

1. Наличие кабинета психолога.
2. Ведение урока психологии: 6 час.

Педагог-психолог:

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения.
2. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников) и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
4. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).
6. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
7. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), содействует их развитию и поиску.
8. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
9. Формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.
10. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Система проводимых опросов

5 класс

- тест по выявлению темперамента;
- анкета по выявлению интересов у учащихся;
- тест “Самооценка уверенности в себе”

Проводить эти тесты рекомендуется в самом начале учебного года на первом, вводном уроке, когда происходит знакомство учителя с учащимися. Проведение подобного тестирования в пятых классах позволяет учителю получить информацию по особенностям темперамента, интересов учащихся, о том, какое влияние оказал на них переход в среднюю школу.

6 класс:

- тест “Потребности в достижениях”;
- тест “Отношение к нравственным нормам поведения”;
- анкета по выявлению учебных интересов.

При помощи этих тестов учитель выявляет: насколько дети уверены в своих силах,

настойчивы в преодолении препятствий, насколько высокие цели они себе ставят. Определяется наличие у детей ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости, умение уживаться в коллективе. Изучается так же устойчивость старых интересов и появление новых. Такая, довольно ранняя диагностика особенностей темперамента, качеств личности, интересов учащихся, позволяет учителю найти индивидуальный подход к учащимся, учитывать особенности отдельных учащихся при планировании, подготовке и проведении уроков.

7 класс:

- тест “Я предпочту”;
- анкета по выявлению профориентационных интересов;
- тест по определению развития волевых качеств;
- тест по выявлению организаторских способностей.

На этом этапе учащихся выявляется степень сформированности волевых качеств личности и в зависимости от результатов учитель планирует воспитательную работу на уроке, индивидуальную работу с отдельными учащимися. Более глубоко начинается исследование профессиональных интересов учащихся, так как примерно в этом возрасте имеет место начало периода разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой, впоследствии, развиваются новые интересы, в конце которого происходит выбор одного, наиболее устойчивого, интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком. Определяется область проявления интересов, что заставляет учащихся уже в этом возрасте задуматься о предстоящем выборе дальнейшего жизненного пути. Определяются так же организаторские способности учащихся.

8 класс

- тест по выявлению коммуникативных качеств личности;
- тест по выявлению способности к общению.

Два этих теста направлены на выявление способности человека общаться в коллективе, того, насколько быстро он сходится людьми, реагирует на конфликты, то есть насколько у него развит коммуникативный контроль. Эти тесты особенно актуальны в восьмом классе, так как в этом возрасте общение играет для подростков очень большую роль и ради общения они, чаще всего, ходят в школу. Кроме того, в этом возрасте наблюдается повышенная напряженность, агрессивность в общении между учащимися, жесткое отношение друг к другу и проведение таких тестов, в какой то мере, заставляет их задуматься об отношении к товарищам, а также дает учителю информацию для выбора тематики бесед по культуре общения.

- анкета по профессиональному самоопределению;
- тест по выявлению мотивов выбора профессии

Они выявляют насколько сформировались у учащихся профессиональные интересы, есть ли у них планы на будущее, чем они руководствуются при выборе профессии: мотивами престижа, желанием реализовать личные устремления, занять положение в обществе, желание заниматься творческой работой.

9 класс:

- тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу;
- тест по выявлению интересов учащихся
- анкета по изучению профессиональной направленности

Используемые в девятом классе тесты выявляют профессиональную направленность учащихся, помогают многим окончательно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.

Полученные данные анализируются и обобщаются. По результатам исследования готовности учащихся к выбору профессии можно сделать вывод о том, что в 5-7 классах у многих учащихся еще не сформировались четкие профессиональные интересы и примерно каждый четвертый не задумывался о своей будущей профессии. Они не видят какой из

учебных предметов им пригодится в будущей профессии.

В 8-9 классах большинство учащихся отдает предпочтение такому типу деятельности, как “человек - человек”, то есть учащихся привлекают профессии, связанные с общением: педагогика, журналистика, сфера обслуживания. Это характерно для подростков данного возраста, у которых существует большая потребность в общении со сверстниками, с другими людьми. Также довольно большое количество учащихся проявляет интерес и к типам деятельности “человек - художественный образ”, “человек - знаковая система”, то есть к профессиям творческим и связанным с экономической сферой, которые престижны и высокооплачиваемые. В 8-9 классах учащиеся придают уже большую ценность полученным знаниям и с большей ответственностью относятся к учебе. Они даже готовы преодолеть трудности для получения выбранной профессии и знают, что им для это нужно предпринять. Как показало тестирование, основными мотивами для выбора той или иной профессии учащимися являются: в 5-7 классе - симпатия к людям и через них - профессия, а в 8-9 классе - престиж профессии, желание реализовать личные устремления, занять положение в обществе, заработать большие деньги, неподкрепленные практически возможными. Нужно отметить, что некоторые учащиеся все руководствуются в выборе профессии желанием творческой работы, приносящей пользу людям, чувствам личной ответственности за выполненную работу. Подобный выбор мотивов учащимися объясняется внутренней противоречивостью подросткового возраста, тем, что осознание своего физического развития вызывает у подростка желание подчеркнуть собственное достоинство, стремление к самостоятельности. Отсюда можно сделать вывод о том, что доминирующими факторами, влияющими на выбор профессии учащимися, являются их возрастные и психофизиологические особенности, современная обстановка в стране, жизненные ориентиры людей.

10 - 11 классы

• анкета для выявления жизненных планов и профессионального самоопределения.

По результатам изучения психологической стороны готовности учащихся к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению, их индивидуальных особенностей и качеств личности, можно сказать, что большинство учащихся проявляют личную направленность, то есть направленность на себя. Это говорит о том, что подростки изучают и сравнивают себя с другими людьми, сверстниками, взрослыми. Также многие учащиеся направлены на коллектив, что объясняется характерной для этого возраста потребностью в общении и самоутверждении в коллективе своих сверстников. По результатам тестов видна неуверенность большинства учащихся в своих силах и, в то же время, явно завышенный уровень притязаний в планируемой деятельности, в намерениях достигнуть чего-либо, так как подросток не знает меры своих сил, которые еще недостаточно крепки, чтобы быть взрослым, чтобы осуществлять свои далеко идущие планы. В этом и состоит внутренняя противоречивость подросткового возраста. Подросток, как формирующаяся личность испытывает двойственность: с одной стороны, он изучает себя, свой устанавливающийся внутренний мир, отмечает рост физических и духовных сил, а с другой - испытывает определенную неуверенность в себе и в своих силах, ему еще не хватает целеустремленности в реализации своих способностей.

Таким образом, разностороннее психологическое - педагогическое исследование психофизиологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценке своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемой профессии. Подобные исследования существенно помогают учителю формировать у учащихся необходимые для готовности к трудовой деятельности качества личности, знания, умения и практические навыки, способность ориентироваться в выборе профессии.

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик

№	Название психодиагностических методики	Автор
1	По адаптации 5 кл. Опросник «Чувства в школе».	- Е.Г. Коблик
2	Тест школьн. тревожн. Филлипса	- Е.Г. Коблик
3	Анкета школьн. мотивации	Н.Г. Лускановой
4	Опросник «Басса- Дарки»	
5	Опросник проф. склонностей	Л.Йованши
6	Методика «Лесенка»	-
7	Личностный опросник	Г.Айзенка
8	Методика «Дерево»	-
9	Метод «незаконченные предложения»	
10	Цветовой тест Люшера	-компьютерный тест
11	Психографическая методика «Дом, дерево, человек»	Юнашкевич
12	Тест «НСВ-10»	-
13	Тест «Ориентация»	
14	Анкета мотивов выбора профессии	-
15	Методика «Карта интересов»	-
16	Рисунок «Несуществующее животное»	-
17	Тест «ШТУР»	
18	Шкала социально- психологической приспособленности	К.Роджерсом и Р.Даймонд
19	Социометрия	
20	Анкета самооценки	
21	Барометр взаимоотношений в классе	
22	Автопортрет, «Какой я?»	
23	Мои успехи (отчет самому себе)	

№	Название программ
1	Программа педагога- психолога и социального педагога по реализации плана здорового образа жизни. Социально и психолого-педагогическая поддержка в интересах развития личности и меры ее реализации на 2011- 2017 г.

2	Программа социально- психологической профилактики аддитивного поведения у обучающихся (ПАП) (табакокурение, алкоголизм, наркомания) под названием: « <i>Вместе мы сильнее</i> » срок реализации программы 2013-2018 г.г.
3	Программа по коррекции поведения у обучающихся

Список использованной литературы по профилактике УСП:

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
3. Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
4. Бек А., Раш А. И др. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
5. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
6. Голант М., Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помоги себе - помоги другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.
7. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
9. Литвак М.Е., Миревич М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
10. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.
11. Пурич-Пейякович Й., Дуньич Д. Й. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000.
12. Старшенбаум Г. В. Формы и методы кризисной психотерапии. Методическое рекомендации. – М., 1987.