

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 им.
И.С.Иванова с дошкольными группами
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО
на заседании МО матем.и технол.
Протокол № 1
« 31 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР
Данилова.И.Е.
от « 31 » августа, 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ССОШ №2
Иванов.В.Р.
от « 31 » августа 2016 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 5, 6

Уровень общего образования Основное общее образование

Учитель Николаева Светлана Иннокентьевна

Учебный год реализации программы 2016 - 2017 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 210; в неделю 6

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по математике для обучающихся 5-6-ых классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт «ФГОС основного общего образования» утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ СОШ № 2;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС ООО
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
- Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 5-6-ых классов под редакцией Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что обеспечивает учащихся более, чем достаточным материалом для работы в классе и для домашних заданий. Помогает овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Этот курс учит детей самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею, что есть неотъемлемое качество культурного человека в наше время и в соответствии ФГОС.

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует учителя на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

В ходе освоения содержания курса математики в 5-6-ых классах учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

При изучении математики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (прочные навыки выполнения действий над сравнительно небольшими числами, приемы прикидки и оценки результатов действий, проверка результата на правдоподобие и др.), а также обучению решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач и систематическое решение несложных нестандартных задач.

Решение задач такого рода является обязательным элементом обучения, так как при этом учащиеся овладевают разнообразными приемами мыслительной деятельности. Степень самостоятельности учеников при решении указанных задач не так уж важна (для многих это

может оказаться непосильным). Главное здесь – сознание каждым учеником приема решения, с помощью которого получен ответ. В каждой теме выделяется главное, и исходя из этого четко дифференцирован материал: вычленены те задачи, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.) и в соответствии с этим не должны дублироваться. Такое различие делается явным и для учащихся.

Большое внимание уделяется накоплению учащимися опыта геометрической деятельности, развитию их пространственных представлений, глазомера, наблюдательности. Геометрические понятия возникают в естественном контексте из практической деятельности и ассоциируются со зрительным образом. Их рассмотрение не предполагает формализации, однако способствует накоплению достаточно большого объема геометрических знаний и развитию геометрического мышления. Значительное место занимают упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, измерить, найти на рисунке или предмете, вырезать, разрезать, составить фигуру и др.

Начинается изучение новой содержательной линии «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». Предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций).

Цель курса:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи курса:

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики в 5-ом и 6-ом классах отводит 5 уроков в неделю в течение каждого года обучения, 175 уроков за учебный год, 350 уроков за курс. Поскольку программа рассчитана на реализацию в объеме 210 уроков за учебный год, из вариативной части учебного плана школы выделено дополнительно 1 час в неделю, 35 годовых часов. Таким образом, курс рассчитан на реализацию в объеме 420 часов, 6 уроков в неделю.

Тематический план курса

5 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Натуральные числа и шкалы	18	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	24	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	30	2
4	Площади и объёмы	16	1
5	Обыкновенные дроби	29	2
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	18	1
7	Умножение и деление десятичных дробей	32	2
8	Инструменты для вычислений и измерений	20	2
9	Итоговое повторение курса математики 5 класса	23	1
Итого:		210	14
1 четверть		54	4
2 четверть		42	3
3 четверть		60	4
4 четверть		54	3

**Тематический план курса
6 класс**

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Делимость чисел	24	1
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26	2
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	37	3
4	Отношения и пропорции	22	2
5	Положительные и отрицательные числа	16	1
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	14	1
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15	1
8	Решение уравнений	16	2
9	Координаты на плоскости	16	1
10	Итоговое повторение курса математики 5-6 классов	24	1
Итого:		210	14
1 четверть		54	4
2 четверть		42	3
3 четверть		60	4
4 четверть		54	3

В содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников по математике для 5-6 класса отводится 5ч в неделю (34 учебные недели), всего по 170ч, но по учебному плану 6ч (35 учебных недель), всего по 210ч. В связи с этим добавлено по 40 час на более глубокое изучение следующих тем:

5 класс

Учебный раздел	Дидактическая единица (по плану)	Причина коррекции	Объём учебного времени (итого)
Натуральные числа и шкалы	16ч	2ч	18ч
Сложение и вычитание натуральных чисел	21ч	3ч	24ч
Умножение и деление натуральных чисел	23ч	7ч	30ч
Площади и объёмы	13ч	3ч	16ч
Обыкновенные дроби	22ч	7ч	29ч
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15ч	3ч	18ч
Умножение и деление десятичных дробей	26ч	6ч	32ч
Инструменты для вычислений и измерений	18ч	2ч	20ч
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16ч	7ч	23ч
Итого:	170	40	210

6 класс

Учебный раздел	Дидактическая единица (по плану)	Причина коррекции	Объём учебного времени (итого)
Делимость чисел	20ч	4ч	24ч
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22ч	4ч	26ч
Умножение и деление обыкновенных дробей	32ч	5ч	37ч
Отношения и пропорции	20ч	2ч	24ч
Положительные и отрицательные числа	12ч	4ч	16ч
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12ч	2ч	14ч
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13ч	2ч	15ч
Решение уравнений	15ч	1ч	16ч
Координаты на плоскости	12ч	4ч	16ч
Итоговое повторение курса математики 5-6 классов	12ч	12ч	24ч
Итого:	170	40	210

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Требования к результатам обучения (ФГОС)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- ✓ понимание роли математических действий в жизни человека;
- ✓ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ✓ понимание причин успеха в учебе;
- ✓ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметным результатом курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) :

Регулятивные:

Ученик получит возможность научиться

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные:

Ученик получит возможность научиться

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ давать определения понятиям.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

Предметная область «Арифметика»

<p>ученик научится</p> <p>1) Выполнять устно арифметические действия: сложения и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное;</p> <p>2) переходить от одной формы записи к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;</p> <p>3) находить значения числовых выражений, содержащие целые числа и десятичные дроби;</p> <p>4) выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;</p> <p>5) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;</p>	<p>ученик получит возможность</p> <p>1) решение несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;</p> <p>2) устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приёмов;</p> <p>3) интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p>
--	---

<p>б) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; переводить одни единицы измерения в другие;</p> <p>7) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.</p>	
---	--

Предметная область «Алгебра»

<p>ученик научится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переводить условия задачи на математический язык; 2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями; 3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; 4) изображать числа точками на координатном луче; 5) определять координаты точки на координатном луче; 6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; 7) решать тестовые задачи алгебраическим методом. 	<p>ученик получит возможность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.
---	---

Предметная область «Геометрии»

<p>ученик научится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; 2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; 3) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела; 4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел; 5) вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур (тел) по формулам. 	<p>ученик получит возможность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); 2) построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты (по разделам):

5 класс

Тема 1. «Натуральные числа и шкалы» (18 часов)

Раздел математики.

- Числа и вычисления.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Десятичная система счисления.
- Сравнение натуральных чисел.
- Единицы измерения длины.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.

- ✓ Уметь сравнивать натуральные числа.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.
- ✓ Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.
- ✓ Уметь строить и измерять отрезки.

Тема 2. «Сложение и вычитание натуральных чисел» (24 часа)

Раздел математики.

- Числа и вычисления

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Сложение натуральных чисел.
- Вычитание натуральных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять сложение натуральных чисел.
- ✓ Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.
- ✓ Уметь вычислять числовые выражения.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.
- ✓ Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.
- ✓ Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.

Тема 3. «Умножение и деление натуральных чисел» (30 часов)

Раздел математики.

- Числа и вычисления

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Умножение натуральных чисел.
- Деление натуральных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять умножение натуральных чисел.
- ✓ Уметь выполнять деление натуральных чисел.
- ✓ Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.

- ✓ Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
- ✓ Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления.

Тема 4. «Площади и объемы» (16 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Представление зависимости между величинами в виде формул.
- Размеры объектов окружающего мира.
- Единицы измерения площади, объема.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Иметь представление об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, об единицах измерения.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Знать основные единицы измерения площадей и объемов.
- ✓ Уметь вычислять площадь прямоугольника.
- ✓ Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Тема 5. «Обыкновенные дроби» (29 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Обыкновенная дробь.
- Сравнение обыкновенных дробей.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
- Сложение и вычитание смешанных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- ✓ Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.
- ✓ Уметь решать задачи на дроби.
- ✓ Уметь выполнять устно сложение и вычитание с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем.

Тема 6. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (18 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Десятичная дробь.
- Сравнение десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей.
- Округление десятичных дробей.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь читать и записывать десятичные дроби.
- ✓ Уметь сравнивать десятичные дроби.
- ✓ Уметь округлять десятичные дроби.
- ✓ Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять
- ✓ Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

Тема 7. «Умножение и деление десятичных дробей» (32 часа)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- ✓ Умножение и деление десятичных дробей.
- ✓ Среднее арифметическое нескольких чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.
- ✓ Усвоить понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя свойства умножения и деления.
- ✓ Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями

Тема 8. «Инструменты для вычислений и измерений» (20 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Проценты.
- Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
- Единицы измерения углов.
- Измерение углов.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь пользоваться основными единицами измерения углов.
- ✓ Уметь решать простейшие задачи на проценты.
- ✓ Уметь измерять углы и строить их по заданной градусной мере.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь пользоваться круговыми диаграммами.
- ✓ Уметь решать основные задачи на проценты.

Тема 9. «Итоговое повторение курса математики 5 класса» (23 часа)

Раздел математики. Сквозная линия.

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Арифметические действия с десятичными дробями.
- Единицы измерения длины, площади, объема, углов.
- Проценты.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
- ✓ Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- ✓ Уметь решать текстовые задачи .
- ✓ Уметь выполнять измерения геометрических величин и находить их длину, площадь, объем.
- ✓ Уметь измерять и строить углы.
- ✓ Уметь решать простые задачи на проценты.
- ✓ Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- ✓ Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями, применяя свойства сложения, вычитания, умножения и деления.
- ✓ Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.
- ✓ Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✓ Понимать, как используются уравнения; уметь применять их для решения математических и практических задач.

Предметные результаты (по разделам):

6 класс

Тема 1. «Делимость чисел» (24 часа)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Делители и кратные, простые и составные числа.
- Свойства и признаки делимости.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь находить и определять является ли число делителем (кратным) данного числа.
- ✓ Уметь применять признаки и свойства делимости чисел.
- ✓ Уметь отличать простые от составных чисел.
- ✓ Уметь раскладывать натуральное число на простые множители.
- ✓ Уметь находить НОД и НОК нескольких чисел.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.).
- ✓ Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)

Тема 2. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (26 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Основные свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю.
- Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
- Сложение и вычитание смешанных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь приводить дроби к общему знаменателю, используя для сравнения дробей.
- ✓ Уметь применять основное свойство дроби, сокращать дроби.
- ✓ Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, смешанных чисел.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь решать текстовые задачи на сравнение, сложение и вычитание, данные в которых выражены дробями с разными знаменателями.

Тема 3. «Умножение и деление обыкновенных дробей» (37 часа)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Умножение и деление обыкновенных дробей.
- Основные задачи на дроби..

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.
- ✓ Уметь находить дробь от числа или число по данному значению его дроби.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя распределительное свойство умножения и деления.
- ✓ Уметь решать дробные выражения.
- ✓ Уметь решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

Тема 4. «Отношения и пропорции» (22 часа)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Масштаб.
- Длина окружности и площадь круга. Шар.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь находить отношение двух чисел.
- ✓ Уметь применять основное свойство пропорции.
- ✓ Уметь определять тип зависимости между величинами (прямая и обратная пропорциональности величин).
- ✓ Уметь находить длину окружности и площадь круга.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь решать с помощью пропорции задачи на проценты.
- ✓ Уметь решать задачи на масштаб.

Тема 5. «Положительные и отрицательные числа» (22 часа)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Координаты на прямой
- Положительные и отрицательные числа.
- Модуль числа и его геометрический смысл.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой.
- ✓ Уметь находить значение выражений, содержащих модуль.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены противоположными числами и модулем.

Тема 6. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (14 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой.
- ✓ Уметь находить длину отрезка на координатной прямой

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа.

Тема 7. «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (15 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.
- Рациональные числа и свойства действий с ними

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа.
- ✓ Уметь применять распределительное свойство умножения и деления

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь обращать обыкновенную дробь в десятичную или периодическую.

Тема 8. «Решение уравнений» (16 часов)

Раздел математики.

- Вычисления и числа.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Раскрытие скобок.
- Коэффициент.
- Подобные слагаемые.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь преобразовывать буквенные выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь решать линейные уравнения с одной переменной.

Тема 9. «Координаты на плоскости» (16 часов)

Раздел математики.

- Числа и вычисления.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Перпендикулярные и параллельные прямые
- Координатная плоскость.
- Столбчатая диаграмма. Графики.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и чертежного треугольника.
- ✓ Уметь записывать координаты точек плоскости, строить координатные оси, отмечать точку по заданным ее координатам, определять координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь строить столбчатые диаграммы.

Тема 10. «Итоговое повторение курса математики 5-6 классов» (24 часа)

Раздел математики. Сквозная линия.

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Арифметические действия с рациональными числами.
- Единицы измерения длины, площади.
- Отношения и пропорции.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами.
- ✓ Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом.

- ✓ Уметь выполнять измерения геометрических величин, находить длину окружности, площадь круга.
- ✓ Уметь строить перпендикулярные и параллельные прямые.
- ✓ Уметь записывать координаты точек плоскости, строить систему координат, отмечать точку по заданным ее координатам, определять координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- ✓ Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- ✓ Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, применяя свойства сложения, вычитания, умножения и деления.
- ✓ Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✓ Понимать, как используются уравнения; уметь применять их для решения математических и практических задач.

Система оценки планируемых результатов:

Планируемые личностные результаты (5-6 класс)

<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция обучающегося 5 класса на основе положительного отношения к лицу; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлеж- 	<ul style="list-style-type: none"> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

ности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
---	--	--

Оценка личностных результатов

Методы контроля	Формы контроля	Инструментарий контроля
Наблюдение, планирование, проектирование, портфолио.	Устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов	Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, маршрутный лист.

Планируемые метапредметные результаты (5-6 классы)

<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>
Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом.	Общеучебные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы;	Инициативное сотрудничество: - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов 	
<p><i>Планирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<p><i>Знаково-символические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач 	<p><i>Взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание, определять жанр и структуру своего выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; - высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - использовать вербальные и невербальные средства, наглядные материалы; - умеет самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

<p><i>Осуществление учебных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, речевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<p><i>Информационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). 	
<p><i>Прогнозирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи 	<p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ; синтез; сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение. 	

<p><i>Контроль и самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия 		
<p><i>Коррекция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. 		
<p><i>Оценка:</i></p>		

Оценка метапредметных результатов

Методы контроля	Формы контроля	Инструментарий контроля
Наблюдение, тестирование, проектирование	Устная, письменная, групповая, индивидуальная, фронтальная, персонифицированная, неперсонифицированная, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов, собеседование.	Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД, личные наблюдения

Оценка предметных результатов

Текущая аттестация						Итоговая аттестация			
устный опрос	контрольная работа	творческое задание	тест	математический диктант	самостоятельная работа	зачёт	тесты	контрольная работа	зачёт

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	УМП. Рабочая программа по математике. 5 и 6 класс / Сост. В. И. Ахременкова. – М.: ВАКО, 2013. (ФГОС) по программе Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др.(М.: Мнемозина)
Учебник, учебное пособие	Виленкин Н.Я. Математика, 5 и 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 33-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2014.
Рабочая тетрадь для обучающихся	М.Б.Миндюк, В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь по математике: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5,6 класс», часть 1,2 / Т.М. Ерина. – 8-е изд., прераб. и доп. – М.: Издательство «Генжер», 2000.
Электронное приложение к УМК	1) Диск с электронными таблицами «Математика 5, 6 класс», 2) Математика 5 - 6. Уникальные технологические компоненты программы. Серия «все задачи школьной математики» 3) Электронное учебное пособие для 5, 6 классов изд. Экзамен. 4) Универсальное мультимедийное пособие. Математика тренажёр 5, 6 классы к любому учебнику. Издательство Экзамен.
Дидактический материал	Дидактические материалы авторов А.С.Чеснокова, К.И. Нешкова. Сборник задач и контрольных работ по математике для 5, 6 класса, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский «Илекса» «Гимназия»Москва-Харьков, 1998.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	1) Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5, 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5, 6 класс» / М.А. Попов. – 8-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 2) Попов М.А. Дидактические материалы по математике: 5, 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5, 6 класс» / М.А. Попов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. 3) Рудницкая, В.Н, Тесты по математике: 5, 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5, 6 класс» / В. Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 2-е изд., перераб. и доп. 4) Математика. 5, 6 класс Тематические тесты. Промежуточная аттестация / Под редакцией Ф.Ф.

	Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика, 5 класс, И.Л.Гусева, Н.В.Рыбакова, - Москва. Интеллект-Центр,2011.
Методическое пособие с поурочными разработками	Математика 5, 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др. / авт. – сост. З.С.Стромова,О.В.Пожарская – Волгоград.
Список используемой литературы	1) За страницами учебника математики: пособие для учащихся. Я.И. Депман, В.Я. Виленкин. – М.: Просвещение, 2005г. 2) Математический тренажер. В.И.Жохов, В.Н. Погодин. 3) Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2011.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru/ Цифровые образовательные ресурсы http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогический идей http://www.school.edu.ru/ http://pedsovet.org/ http://zavuch.info/ http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования. http://www.abiturcenter.ru/ Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Математика в школе http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32 Математика – он-лайн. Занимательная математика – школьникам http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html Великие математики http://www.greatmath.net/ Математические этюды http://www.etudes.ru/ Логические задачи и головоломки http://smekalka.pp.ru/ Большая коллекция математических задач, головоломок, загадок. Головоломки для умных людей http://golovolomka.hobby.ru/ http://fipi.ru/

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-6-ых классов и специфики данного классного коллектива.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация.

Календарно-тематический план 5 класс

№	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов	Дата	Формирование понятия	примечание	Формы текущего кон- троля
§ 1. Натуральные числа и шкалы – 18 часов.						
1.	Обозначение натуральных чисел.	1	2.09	Римские цифры, сумма разрядных слагаемых, позиционный способ записи числа, десятичная система счисления.		Диктант Самостоятельная работа
2.	Обозначение натуральных чисел.	1	3.09			
3.	Обозначение натуральных чисел.	1	5.09	Чтение и запись натуральных чисел.		
4.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	6.09	Геометрия, чтение геометрического рисунка, точка, отрезок, прямая, треугольник, четырехугольник, компоненты суммы.		Обучающая самостоятельная работа
5.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	7.09			
6.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	8.09			
7.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	9.09			Самостоятельная работа
8.	Плоскость. Прямая. Луч.	1	10.09	Луч, начало луча, прямая линия, пересечение прямых.		Самостоятельная работа
9.	Плоскость. Прямая. Луч.	1	12.09			
10.	Плоскость. Прямая. Луч.	1	13.09			
11.	Шкалы и координаты.	1	14.09	Координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок. Координаты точек.		Диктант
12.	Шкалы и координаты.	1	15.09			

13.	Шкалы и координаты.	1	16.09			ная работа
14.	Меньше или больше	1	17.09	Равные отрезки, длина отрезка, компоненты разности. Сравнение чисел.		Самостоятельная работа
15.	Меньше или больше	1	19.09			
16.	Меньше или больше	1	20.09 21.09			
17.	Меньше или больше	1				
18.	Контрольная работа №1. Натуральные числа и шкалы.	1	22.09			Контрольная работа
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел – 24 часа						
19.	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	23.09	Многочисленные числа, вычисление с многочисленными числами. Сложение многочисленных чисел, цифры одноимённых разрядов. Свойства сложения.		Диктант. Самостоятельная работа Самостоятельная работа
20.	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	24.09			
21.	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	26.09			
22.	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	27.09			
23.	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	28.09			
24.	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	29.09			
25.	Вычитание.	1	30.09	Многочисленные числа, вычисление с многочисленными числами. Сложение многочисленных чисел, цифры одноимённых разрядов.		Диктант Самостоятельная работа
26.	Вычитание.	1	1.10			
27.	Вычитание.	1	3.10			
28.	Вычитание.	1	4.10			
29.	Вычитание.	1	5.10			
30.	Контрольная работа №2 Сложение и вычитание натуральных чисел	1	6.10			Контрольная работа

	сел.					
31.	Числовые и буквенные выражения	1	7.10	Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, значение числовых выражений, математический язык.	Диктант	Самостоятельная работа
32.	Числовые и буквенные выражения	1	8.10			
33.	Числовые и буквенные выражения	1	10.10			
34.	Числовые и буквенные выражения	1	11.10			
35.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	12.10	Буквенные выражения, значение буквенных выражений, числовые выражения, значение числовых выражений, математический язык.	Математическая эстафета	Самостоятельная работа
36.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	13.10			
37.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	14.10			
38.	Уравнение.	1	15.10	Уравнение, решение уравнения, составление уравнения по тексту задачи.	Самостоятельная работа	
39.	Уравнение.	1	17.10			
40.	Уравнение.	1	18.10			
41.	Уравнение.	1	19.10			
42.	Контрольная работа №3 Числовые и буквенные выражения. Уравнение	1	20.10			Контрольная работа
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел – 30 часов						
43.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	21.10	Натуральные числа, вычисление с натуральными числами. Умножение натуральных чисел.	Диктант.	Самостоятельная работа
44.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	22.10			
45.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	24.10			
46.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	25.10			
47.	Умножение натуральных чисел и его свой	1	26.10			

48.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	27.10			Самостоятельная работа
49.	Деление.	1	28.10	Делимое, делитель, частное, остаток, деление нацело, чётные числа, нечётные числа.		Самостоятельная работа
50.	Деление.	1	29.10			
51.	Деление.	1	8.11			
52.	Деление.	1	9.11			
53.	Деление.	1	10.11			
54.	Деление.	1	11.11			
55.	Деление.	1	12.11			
56.	Деление с остатком	1	14.11	Делимое, делитель, неполное частное, остаток, деление нацело, чётные числа, нечётные числа.		Самостоятельная работа
57.	Деление с остатком	1	15.11			
58.	Деление с остатком	1	16.11			
59.	Контрольная работа № 4. Умножение и деление натуральных чисел.	1	17.11			Контрольная работа
60.	Упрощение выражений	1	18.11	Преобразование выражений, используя законы арифметических действий, упрощение выражений, числовой множитель, буквенный множитель, коэффициент, вынесение общего множителя.		Диктант Самостоятельная работа
61.	Упрощение выражений.	1	19.11			
62.	Упрощение выражений.	1	21.11			
63.	Упрощение выражений.	1	22.11			

64.	Упрощение выражений.	1	23.11			Самостоятельная работа
65.	Упрощение выражений.	1	24.11			
66.	Упрощение выражений	1	25.11			
67.	Порядок выполнения действий.	1	26.11	Порядок выполнения действий.		Самостоятельная работа
68.	Порядок выполнения действий.	1	28.11			
69.	Порядок выполнения действий.	1	29.11			
70.	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1	30.11	Степень числа, основание степени, показатель степени, свойство степеней.		Самостоятельная работа
71.	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1	1.12			
72.	Контрольная работа № 5. Упрощение выражений. Квадрат и куб числа.	1	2.12			Контрольная работа
§ 4. Площади и объемы – 16 часов.						
73.	Формулы.	1	3.12	Формулы. Формула площади прямоугольника, формула пути, формула периметра прямоугольника, правило вычисления величин.		Самостоятельная работа
74.	Формулы.	1	5.12			
75.	Формулы.	1	6.12			
76.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	7.12	Прямоугольник, периметр, диагональ, площадь прямоугольника и треугольника, площадь фигуры, единицы длины, равные фигуры, наложение фигур.		Самостоятельная работа
77.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	8.12			
78.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	9.12			

79.	Единицы измерения площадей.	1	10.12	Площадь прямоугольника, площадь фигуры, единицы измерения площади прямоугольника.		Диктант Самостоятельная работа
80.	Единицы измерения площадей.	1	12.10			
81.	Единицы измерения площадей.	1	13.12			
82.	Единицы измерения площадей.	1	14.12			
83.	Прямоугольный параллелепипед	1	15.12	Прямоугольный параллелепипед и его элементы, площадь поверхности. Единицы измерения площадей.		Самостоятельная работа
84.	Прямоугольный параллелепипед	1	16.12			
85.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	17.12	Прямоугольный параллелепипед и его элементы: куб, объём, литр, объём прямоугольного параллелепипеда и куба.		Самостоятельная работа
86.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	19.12			
87.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	20.12			
88.	Контрольная работа №6. Площади и объемы.	1	21.12			Контрольная работа
§ 5. Обыкновенные дроби – 29 часов.						
89.	Окружность и круг.	1	22.12	Окружность, круг, радиус, диаметр, центр окружности, круга.		Диктант Работа по карточкам
90.	Окружность и круг.	1	23.12			
91.	Окружность и круг.	1	24.12			
92.	Доли. Обыкновенные дроби.	1	26.12	Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, доля, половина, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби.		Самостоятельная работа Самостоятельная работа
93.	Доли. Обыкновенные дроби.	1	27.12			
94.	Доли. Обыкновенные дроби.	1	11.01			
95.	Доли. Обыкновенные дроби.	1	12.01			
96.	Доли. Обыкновенные дроби.	1	13.01			

97.	Сравнение дробей.	1	14.01	Сравнение обыкновенных дробей, числитель, знаменатель дроби.		Самостоятельная работа
98.	Сравнение дробей.	1	16.01			
99.	Сравнение дробей.	1	17.01			
100.	Правильные и неправильные дроби.	1	18.01	Обыкновенные дроби. Неправильные дроби, правильные дроби.		Самостоятельная работа
101.	Правильные и неправильные дроби.	1	19.01			
102.	Правильные и неправильные дроби.	1	20.01			
103.	Контрольная работа №:7 Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	21.01			Контрольная работа
104.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	23.01	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, целая часть, дробная часть числа, смешанное число, сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение к общему знаменателю. Дополнительные множители.		Самостоятельная работа
105.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	24.01			
106.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	25.01			
107.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	26.01			
108.	Деление и дроби.	1	28.01	Делимое, делитель, неполное частное, остаток, деление нацело, чётные числа, нечётные числа.		Самостоятельная работа
109.	Деление и дроби.	1	30.01			
110.	Деление и дроби.	1	31.01			
111.	Смешанные числа.	1	1.02	Неправильные дроби, правильные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа.		Самостоятельная работа Эстафета
112.	Смешанные числа.	1	2.02			
113.	Смешанные числа.	1	3.02			
114.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	4.02	Смешанное число, правило сложения и вычитания смешан-		

115.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	6.02	ных чисел.		Самостоятельная работа
116.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	7.02			
117.	Контрольная работа №8. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	8.02			Контрольная работа
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. – 18 часов.						
118.	Десятичная запись дробных чисел.	1	9.02	Десятичная запись дробных чисел.		Самостоятельная работа
119.	Десятичная запись дробных чисел.	1	10.02			
120.	Десятичная запись дробных чисел.	1	11.02			
121.	Сравнение десятичных дробей.	1	13.02	Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей.		Самостоятельная работа
122.	Сравнение десятичных дробей.	1	14.02			
123.	Сравнение десятичных дробей.	1	15.02			
124.	Сравнение десятичных дробей.	1	16.02			
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	17.02	Десятичная дробь, сложение и вычитание десятичных дробей.		Самостоятельная работа
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	18.02			
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	20.02			
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	21.02			
129.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	22.02			
130.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	24.02			
131.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	25.02			

132.	Приближенное значение чисел. Округление чисел.	1	27.02	Точное значение величины, приближённое значение величины, округление, правило округления.		Самостоятельная работа
133.	Приближенное значение чисел. Округление чисел.	1	28.02			
134.	Приближенное значение чисел. Округление чисел.	1	1.03			
135.	Контрольная работа № 9. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел.	1	2.03			Контрольная работа
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей – 32 часа						
136.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	3.03	Десятичная дробь, умножение на натуральное число на 10, 100, 1000 ит.д.		Самостоятельная работа
137.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	4.03			
138.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	6.03			
139.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	7.03			Самостоятельная работа
140.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	9.03	Десятичная дробь, деление натуральное число на 10, 100, 1000 ит.д.		Самостоятельная работа
141.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	10.03			
142.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	11.03			
143.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	13.03			
144.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	14.03			
145.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	15.03			
146.	Контрольная работа № 10. Умножение и деление дробей на натуральные числа.	1	16.03			Контрольная работа
147.	Умножение десятичных дробей.	1	17.03	Десятичная дробь умножение, на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.		

148.	Умножение десятичных дробей.	1	18.03			Самостоятель- ная работа
149.	Умножение десятичных дробей.	1	20.03			
150.	Умножение десятичных дробей.	1	21.03			
151.	Умножение десятичных дробей.	1	22.03 23.03			Самостоятель- ная работа
152.	Умножение десятичных дробей.	1				
153.	Деление на десятичную дробь	1	24.03	Десятичная дробь, деление на 0,1; 0,01; 0,001 т .д.		Самостоятель- ная работа
154.	Деление на десятичную дробь.	1	25.03			
155.	Деление на десятичную дробь.	1	27.03			
156.	Деление на десятичную дробь.	1	4.04			
157.	Деление на десятичную дробь.	1	5.04			
158.	Деление на десятичную дробь	1	6.04			
159.	Деление на десятичную дробь	1	7.04			
160.	Деление на десятичную дробь	1	8.04			
161.	Деление на десятичную дробь	1	10.04			
162.	Среднее арифметическое.	1	11.04			
163.	Среднее арифметическое.	1	12.04			
164.	Среднее арифметическое.	1	13.04			
165.	Среднее арифметическое.	1	14.04			
166.	Среднее арифметическое.	1	15.04			

167.	Контрольная работа № 11. Умножение и деление десятичных дробей.	1	17.04			Контрольная работа
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений – 20 часов						
168.	Микрокалькуляторы.	1	18.04	Микрокалькулятор, программы, используемые при работе с микрокалькулятором.		Самостоятельная работа
169.	Микрокалькуляторы.	1	19.04			
170.	Проценты.	1	20.04	Процент. Задачи на проценты, сотая часть числа, процент от числа, число по его проценту.		Самостоятельная работа
171.	Проценты.	1	21.04			
172.	Проценты.	1	22.04			
173.	Проценты.	1	24.04			
174.	Проценты.	1	25.04			
175.	Проценты.	1	26.04			Самостоятельная работа
176.	Контрольная работа № 12. Проценты.	1	27.04			Контрольная работа
177.	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный угольник.	1	28.04	Дополнительные лучи, угол, развёрнутый угол, сторона угла, вершина угла, сравнение углов, наложение углов.		Самостоятельная работа
178.	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный угольник.	1	29.04			
179.	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный угольник.	1	2.05			
180.	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный угольник.	1	3.05			
181.	Измерение углов. Транспортир.	1	4.05	Угольники: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный, правило треугольника, виды треугольников, свойство углов.		Самостоятельная работа
182.	Измерение углов. Транспортир.	1	5.05			

183.	Измерение углов. Транспортир.	1	6.05			Самостоятель- ная работа
184.	Измерение углов. Транспортир.	1	8.05			Самостоятель- ная работа
185.	Круговые диаграммы.	1	10.05	Диаграммы. Виды диаграмм. Построение диаграмм.		Самостоятель- ная работа
186.	Круговые диаграммы.	1	11.05			
187.	Контрольная работа № 13. Углы.	1	12.05			Контрольная работа
Повторение – 23 часа						
188.	Натуральные числа	1	13.05			Самостоятель- ная работа
189.	Натуральные числа	1				
190.	Натуральные числа	1	15.05			Самостоятель- ная работа
191.	Натуральные числа	1				
192.	Натуральные числа	1				Самостоятель- ная работа
193.	Обыкновенные дроби	1	16.05			
194.	Обыкновенные дроби	1	17.05			Самостоятель- ная работа
195.	Обыкновенные дроби	1				
196.	Обыкновенные дроби	1	18.05			Самостоятель- ная работа
197.	Обыкновенные дроби	1				
198.	Десятичные дроби	1	19.05			Самостоятель- ная работа
199.	Десятичные дроби	1				
200.	Десятичные дроби	1	20.05			

201.	Десятичные дроби	1				
202.	Десятичные дроби	1	22.05			Самостоятельная работа
203.	Десятичные дроби	1	23.05			
204.	Геометрические фигуры и тела	1	24.05			Самостоятельная работа
205.	Геометрические фигуры и тела	1	25.05			
206.	Геометрические фигуры и тела	1	26.05			
207.	Геометрические фигуры и тела	1	27.05			Самостоятельная работа
208.	Геометрические фигуры и тела	1	29.05			
209.	Геометрические фигуры и тела	1	30.05			
210.	Итоговая контрольная работа	1	31.05			В форме теста

**Календарно-тематический план
6 класс**

№	Тема, основное содержание урока	Кол-во часов	Дата	Формирование понятия	примечание	Формы текущего кон- троля
§ 1. Делимость чисел – 24 часа.						
1	Делители и кратные	1	2.09	Делитель натурального числа, кратные натуральному числу		Контрольная работа
2	Делители и кратные	1	3.09			
3	Делители и кратные	1	5.09			

4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	6.09	Признаки делимости на 20, на 5 и на 2, четные и нечетные числа		Тест
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	7.09			
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	8.09			
7	Признаки делимости на 9, на 3	1	9.09	Признаки делимости на 9, на 3		Самостоятельная работа
8	Признаки делимости на 9, на 3	1	10.09			
9	Признаки делимости на 9, на 3	1	12.09			
10	Простые и составные числа	1	13.09	Простые и составные числа		Самостоятельная работа
11	Простые и составные числа	1	14.09			
12	Простые и составные числа	1	15.09			
13	Разложение на простые множители	1	16.09	Разложение числа на простые множители		Самостоятельная работа
14	Разложение на простые множители	1	17.09			
15	Разложение на простые множители	1	19.09			
16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	20.09	Наибольший общий делитель, правило нахождения наибольшего общего делителя		Самостоятельная работа
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	21.09			
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	22.09			
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	23.09			

20	Наименьшее общее кратное	1	24.09	Наименьшее общее кратное, правило нахождения наименьшего общего кратного нескольких чисел.		Самостоятельная работа
21	Наименьшее общее кратное	1	26.09			
22	Наименьшее общее кратное	1	27.09			
23	Наименьшее общее кратное	1	28.09			
24	Контрольная работа №1 «Делимость чисел»	1	29.09			Контрольная работа
§ 2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 26 часов						
25	Основное свойство дроби	1	30.09	Основное свойство дроби		Самостоятельная работа
26	Основное свойство дроби	1	1.10			
27	Основное свойство дроби	1	3.10			
28	Сокращение дробей	1	4.10	Сокращение дроби, несократимая дробь		Самостоятельная работа
29	Сокращение дробей	1	5.10			
30	Сокращение дробей	1	6.10			
31	Приведение дробей к общему знаменателю	1	7.10	Приведение дроби к новому знаменателю, приведение дробей к общему знаменателю		Самостоятельная работа
32	Приведение дробей к общему знаменателю	1	8.10			
33	Приведение дробей к общему знаменателю	1	10.10			
34	Приведение дробей к общему знаменателю	1	11.10			

35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.10	Правило сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями		Самостоятельная работа
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.10			
37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	14.10			
38	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	15.10			
39	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	17.10			
40	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	18.10			
41	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	19.10			
42	Контрольная работа №2. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	20.10			Контрольная работа
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	21.10	Сложение и вычитание смешанных чисел		Самостоятельная работа
44	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	22.10			
45	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	24.10			
46	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	25.10			
47	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	26.10			
48	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	27.10			
49	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	28.10			
50	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	29.10			Контрольная работа
§ 3 Умножение и деление обыкновенных дробей – 37 часов.						

51	Умножение дробей	1	8.11	Правило умножения дроби на натуральное число, умножения дробей, умножения смешанных чисел		Самостоятельная работа
52	Умножение дробей	1	9.11			
53	Умножение дробей	1	10.11			
54	Умножение дробей	1	11.11			
55	Умножение дробей	1	12.11			
56	Нахождение дроби от числа	1	14.11	Нахождение дроби от числа		Самостоятельная работа
57	Нахождение дроби от числа	1	15.11			
58	Нахождение дроби от числа	1	16.11			
59	Нахождение дроби от числа	1	17.11			
60	Нахождение дроби от числа	1	18.11			
61	Применение распределительного свойства умножения	1	19.11	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания		Самостоятельная работа
62	Применение распределительного свойства умножения	1	21.11			
63	Применение распределительного свойства умножения	1	22.11			
64	Применение распределительного свойства умножения	1	23.11			
65	Применение распределительного свойства умножения	1	24.11			
66	Контрольная работа №4 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	25.11			Контрольная работа

67	Взаимно обратные числа	1	26.11	Взаимно обратные числа		
68	Взаимно обратные числа	1	28.11			Самостоятельная работа
69	Взаимно обратные числа	1	29.11			
70	Деление	1	30.11	Правило деления дробей		
71	Деление	1	1.12			Самостоятельная работа
72	Деление	1	2.12			
73	Деление	1	3.12			Самостоятельная работа
74	Деление	1	5.12			
75	Деление	1	6.12			
76	Контрольная работа №5. «деление»	1	7.12			Контрольная работа
77	Нахождение числа по его дроби	1	8.12	Нахождение числа по его дроби		
78	Нахождение числа по его дроби	1	9.12			
79	Нахождение числа по его дроби	1	10.12			Самостоятельная работа
80	Нахождение числа по его дроби	1	12.12			
81	Нахождение числа по его дроби	1	13.12			Самостоятельная работа
82	Нахождение числа по его дроби	1	14.12			

83	Дробные выражения	1	15.12	Дробные выражения		
84	Дробные выражения	1	16.12			
85	Дробные выражения	1	17.12			Самостоятель- ная работа
86	Дробные выражения	1	19.12			
87	Контрольная работа №6 «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»	1	20.12			Контрольная работа
§ 4. Отношения и пропорции – 22 часа						
88	Отношения	1	21.12	Отношение чисел, что показывает отношение		Самостоятель- ная работа
89	Отношения	1	22.12			
90	Отношения	1	23.12			
91	Отношения	1	24.12			
92	Отношения	1	26.12			Самостоятель- ная работа
93	Пропорции	1	27.12	Пропорция, ее члены, основное свойство пропорции		Самостоятель- ная работа
94	Пропорции	1	11.01			
95	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	12.01	Прямая пропорциональная зависимость, обратная пропорциональная зависимость		Диктант
96	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	13.01			
97	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	14.01			
98	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	16.01			Самостоятель- ная работа
99	Контрольная работа №7 «Пропорция»	1	17.01			Контрольная работа
100	Масштаб	1	18.01	Масштаб, карты		
101	Масштаб	1	19.01			

102	Масштаб	1	20.01			ная работа
103	Длина окружности и площадь круга	1	21.01	Длина окружности и площадь круга, число π		Самостоятельная работа
104	Длина окружности и площадь круга	1	23.01			
105	Длина окружности и площадь круга	1	24.01			
106	Шар	1	25.01	Шар и сфера		
107	Шар	1	26.01			
108	Контрольная работа №8 «Длина окружности и площадь круга»	1	27.01			Контрольная работа
§ 5. Положительные и отрицательные числа – 16 часа						
109	Координаты на прямой	1	28.01	Координатная прямая, координата точки, положительные. Отрицательные числа		Диктант Самостоятельная работа
110	Координаты на прямой	1	30.01			
111	Координаты на прямой	1	31.01			
112	Координаты на прямой	1	1.02			
113	Противоположные числа	1	2.02	Противоположные числа, целые числа		Самостоятельная работа
114	Противоположные числа	1	3.02			
115	Противоположные числа	1	4.02			
116	Модуль числа	1	6.02	Модуль числа		Самостоятельная работа
117	Модуль числа	1	7.02			
118	Модуль числа	1	8.02			

119	Сравнение чисел	1	9.02	Сравнение чисел		
120	Сравнение чисел	1	10.02			Самостоятельная работа
121	Сравнение чисел	1	11.02			
122	Изменение величин	1	13.02	Изменение величин		
123	Изменение величин	1	14.02			Самостоятельная работа
124	Контрольная работа №9 «положительные и отрицательные числа»	1	15.02			Контрольная работа
§ 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 14 часов						
125	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	16.02	Сложение чисел с помощью координатной прямой, сумма противоположных чисел		Самостоятельная работа
126	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	17.02			
127	Сложение отрицательных чисел	1	18.02	Сложение отрицательных чисел		
128	Сложение отрицательных чисел	1	20.02			Самостоятельная работа
129	Сложение отрицательных чисел	1	21.02			
130	Сложение чисел с разными знаками	1	22.02	Сравнение чисел с разными знаками		
131	Сложение чисел с разными знаками	1	24.02			Самостоятельная работа
132	Сложение чисел с разными знаками	1	25.02			
133	Вычитание	1	27.02	Вычитание, длина отрезка на координатной прямой		
134	Вычитание	1	28.02			Самостоятельная работа
135	Вычитание	1	1.03			
136	Вычитание	1	2.03			Самостоятельная работа
137	Вычитание	1	3.03			

138	Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	4.03			Контрольная работа
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 15 часов						
139	Умножение	1	6.03	Умножение чисел с разными знаками, умножение отрицательных чисел		Самостоятельная работа
140	Умножение	1	7.03			
141	Умножение	1	9.03			
142	Деление	1	10.03	Деление чисел с разными знаками, деление отрицательных чисел.		Самостоятельная работа
143	Деление	1	11.03			
144	Деление	1	13.03			
145	Деление	1	14.03			
146	Рациональные числа	1	15.03	Рациональные числа, периодические дроби		Самостоятельная работа
147	Рациональные числа	1	16.03			
148	Рациональные числа	1	17.03			
149	Свойства действий с рациональными числами	1	18.03	Свойства сложения и свойства умножения рациональных чисел		Самостоятельная работа
150	Свойства действий с рациональными числами	1	20.03			
151	Свойства действий с рациональными числами	1	21.03			
152	Свойства действий с рациональными числами	1	22.03			
153	Контрольная работа №11 «Действия с рациональными числами»	1	23.03			Контрольная работа

154	Раскрытие скобок	1	24.03	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+», «-»		Самостоятельная работа
155	Раскрытие скобок	1	25.03			
156	Раскрытие скобок	1	4.04			
157	Коэффициент	1	5.04	Числовой коэффициент выражения		
158	Коэффициент	1	6.04			
159	Подобные слагаемые	1	7.04	Подобные слагаемые, сложение подобных слагаемых		Самостоятельная работа
160	Подобные слагаемые	1	8.04			
161	Подобные слагаемые	1	10.04			
162	Подобные слагаемые	1	11.04			
163	Контрольная работа №12 «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	1	12.04			Контрольная работа
164	Решение уравнений	1	13.04	Линейные уравнения, когда не изменяются корни уравнения		Самостоятельная работа
165	Решение уравнений	1	14.04			
166	Решение уравнений	1	15.04			
167	Решение уравнений	1	17.04			
168	Решение уравнений	1	18.04			
169	Контрольная работа №13 «Решение уравнений»	1	19.04			Контрольная работа
170	Перпендикулярные прямые	1	20.04	Перпендикулярные прямые, отрезки и лучи		
171	Перпендикулярные прямые	1	21.04			
172	Параллельные прямые	1	22.04	Перпендикулярные прямые, отрезки и лучи		Самостоятельная работа
173	Параллельные прямые	1	24.04			

174	Параллельные прямые	1	25.04			
175	Координатная плоскость	1	26.04	Координатная плоскость, абсцисса точки, ордината точки		Самостоятельная работа – игра «Лучший художник»
176	Координатная плоскость	1	27.04			
177	Координатная плоскость	1	28.04			
178	Координатная плоскость	1	29.04			
179	Столбчатые диаграммы	1	2.05	Столбчатые диаграммы		
180	Столбчатые диаграммы	1	3.05			
181	Графики	1	4.05	Графики		
182	Графики	1	5.05			
183	Графики	1	6.05			
184	Графики	1	8.05			
185	Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»	1	10.05			Контрольная работа
186	Обыкновенные дроби	1	11.05			Самостоятельная работа
187	Обыкновенные дроби	1	12.05			
188	Обыкновенные дроби	1	13.05			Самостоятельная работа
189	Обыкновенные дроби	1	15.05			
190	Обыкновенные дроби	1	16.05			

191	Положительные и отрицательные числа	1	17.05			
192	Положительные и отрицательные числа	1	18.05			Самостоятельная работа
193	Положительные и отрицательные числа	1	19.05			
194	Положительные и отрицательные числа	1				
195	Положительные и отрицательные числа	1	20.05			Самостоятельная работа
196	Положительные и отрицательные числа	1				
197	Отношения и пропорции	1	22.05			
198	Отношения и пропорции	1	23.05			Самостоятельная работа
199	Отношения и пропорции	1				
200	Отношения и пропорции	1	24.05			Самостоятельная работа
201	Отношения и пропорции	1				
202	Решение уравнений	1	25.05			
203	Решение уравнений	1	26.05			Самостоятельная работа
204	Решение уравнений	1				
205	Решение уравнений	1	27.05			Самостоятельная работа
206	Решение уравнений	1				
207	Координаты на плоскости	1	29.05			Самостоятельная работа
208	Координаты на плоскости	1				
209	Координаты на плоскости	1	30.05			
210	Итоговая контрольная работа №15	1	31.05			Контр. работа

План психолого-педагогической характеристики класса

1. Количество мальчиков и девочек в классе.
2. Общая оценка уровня успеваемости (количество обучающихся с низким, средним, высоким уровнем).
3. Уровень познавательной активности обучающихся.
4. Уровень сформированности универсальных учебных действий (осмысленное чтение, запоминание и воспроизведение по памяти, ведение диалога, чтение таблиц, диаграмм, схем, графиков, решение задач, проблем; выделение главного, формулировка вопросов, проблем; составление плана, тезисов, конспекта; составление структурно-логических схем, создание собственного текста, действие по инструкции, использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации и пр.).
5. Параметры работоспособности: темповые, особенности внимания.
6. Краткая характеристика эмоционально-аффективной сферы (уровень тревожности, эмоциональный фон, наличие гиперактивных, агрессивных детей).
7. Социально-психологическая характеристика класса (наличие лидеров в коллективе, преобладающий тип общения, статусное распределение).

**Лист
корректировки рабочей программы**

Дата по плану	Тема урока	Класс	Причина пропуска урока	Дата проведения по факту