

Республика Саха (Якутия), МР «Сунтарский улус(район)»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им.И.С.Иванова с дошкольными группами»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
«31» августа 2016

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора ССОШ №2 по УМР  
(Данилова И.Е.)  
«31» августа 2016

УТВЕРЖДЕНО  
директор ССОШ №2  
(Иванов В.Р.)  
«31» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ»

Учитель: Васильева М.В.  
Год реализации программы: 2016/ 2017 учебный год  
Класс: 8  
Общее количество часов по плану: 34ч.  
Количество часов в неделю: 1 ч.

Программа:  
В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич. Примерная программа основного общего образования по экономике. 7-9 классы»: «ВИТА-ПРЕСС», 2009г-23с.

Учебник:  
Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.-13-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009 – 224с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004г. № 1089) по экономике и технологии, Примерной программы основного общего образования по экономике. 7-9 классы», которую подготовили В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2009г, учебного плана школы на 2015-2016г.

Рабочая программа предназначена для учащихся 7-8 классов основной школы. Она представляет интегрированный курс экономики и технологии, создана с целью оптимизации технологических и экономических знаний.

Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 7-8 классов, поскольку в нашей школе мы стремимся вполне правомерно создать систему непрерывного экономического образования, охватывающую несколько классов, начиная с 5 класса по 11 класс.

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование

### **Данная программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе, 1 час в неделю. При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Рабочая программа по Экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам, семейным домашним заданиям, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

### **Основным содержанием курса в 8 классе является:**

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и

ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др. В ходе изучения обществознания в 7-8 классах учащиеся узнают:

- Сущность и задачи экономической науки
- Как устроена хозяйственная жизнь человека
- Как организуется производство благ
- Как возникают и развиваются товарно-денежные отношения
- Как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д.

#### **Цели:**

- **Знакомство** с понятием экономика.
- **Дать** школьникам общие представления об основах развития экономики и хозяйства семьи, общества для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, предприниматель, семьянин, хозяин, гражданин; о влиянии технологий и экономических нарушений на общество, окружающую среду и здоровье человека.
- **Заложить** у учащихся основы знаний, необходимых для изучения экономических проблем в старших классах;
- **Ввести** учащихся в мир экономических отношений;
- **Привить** учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
- **Формирование** у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.
- **Способствовать** определению учащимися своего места в мире и выработке экономической стратегии;
- **Способствовать** формированию у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.
- **развитие** личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции, экономического образа мышления;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для экономической адаптации;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **сформулировать и развить** знания о месте семьи и человека в сложных рыночных отношениях.

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений;
- **Воспитать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
- Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Исходя из этих целей программы, можно выстроить систему **задач**:

#### **Образовательные:**

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

#### **Развивающие:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
- помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

#### **Воспитательные:**

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;
- оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;
- способствовать их профессиональному самоопределению.

#### **Валеологические:**

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Рабочая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей.

Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. В этом возрасте происходят изменения в мышлении. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности учащихся эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

Новое содержание экономического образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 7-8 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать экономическую информацию из разнообразных источников;

- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

*Технология критического мышления дает возможность для:*

- практического применения полученных знаний;
- развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения, решения проблемы;
- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

*Технология проектного обучения формирует:*

- умение взаимодействовать в команде, распределять роли.
- умения конструировать собственные знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.
- умение презентовать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

*ИКТ – технологии дают:*

- экономию времени,
- наглядность,
- своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.
- повышение познавательного интереса обучающихся,
- создание ситуации успешности на уроке.

*Технология интерактивного обучения:*

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
- Моделирование жизненных ситуаций,
- использование ролевых игр,
- совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из интернет-ресурсов.

## **8 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

### **Зачем нужна экономика. (1ч)**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

### **Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)**

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

### **Как возникла экономика. (2ч)**

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

### **Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)**

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

### **Торговля - союзник производства. (2ч)**

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

**Какая бывает торговля. (1ч)**

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

**Многоликая розничная торговля. (2ч)**

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

**Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)**

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

**Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)**

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

**Зачем нужна биржа. (3ч)**

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

**Деньги – помощник торговли. (1ч)**

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

**Краткая история звонкой монеты. (3ч)**

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

**Зачем люди придумали банки. (2ч)**

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

**Банковские деньги. (1ч)**

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

**Как бумажные деньги стали главными. (1ч)**

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

**Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)**

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

**Итого: 34 часа.**

№ урoка	Названиераздела, темы	Сроки	Типурока	Формаконтроля	Прим.
1.	Зачем нужна экономика		Изуч. Нов. Мат.	Текущий контроль	
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества		комб	Тестовый контроль	
3.	Организация хозяйственной жизни человека		комб	Тестовый контроль	
4.	Как и когда возникла экономика		комб	Текущий контроль	
5	Как и когда возникла экономика		комб	Текущий контроль	
6	Как организуется производство благ		комб	Текущий контроль	
7	Как организуется производство благ		Практ. Раб.	Текущий контроль	
8	Менеджмент		комб	Текущий контроль	
9	Торговля - союзник производства		комб	Текущий контроль	
10	Роль торговли в хозяйственной деятельности человека		комб	Текущий контроль	
11	Какая бывает торговля.		комб	Текущий контроль	
12	Многоликая розничная торговля		комб	Текущий контроль	
13	Многоликая розничная торговля		комб	Текущий контроль	
14	Зачем нужна оптовая торговля		комб	Тестовый контроль	
15	Зачем нужна оптовая торговля		комб	Тестовая работа	

16	Как оптовая торговля помогает производству		комб	Текущий контроль	
17	Как оптовая торговля помогает производству		комб	Текущий контроль	
18	Зачем нужна биржа.		комб	Текущий контроль	
19	Зачем нужна биржа.		комб	Текущий контроль	
20	Российская биржевая торговля		комб	Текущий контроль	
21	Деньги – помощник торговли		комб	Текущий контроль	
22	Краткая история звонкой монеты.		комб	Текущий контроль	
23	Российская монетная система		комб	Текущий контроль	
24	Национальные монетные системы		комб	Тестовый контроль	
25	Зачем люди придумали банки		комб	Тестовый контроль	
26	Банковская система России.		комб	Текущий контроль	
27	Банковские деньги.		комб	Текущий контроль	
28	Как бумажные деньги стали главными		комб	Текущий контроль	
29	Как банки сделали деньги невидимыми.		комб	Текущий контроль	
30	Безналичные денежные расчеты.		комб	Текущий контроль	
31	Факторы возникновения безналичных расчетов		комб	Текущий контроль	
32	Ассигнация.		комб	Текущий контроль	
33	Банкнота		комб	Текущий контроль	
34	Золотомонетный (металлический) стандарт.		комб	Тестовый контроль	

**Для работы с данным курсом можно использовать УМК для 7-8 класса:**

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2010 г
2. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2005 –96 стр
3. И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2009 –96 стр.
4. Интернет-ресурсы
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
6. Журнал «Экономика в школе»
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
9. Кроссворды.