание работать коллективно и самостоятельно						
4	Шипящие согласные звуки	Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<u>Знать</u> правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу <u>уметь</u> применять правило на письме. <u>Уметь</u> применять полученные знания о сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. на письме.	Различать произношение и написание слов. Демонстриров. правильное использование правила. Применяет правила к ситуациям в практике. удерживать цель деятельности до получения её результата	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении контрольного диктанта, проявлять доброжелательность в общении.	11	1	-	1		

5	Алфавит, или азбука	Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.	<u>Знать</u> : Алфавит. Роль алфавита. <u>Знать</u> звуки и буквы русского языка, <u>уметь</u> распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов <u>Знать</u> гласные звуки и буквы, уметь различать их в транскрипции <u>Знать</u> согласные звуки и буквы, уметь различать их по твердости – мягкости, глухости и звонкости	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последователь действий	Понимать значение границы собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования. Адекватно судит о причинах своего успеха или неуспеха в учении, Иметь желание работать коллективно и самостоятельно	2	-	-	-			
6	Слово и слог	Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	<u>Знать</u> правило написания слов в знаке, уметь применять правило на письме, <u>уметь</u> определять кол-во слогов	Применять правила к ситуациям в практике. Проявлять старание в применении усвоенных знаний	Контролировать собственные действия, использовать усвоенные примеры для решения учебных задач.	7	1	-	-			
		Фонетика и графика(54 часа)	2 четверть									
7	Мягкие и твердые согласные звуки	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения	<u>Знать</u> звуки и буквы русского языка, <u>уметь</u> распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов <u>Знать</u> гласные звуки	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последователь действий	Понимать значение границы собственного знания и незнания, осознавать необходимость	7	1	-	-			

		мягкости согласных в конце и середине слова.	и буквы, уметь различать их в транскрипции <u>Знать</u> согласные звуки и буквы, уметь различать их по твердости – мягкости, глухости и звонкости.	действий	самосовершенство вания. Адекватно судит о причинах своего успеха или неуспеха в учении, Иметь желание работать коллективно и самостоятельно						
8	Звонкие и глухие согласные звуки	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.	<u>Знать</u> звуки и буквы русского языка, <u>уметь</u> распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов <u>Знать</u> гласные звуки и буквы, уметь различать их в транскрипции <u>Знать</u> согласные звуки и буквы, уметь различать их по твердости – мягкости, глухости и звонкости.	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Понимать значение границы собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования . Адекватно судит о причинах своего успеха или неуспеха в учении, Иметь желание работать коллективно и самостоятельно			-	-		
9	Ударение. Обозначение	Ударение. Роль ударения в различении смысла	<u>Знать</u> способы определения	Применять правила к ситуациям в	Адекватно судит о	8	1	-			

	гласных звуков	слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.	ударения, <u>уметь</u> определять ударные и безударные слоги.	практике, Перечислять этапы нахождения ударного гласного.	причинах своего успеха или неуспеха в учении, Имеет желание работать коллективно и самостоятельно.						
10	Разделительный мягкий знак	Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.	<u>Знать</u> правило написания слов ь знаком, <u>уметь</u> применять правило на письме, <u>уметь</u> определять кол-во слогов	Применять правила к ситуациям в практике. Проявлять старание в применении усвоенных знаний	Контролировать собственные действия, использовать усвоенные примеры для решения учебных задач.	5	1 списывание	-	-		
11	Двойные согласные	Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.	<u>Уметь</u> различивать звуки, вызывающие трудности написания и звуки, не вызывающие трудностей <u>Знать</u> способы проверки парных согласных	Планировать свою деятельность	Сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	3		1	-		
12	Предлог	Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.	<u>Уметь</u> определять предлоги	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия по	Расширять познавательные интересы, владеть	6	1 списывание	1	1		

				усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств	общими логическим и приёмами мышления, осуществлять самоконтроль при выполнении заданий						
13	Родственные (однокоренные слова)	Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.	<u>Уметь</u> находить корень в словах. <u>Знать</u> виды чередования согласных в корне слова.	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательн. действий	Считаться с мнением другого человека, проявлять доброжелат ельн. в диалоге.	5		-	-		
14	Безударные гласные в корне	Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.	<u>Знать</u> способы проверки безударной гласной в корне слова. <u>Уметь</u> анализировать слова с целью выявления безударного гласного звука в слове.	Перечислять этапы процесса, анализировать собственную работу	Применять приобретённые навыки в практической деятельности, осуществлять самоконтроль	5	1	-	-		
15	Парные	Способы проверки	<u>Уметь</u> применять	Анализировать	Расширять	5	-	-	1		

	согласные в парных глухих и звонких корне согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	изученные правила. <u>Знать</u> способы проверки парных согласных	собственную работу, вносить необходимые коррективы.	познавательные интересы. Учебные мотивы, осуществлять самоконтроль, соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.						
		Синтаксис и пунктуация(8 часов)								
16	Предложение и текст	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам. <u>Знать</u> , что такое текст <u>Уметь</u> анализировать текст, соотносить заголовок с текстом	Формулировать собственное мнение	Осуществлять самоконтроль	8	-	1		

		<p>конец предложения. Логическое ударение в предложении.</p> <p>Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.</p> <p>Заголовок. Опорные слова в тексте.</p> <p>Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.</p>	<p><u>Уметь</u> предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста</p> <p><u>Уметь</u> отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, подбирать подходящее заглавие к тексту</p>	<p>Выстраивать коммуникативно-речевые действия. Воспринимать слово как материал для анализа</p>	<p>Понимать значение собственного знания и незнания. Связывать успехи в усилиями и трудолюбием.</p>							
			<p><u>Уметь</u> подбирать подходящее заглавие к тексту, выполнять редактирование текста</p> <p><u>Знать</u> структуру текста, уметь добавлять отсутствующие части текста</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Иметь желание работать коллективно. Оценивать собственную деятельность</p>							
			<p><u>Уметь</u> составлять тексты – описания, тексты – повествования, тексты – рассуждения.</p>	<p>Строить устные свободные высказывания, удерживать логику изложения, принимать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Расширять познавательные интересы. Владеть общими логическими приемами мышления</p>							

		Морфология(23 часа)									
17	Слово и предложение. Имя существительное	<p>Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).</p> <p>Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные,</p>	<p><u>Уметь</u> наблюдать за лексическим значением слова</p> <p><u>Знать</u>, что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, соблюдать правильность речи</p>	<p>Осознавать необходимость совершенствования своих знаний.</p>	10	-	1			
			<p><u>Уметь</u> подбирать и употреблять в речи антонимы.</p>	<p>Проводить работу по предложенному учителем образцу.</p>	<p>Проявлять учебно – познавательный интерес.</p>						

		близкие и противоположные по смыслу.	<u>Знать и уметь</u> различать слово, как грамматическую единицу <u>Знать и уметь</u> находить слова, отвечающие на вопросы кто? что?, <u>Уметь</u> различать и определять предложения и слова, определять предложения по цели высказывания <u>Уметь</u> расставлять знаки препинания в конце предложения	Аргументиров. своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме, Классифицировать слова и предложения, включатся в совместную деятельность,	Осознавать необходимость самосовершенствования, проявлять старание и терпение в работе, строит взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательн.						
18	Глагол	Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	<u>Знать и уметь</u> различать слово, как грамматическую единицу <u>Знать и уметь</u> находить слова, отвечающие на вопросы что делать? <u>Уметь</u> различать и определять предложения и слова, определять предложения по цели высказывания <u>Уметь</u> расставлять знаки препинания в конце предложения	Аргументиров. своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме, Классифицировать слова и предложения, включатся в совместную деятельность,	Осознавать необходимость самосовершенствования, проявлять старание и терпение в работе, строит взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательн.	7	1	-	-		
19	Имя прилагательное	Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая?	<u>Знать и уметь</u> различать слово, как грамматическую	Аргументиров. своё понимание и непонимание к	Осознавать необходимость	6	1 списыван	-	-		

		какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).	единицу <u>Знать и уметь</u> находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая?, какие?, <u>Уметь</u> различать и определять предложения и слова, определять предложения по цели высказывания <u>Уметь</u> расставлять знаки препинания в конце предложения	изучаемой проблеме, Классифицировать слова и предложения, включатся в совместную деятельность,	самосовершенствования, проявлять старание и терпение в работе, строит взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательн.		ие				
20	Повторение в конце учебного года	Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<u>Знать</u> изученные орфограммы, <u>уметь</u> соблюдать изученные нормы орфографии <u>Знать</u> правило парные согласные, уметь применять правило на практике. <u>Знать</u> изученные орфограммы, <u>уметь</u> соблюдать изученные нормы орфографии	Формулировать собственное мнение и аргументировать его, включатся в совместную работу Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, высказывать собственную версию. <u>Вносить</u> изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок.	Осуществлять самоконтроль, применять приобретённые навыки в практике Оценивать свою учебную деятельность, ориентироваться на поставленные образовательные задачи.	14	1	1	1		

- делить сплошной текст (3 – 4 предложения) на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

№ п/п	Тема урока	Кол-во α	Тип урока	Основное содержание и понятия, изучаемые на уроке	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
Повторяем то, что знаем(4 часа)								
1	Знакомство с учебником. Текст и предложение	1	Комбинированный	Различение и сравнение текста и предложения, составление предложений и рассказов.	Выработка умения выделять предлож. из сплошного текста, составлять текст по опорным словам, по сюжет.рисунку.	Текущий	2.09	
2	Предложение и слово	1	Комбинированный	Составление предложений из слов, восстановление предложений	Выработка умения составлять предложения по вопросу, по опорным словам.	Текущий	5.09	
3	Слово и слог	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Знать , какой звук образует слог. Уметь: – делить слова на слоги; – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги	Текущий	6.09	
4	Звуки и буквы	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие.	Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, анализ. и кратко характ. звуки речи	Текущий	7.09	
Речь(3 часа)								
5	Речь устная и письменная.	1	Комбинированный	Отличие письменной речи от устной Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Знать: о предложении как единице высказывания. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв	Текущий	9.09	

6	Входная контрольная работа	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	12.09		
7	Предложения в устной и письменной речи. Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Текущий	13.09		
Звуки и буквы(9 часов)									
8	Особенности звуков и букв.	1	Комбинированный	Представление о роли звуков в различении смысла слов	Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, анализ. и кратко характ. звуки речи	Текущий	14.09		
9	Гласные и согласные звуки.	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых	Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, анализ. и кратко характ. звуки речи	Текущий	16.09		
10*	Гласные буквы и звуки.	1	Комбинированный	Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковым анализом	Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, анализ. и кратко характ. звуки речи	Текущий	19.09		
11*	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	Урок комп. применения ЗУН	Ответы на вопросы к тексту	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные	Текущий	20.09		

					орфографические и пунктуационные правила			
12	Слова с буквой “Э”	1	Комб.	Представление о роли звуков в различении смысла слов	Знать: слова, в которых пишется буква Э. Уметь: писать слова с буквой Э.	Текущий	21.09	
13	Согласные звуки и буквы.	1	Урок обобщ-я и сист-ии знаний	Звуки согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Знать отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости	Текущий	23.09	
14	Контрольный диктант №2 «Осень в лесу» по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Урок проверки, оценки и кор-ции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	26.09	
15	Согласный звук [й’], буква й. Работа над ошибками.	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Работа над ошибками. Различение согласных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов:	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Текущий	27.09	
16*	Обобщение знаний по теме «Звуки, буквы». Изложение по вопросам «Шар в окошке».	1	Урок обобщ-я и сист-ии знаний	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме. Проверочная работа.	Знать: – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Тест	28.09	
Гласные И, А, У после шипящих (12ч)								
17	Гласные и, а, у после шипящих.	1	Комб.	Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Упражнение в написании слов с чу, шу, ча, ща, жи, ши	Знать :о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых, (ч)как мягком Уметь: правильно писать слова с гласными и,а,у после шипящих	Текущий	30.09	

18	Шипящие согласные ж, ш, ч, щ.	1	Комб.	Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Упражнение в написании слов с чу, шу, ча, ща, жи, ши	Знать :о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь : правильно писать слова с сочетаниями жи, ши	Текущий	3.10	
19	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1	Комб.	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, заданий, правил	Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи, ши	Текущий	4.10	
20	Написание слов с сочетаниями жи – ши.	1	Комб.	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил	Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи, ши	Текущий	5.10	
21*	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1	Урок форм-я навыков и умений	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил	Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи, ши	Текущий	7.10	
22	Слова с сочетаниями “ЧА-ЩА”, “ЧУ-ЩУ”.	1	Урок форм-я навыков и умений	Правописание сочетаний ча – ща, чу-щу. Наблюдение над звуками [ч’], [щ’]	Уметь : – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными	Текущий	10.10	
23*	Правописание слов с сочетаниями “ЧА-ЩА”, “ЧУ-ЩУ”.	1	Урок форм-я навыков и умений	Правописание сочетаний ча – ща, чу-щу. Наблюдение над звуками [ч’], [щ’]	Уметь : – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными	Текущий	11.10	
24	Контрольный диктант № 3 «Гроза» по теме: «Слова с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ».	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Уметь : – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания	Диктант	12.10	
25	Работа над ошибками. Слова с сочетаниями	1	Комб.	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк, чн, щн. Чтение и понимание учебного	Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн	Текущий	14.10	

	ЧК-ЧН.			текста, формулировок заданий, правил, определений				
26	Слова с сочетаниями ЧК-ЧН.	1	Урок форм-я навыков и умений	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн	Текущий	17.10	
27*	Изложение по вопросам «Пастушок».	1	Р.р	Части повествовательного текст: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.	- знать правила написания слов с сочетаниями чк, чн, щн Уметь: - Уметь писать изложение (по вопросам) текста из 30 – 45 слов, письменно отвечать на вопросы	Изложение	18.10	
28	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чн, чк.»	1	Урок обобщ-я и сист-ии знаний	Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу . Упражнение в написании слов с чу, шу, ча, ща, жи, ши, чк, чн	Знать правило о написании сочетаний чн, чк, щн, жи, ши, ча, ща . Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, жи, ши, ча, ща . Уметь делать работу над ошибками, допущенными в изложении.	Тест	19.10	
Алфавит.(2 часа)								
29	Алфавит.	1	Комбинированный	Повторение алфавита, написание слов в алфавитном порядке	Знать: алфавит Уметь: писать слова по алфавиту	Текущий	21.10	
30*	Упражнение в расположении слов в алф. порядке.	1	Комбинированный	Написание слов в алфавитном порядке	Знать: алфавит Уметь: писать слова по алфавиту	Текущий	21.10	
Слово и слог. Перенос слов.(7 часов)								
31	Слово и слог.	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Знать , какой звук образует слог. Уметь: – делить слова на слоги: – подсчитывать количество слогов в	Текущий	24.10	

					словах			
32*	Упражнение в делении слов на слоги Перенос слов.	1	Комб.	Правила переноса	Знать: правила переноса слов Уметь: переносить слова по слогам, находить ошибки	Текущий	25.10	
33	Перенос слов.	1	Комб.	Правила переноса	Знать: правила переноса слов Уметь: переносить слова по слогам, находить ошибки	Текущий	26.10	
34	Слова, которые нельзя переносить. Перенос слова с буквой й в середине слова	1	Урок форм-я навыков и умений	Употребление знака переноса. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой й	Уметь: распознавать слова, которые нельзя переносить, правильно переносить слова с буквой й в серед. слова.	Текущий	28.10	
35	Перенос слов.	1	Урок форм-я навыков и умений	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги	Знать: правила переноса слов Уметь: переносить слова по слогам, находить ошибки	Текущий	8.11	
36*	Закрепление по теме «Перенос слов»	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками;	Текущий	9.11	
Предложение и текст.(8 часов)								
37	Предложение – единица речи.	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Употребление прописой буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Знать: о предложении как единице высказывания. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; Уметь писать безошибочно словарные слова.	Текущий	11.11	

38	Знаки препинания в конце предложения.	1	Комб-	Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения	Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания Уметь: ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения	Текущий	14.11	
39	Общее понятие о главных членах предложения.	1	Изучение нового материала	Главные и второстепенные члены предложений	Знать признаки главных членов предложения. Уметь: – выделять предложение из речевого потока; – правильно оформлять его на письме; – находить в предложении главные члены	Текущий	15.11	
40*	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1	Изучение нового материала	Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое	Знать признаки главных членов предложения. Уметь: – выделять предложение из речевого потока; – правильно оформлять его на письме; – находить в предложении главные члены	Текущий	16.11	
41	Общее понятие о тексте	1	Комбинированный	Отличие текста от предложения. Определение роли текста в общении людей	Знать: признаки текста Уметь: составлять устно небольшие тексты на определенную тему	Текущий	18.11	
42*	Виды текстов	1	Изучение нового материала	Особенности текста- повествования, текста- описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Знать понятия «текст-описание», «текст-повествование». Уметь определять особенности текста- описания, текста- повествования	Текущий	21.11	
43*	Структурные части текста- повествования. Изложение	1	Р.р.	Части повествовательного текст: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.	Знать: понятие «текст-повествование» Уметь: составлять текст-повествование на определенную тему	Изложение	22.11	

	«Пингвины».							
44	Работа над ошибками Закрепление по теме «Главные члены предложения»	1	Урок обобщ-я и сист-ии знаний	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов.	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Фронтальный опрос	23.11	
Мягкие и твердые согласные звуки.(7 часов)								
45	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами: И, Е, Ё, Я, Ю.	1	Комб.	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме	Знать: – твердые и мягкие согласные; – правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: – выделять твердые и мягкие согласные звуки; – писать слова с твердыми и мягк.согласными	Текущий	25.11	
46	Мягкий знак на конце слов как показатель мягкости согласного звука.	1	Комб.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Знать роль мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука	Текущий	28.11	
47*	Мягкий знак в середине слова	1	Комб.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Знать роль мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука	Текущий	29.11	
48	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1	Комб.	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме	Знать: – твердые и мягкие согласные; – правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: – выделять твердые и мягкие согласные звуки; – писать слова с твердыми и мягк. согласными	Текущий	30.11	
49*	Правописание	1	Комб.	Употребление мягкого	Знать роль мягкого знака.	Текущий	30.11	

	слов с мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.			знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	<i>Уметь</i> писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука			
50	Проверочный диктант «Зимой в лесу» по теме: «Слова с мягким знаком».	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Знать:</i> – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – изученные орфографические правила. <i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	2.12	
51	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова с мягким знаком».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками	Фронтальный опрос.	5.12	
Звонкие и глухие согласные звуки(4 часа)								
52	Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1	Комб.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	<i>Уметь</i> подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова	Текущий	6.12	
53*	Способ проверки слов с парными согласными на конце слова	1	Комб.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	<i>Уметь:</i> – писать слова с парными согласными на конце слов; – различать проверочное и проверяемое слова	Текущий	7.12	
54*	Упражнения в написании слов с глухими согласными на конце слова.	1	Комб.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	<i>Уметь:</i> – писать слова с парными согласными на конце слов; – различать проверочное и проверяемое слова;	Текущий	9.12	
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах(8 часов)								
55*	Ударение. Ударный и	1	Комб.	Гласные ударные и безударные. Произношение и	<i>Уметь:</i> – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах;	Текущий	12.12	

	безударный слог.			обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.	– составлять связный текст из предложений			
56	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Комб.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.	Уметь: – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах; – составлять связный текст из предложений	Текущий	13.12	
57	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Знать: – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	14.12	
58	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные гласные в корне».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Фронтальный опрос	16.12	
59*	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	Комб.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Текущий	19.12	
60	Написание проверяемых гласных в безударных слогах	1	Комб.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Текущий	20.12	
61	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Комб.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Текущий	21.12	

				гласных в слове				
62	Контрольное списывание.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; переносить слова по слогам	Контрольное списывание	23.12	
63*	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	Урок обобщения	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове	Знать: – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Тест	26.12	
Понятие о разделительном мягком знаке(5 часов)								
64	Понятие о разделительном мягком знаке	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление разделительного ь (мягкого знака)	Знать правило употребления мягкого знака	Текущий	27.12	
65*	Упражнения в написании слов с разделительным ь и ъ - показателем мягкости согласных.	1	Комб.	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь	Текущий	11.01	
66	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	Комб.	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Уметь: – выписывать слова с разделительным ь , объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами	Текущий	13.01	
67*	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	Р.р.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли	Знать понятия «текст», «заглавие текста». Уметь составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом	Проверочный	16.01	
68	Работа над	1	Урок компл. прим-я ЗУН	Работа над ошибками. Разные способы проверки	Уметь: – соблюдать изученные нормы	Фронтальный опрос	17.01	

	ошибками. Обобщение пройденного.			правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками			
Слова с двойными согласными(3 часа)								
69	Слова с двойными согласными.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание слов с двойными согласн.	Уметь:распознавать слова с двойными согласными	Текущий	18.01	
70	Перенос слов с двойными согласными.	1	Комб.	Перенос слов с двойными согласными	Уметь:переносить слова с двойными согласными	Текущий	20.01	
71	Диктант по теме « Слова с двойными согласными»	1	Комб.	Правописание слов с двойными согласн.	Уметь:распознавать слова с двойными согласными, переносить слова с двойными согласн.	Диктант	23.01	
Слово и предложение.(Имя существительное)(10 часов)								
72	Работа над ошибками.Слово и предложение.	1	Комбинированн ый	Работа над ошибками.Составление предложений из слов, вос- становление предложений.	Провести работу над ошибками. Выработка умения составлять предложения по вопросу, по опорным словам.	Текущий	24.01	
73	Общее понятие о словах, которые отвечают на вопросы кто? что?	1	Урок усвоения новых знаний	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение	Знать признаки имен существитель- ных Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существитель- ные	Текущий	25.01	
74*	Распознавание имен существ- тельных, отвечающих на вопросы кто? что?	1	Комб.	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение	Знать признаки имен существитель- ных Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существитель- ные	Текущий	27.01	

75*	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Комб.	Имя существит. :значение и употребление	Знать признаки имен существительных. Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные	Тест	30.01		
76	Употребление заглавной буквы	1	Комб.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь: – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	Текущий	31.01		
77	Употребление заглавной буквы.	1	Комб.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь: – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	Текущий	1.02		
78	Изложение по вопросам с дополнением текста	1	Р.р.	Изложение текста (повествование)	Уметь: писать изложение по предложенным вопросам	Проверочны й	3.02		
79*	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Текущий	6.02		
Глагол(7 часов)									
80*	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	1	Урок усвоения новых знаний	Глагол: значение и употребление	Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи	Текущий	7.02		
81	Слова, отвечающие на	1	Комб.	Глагол: значение и употребление	Знать признаки глагола. Уметь:	Текущий	8.02		

	вопросы: что делает? что делают?				– задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи			
82	Глаголы в ед. и мн. числе	1	Комб.	Изменение глагола по числам	Знать понятия «единственное» и «множественное» число. Уметь изменять глаголы по числам	Текущий	10.02	
83	Употребление глаголов в разных временных формах	1	Комб.	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Знать понятие «время глагола». Уметь изменять глаголы по временам	Текущий	13.02	
84	Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	Комб.	Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола	Уметь: – писать неопределённую форму глагола; – образовывать неопределённую форму глагола	Текущий	14.02	
85	Диктант «Весна» по теме: «Слова, отвечающие на вопрос что делать?», стр. 61, М. П.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Знать: – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при письме под диктовку.	Диктант	15.02	
86	Работа над ошибками. Закрепление. Употребление глаголов в речи.	1	Урок компл. прим-я ЗУН	Работа над ошибками. Глагол: значение и употребление	Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам, по временам	Фронтальный опрос	17.02	
Имя прилагательное(6 часов)								
87	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов	1	Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное: значение и употребление	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	Текущий	20.02	

88	Различие слов, отвечающих на вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?	1	Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное: значение и употребление	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	Текущий	21.02	
89	Различие прилагательных в ед. и мн. числе	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение имени прилагательного по числам	Уметь: – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи	Текущий	22.02	
90	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи	1	Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное: значение и употребление	Уметь: – подбирать антонимы – объяснять значение имени прилагательного	Текущий	24.02	
91	Контрольное списывание	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам	Контрольное списывание	27.02	
92	Работа над ошибками. Закрепление Употребление прилагательных в речи	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками	Фронтальный опрос	28.02	
Предлог(6 часов)								
93	Предлог как слово и его роль в речи	1	Урок усвоения новых знаний	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами	Знать: – признаки предлога; – роль предлогов в речи. Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги	Текущий	1.03	

94	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Комб.	Употребление пробела между словами	Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги	Текущий	3.03	
95*	Упражнения в раздельном и единообразном написании предлогов.	1	Комб.	Употребление пробела между словами	Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги	Словарный диктант	6.03	
96	Упражнения в раздельном и единообразном написании предлогов.	1	Комб.	Употребление пробела между словами	Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги	Словарный диктант	10.03	
97	Единообразное написание предлогов.	1	Комб.	Употребление пробела между словами	Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги	Текущий	13.03	
98	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Уметь: – соблюдать изуч. нормы орфографии и пунктуации	Диктант	13.03	
99*	Упражнения в написании предлогов. Работа над ошибками.	1	Комб.	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками	Фронтальный опрос	14.03	
100*	Упражнения в раздельном и единообразном написании предлогов.	1	Комб.	Употребление пробела между словами	Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги	Тест	15.03	
101*	Упражнения в раздельном и единообразном	1	Комб.	Употребление пробела между словами	Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги	Текущий	17.03	

	написании предлогов.							
Родственные слова*(5 часов)								
102	Общее понятие об однокоренных словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Ознакомление с признаками однокоренных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать и находить в тексте однокоренные слова	Текущий	20.03	
103	Признаки однокоренных слов	1	Комб.	Ознакомление с признаками однокоренных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать и находить в тексте однокоренные слова	Текущий	21.03	
104	Корень слова.	1	Комб.	Ознакомление с признаками однокоренных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать и находить в тексте однокоренные слова	Текущий	22.03	
105	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	Комб.	Ознакомление с признаками однокоренных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать и находить в тексте однокоренные слова	Текущий	24.03	
106*	Сочинение по картинке В. Ф. Бордиченко «Что здесь случилось?»	1	Р.р.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли	Знать понятия «текст», «заглавие текста». Уметь составлять предложения, озаглавливать текст	сочинение	3.04	
Безударные гласные в корне(5 часов)								
107	Работа над ошибками. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.	Уметь: – соблюдать изуч. нормы орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов	Текущий	4.04	
108	Распознавание проверочных	1	Комб.	Проверочные слова. Подбор однокоренного	Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых	Текущий	5.04	

	слов.			проверочного слова	слов			
109	Проверка безударных гласных в корне	1	Комб.	Проверочные слова. Подбор однокоренного проверочного слова	<i>Уметь</i> подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов	Текущий	7.04	
110*	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне	1	Комб.	Проверочные слова. Подбор однокоренного проверочного слова	<i>Уметь</i> подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов	Текущий	10.04	
111	Диктант «В роще» по теме: «Однокоренные слова», М. П., стр. 98.	1	Урок компл. прим-я ЗУН	Проверочные слова. Подбор однокоренного проверочного слова	<i>Уметь</i> подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов	Диктант	11.04	
Парные звонкие и глухие согласные.(5 часов)								
112	Работа над ошибками. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1 1	Комб.	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов Проверочные слова	<i>Уметь:</i> – писать слова с парными согласными в корне слов; – различать проверочное и проверяемое слова;	Фронтальный опрос	12.04	
113	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1 1	Комб.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов Проверочные слова	<i>Уметь:</i> – писать слова с парными согласными в корне слов; – различать проверочное и проверяемое слова;	Тест	14.04	
114*	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	1	Комб.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов Проверочные слова	<i>Уметь:</i> – писать слова с парными согласными в корне слов; – различать проверочное и проверяемое слова;	Текущий	17.04	
115*	Изложение (обучающее).	1	Урок компл. прим-я ЗУН Р.р.	Изложение текста (повествование)	<i>Уметь:</i> делить текст на части, Сост.предл.на заданную тему.	Проверочный и Изложение	18.04	
116	Закрепление. Работа над	1	Урок обобщ-я	Работа над ошибками. Разные способы проверки	<i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы	Текущий	19.04	

	ошибками.		и сист-ции знаний	правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками			
Предложение(6 часов)								
117	Предложение	1	Комб.	Составление предложений из слов, восстановление предложений	Выработка умения составлять предложения по вопросу, по опорным словам.	Текущий	21.04	
118	Связь слов в предложении	1	Комб.	Составление предложений из слов, восстановление предложений	Выработка умения составлять предложения по вопросу, по опорным словам.	Текущий	24.04	
119*	Упражнение в установлении связи слов в предложении	1	Комб.	Составление предложений из слов, восстановление предложений	Выработка умения составлять предложения по вопросу, по опорным словам.	Текущий	25.04	
120*	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Составление предложений из слов, восстановление предложений	Выработка умения составлять предложения по вопросу, по опорным словам.	Тест	26.04	
121	Диктант «На даче» по теме: «Предложение».	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Знать: – изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	28.04	
122	Работа над ошибками.	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками	Текущий	2.05	
Повторение(14 часов)								
123*	Обобщение знаний об алфавите	1	Комб.	Повторение алфавита, написание слов в алфавитном порядке	Знать: алфавит Уметь: писать слова по алфавиту	Текущий	3.05	
124	Обобщение знаний о звуках, буквах, о слоге	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие.	Знать отличительные признаки гласн. и согласных звуков и букв.	Тест	5.05	

				Деление слов на слоги	<i>Уметь</i> различать звуки и буквы, делить слова на слоги			
125	Правописание слов с разделительным ь	1	Комб.	Употребление разделительного ь (мягкого знака)	<i>Знать</i> правило употребления мягкого знака	Текущий	8.05	
126	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Перенос слов с ь знаком и буквой й в середине слова Словарный диктант	<i>Уметь</i> : правильно переносить слова с буквой й и ь знаком в середине слова, безошибочно писать словарные слова.	Словарный диктант	10.05	
127	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Комб.	Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i> Упражнение в написании слов с <i>чу, щу, ча, ща, жи, ши</i>	<i>Знать</i> правило о написании сочетаний <i>жи, ши, ча, ща.</i> <i>Уметь</i> правильно писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща.</i>	Текущий	12.05	
128	Слова с сочетаниями чн, чк	1	Комб.	Правописание сочетаний чк, чн Упражнение в написании слов с чк, чн	<i>Знать</i> правило о написании сочетаний <i>чн, чк</i>	Тест	12.05	
129*	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1	Урок компл. прим-я ЗУН Р.р.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли	<i>Знать</i> понятия «текст», «заглавие текста». <i>Уметь</i> составлять предложения, озаглавливать текст	Проверочный и Сочинение	15.05	
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1	Урок обобщ-я	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	<i>Уметь</i> : – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками – различать части речи, опираясь на вопрос и общее значение	Фронтальный опрос	16.05	
131	Итоговый контрольный диктант по темам, изучен. в теч.	1	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Знать</i> : – изученные орфографические правила. <i>Уметь</i> : – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	17.05	

	года.							
132	Работа над ошибками.	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Работа над ошибками. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации – выполнять работу над ошибками	Текущий	19.05	
133	Закрепление изученного по теме «Предложение»	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений	Уметь: – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении;	Тест	19.05	
134	Закрепление изученного по теме «Правописание безударных гласных»	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Словарный диктант	Знать правила написания безударных гласных в корне. Уметь: – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова	Словарный диктант	22.05	
135	Повторение. Орфограммы в корне слова	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов	Знать правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Уметь: – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова	Фронтальный опрос	23.05	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык, 2 класс»	1	Урок обобщ-я и сист-ции знаний	Повторить изученные орфограммы	Знать: – изученные орф. правила. Уметь: – соблюдать изуч. нормы орфографии и пунктуации	Текущий	24.05	

Список литературы
Литература для учащихся:

➤ **Основная:**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 2 класс, М.: Дрофа, 2008
- 2.

➤ **Дополнительная:**

3. Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 2 класс. – Ю.-Сах.: Изд-во СахИУУ, 2004
4. Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2005
5. Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004
6. Ракитина М. Г. Русский язык. 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 2 класс. – М.: Астрель, 2005
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Подготовка к ЕГЭ
9. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005

Пособия для учителя:

1. Круковер В. И. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО
2. Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004
3. Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. 2 класс: Книга для учителя: Планирование системы уроков. – М.: Дрофа, 2004
4. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

- http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
- <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>
- <http://www.proshkolu.ru/>
http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1
<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>
<http://www.nachalka.info/about/193/>
<http://roditel.edu54.ru/node/16047>
<http://www.uchportal.ru/load/47>

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно

влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

