

Республика Саха (Якутия), МР «Сунтарский улус(район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им.И.С.Иванова с дошкольными
группами»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
«31» августа 2016

СОГЛАСОВАНО
зам.директора ССОШ №2 по УМР
(Данилова И.Е.)
«31» августа 2016

УТВЕРЖДЕНО
директор ССОШ №2
(Иванов В.Р.)
«31» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ЭКОНОМИКА СЕМЬИ»

Учитель: Васильева М.В.

Год реализации программы: 2016/ 2017 учебный год

Класс: 7

Общее количество часов по плану: 34ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы.

Н. В. Новожилова «Экономика семьи»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А) Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б) Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В) Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Программа рассчитана на 34 часа и включает в себя следующие части:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Что изучается в курсе « Экономика семьи»	7	7
2	Семейное хозяйство	8	8
3	Бюджет семьи	4	4
4	Рачительный хозяин	4	4
5	Думающий покупатель	5	5
6	Семья и рынок	4	5
	Итоговый урок	1	1
	Резервный урок	1	-
	Итого	34	34

Цель курса: «Экономика семьи»

Дать общие представления об основах развития экономики семьи, чтобы подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин. Привить практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации. Сформулировать знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.

Задачи курсов:

- Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
- Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
- Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
- Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, развивать умение рационально использовать.
- Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;

II. Общая характеристика курса.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности

в условиях рыночных отношений. Фундаментом курса являются представление о семье и ее экономической функции.

Темы для изучения курса отобраны с учетом возрастных особенностей школьников. Они предусматривают ознакомление учащихся с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Новизна курса состоит в том, что содержанием являются не понятия и представления социальных наук, а сложное единство знаний и умений, осваиваемых школьниками в контексте их собственного социального опыта.

III. Место специального курса «экономика семьи» в образовательном процессе:

Курс по обществознанию «Экономика семьи» реализуется за счет времени, отводимого на дополнительное образование. Специальный курс рассчитан на 34 учебных часов в 7 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Особенностью курса, изучаемого на ступени среднего общего образования, является его непосредственная связь с задачей углубленного изучения обществознания в гимназическом классе.

Курс выполняет функцию поддержки предмета обществознания в 5 классе и ориентирован на углубление предметных знаний и соответствующих компетентностей по основным разделам предмета обществознание.

Курс ориентирован на развитие практических навыков планирования семейного бюджета и рационального ведения хозяйства семьи. Курс также способствует развитию навыков экономического поведения в условиях рыночной экономики, связанных с ситуациями выбора при выполнении роли потребителя.

Курс предназначен преимущественно учащимся, чей профиль обучения связан с гуманитарным направлением.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Экономика семьи»

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и экономическом процветании своей семьи, школы, страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные:

- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно – экономической деятельности людей;

- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

обществоведческие и экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной и экономической деятельности, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной хозяйственной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

эстетические

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социально-экономической информации;
- понимание языка массовой социально-экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;.

V. Содержание учебного курса: «Экономика семьи».

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе
1	Что изучается в курсе « Экономика семьи»	7
2	Семейное хозяйство	8
3	Бюджет семьи	4
4	Рачительный хозяин	4
5	Думающий покупатель	5
6	Семья и рынок	4
	Итоговый урок	1
	Резервный урок	1
	Итого	34

Что изучается в курсе « Экономика семьи» (7 часов)

Что такое экономика (2 часа)

Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства.

Основные проблемы экономики (1 час).

Проблема ограниченности ресурсов. Проблема альтернативного выбора.

Семья глазами экономиста (1 час)

Семья как экономический и хозяйственный институт. Экономическая функция семьи. Роль семьи в системе хозяйствования.

Хозяйственная деятельность семьи(1 час).

Семья. как участник хозяйственной жизни региона. Факторы производства семьи как хозяйствующего субъекта. роль семьи в хозяйственной жизни страны.

Потребности человека и семьи (2 часа)

Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. Потребности и возможности их удовлетворения. Потребности семьи. Источники удовлетворения потребностей.

Семейное хозяйство.

Элементы семейного хозяйства. (2 часа)

Из чего хозяйство складывается. Ресурсы семейного хозяйства. Участники хозяйственной деятельности семьи.

Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства (2 часа)

Документы о семейном хозяйстве. Планирование семейного бизнеса.

Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве (3 часа)

Составление плана ведения семейного хозяйства. Планирование бюджета.

Контрольная работа №1 (1 час)

Бюджет семьи

Доходы и расходы семьи (1 час)

Источники дохода семьи. Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, Куда семья тратит деньги. Твой вклад в приумножение доходов семьи.

Что сколько стоит. Что значит экономить.

Что такое бюджет семьи (1 час)

Понятие семейный бюджет. Статьи дохода и статьи расхода семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Как планировать семейный бюджет.

Что кладут в потребительскую корзину (1 час)

Что такое потребительская корзина, как она формируется. Ресурсы и товары. Товары первой необходимости. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах. (1 час)

От чего зависит уровень жизни. Факторы влияющие на семейный бюджет в разных странах.

Рачительный хозяин.

Кто такой рачительный хозяин. (1 час)

Хороший хозяин, он какой? Понятие рачительный хозяин.

Качества личности рачительного хозяина.

Бережливость, аккуратность, расчетливость – основные качества рачительного хозяина.

Секреты рачительного хозяина. (2 часа)

Управление семейным хозяйством. Планирования семейного хозяйства. Обязанности членов семьи. Твой вклад в домашнее хозяйство. Благополучие семьи. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учетом бюджета семьи.

Думающий покупатель.

Покупатель и продавец (1 час)

Покупатель . Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Магазины. Ярмарки. Рынки.

Реклама и упаковка. (1 час)

Роль рекламы в торговле. Виды рекламы. Значение в продаже упаковки товара.

Особенности маркировки товара (1 час)

Для чего нужна маркировка товаров. Особенности маркировки товаров.

Секреты выбора товаров. (1 час)

Как не потеряться в многообразии товаров и услуг. Информация для покупателя. Секреты маркетингов приемов продавцов.

Контрольная работа №2 (1 час)

Семья и рынок.

Экономические возможности семейного хозяйства (2 часа)

Роль домашнего хозяйства в жизни человека. Возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей людей. Вклад семейного хозяйства в экономическую жизнь региона.

Экономические связи семьи (1 час)

Семья и регион. Семья и государство.

Профессии членов твоей семьи и родственников (1 час + 1 резервный час)

Выбор профессии. Роль профессии. Семейные профессиональные династии.

Итоговый урок (1 час)

VIII Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература

Новожилова Н. В. Экономика (моя семья) 5 класс: учебное пособие / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: ВИТА _ ПРЕСС,20013

Новожилова Н. В. , Землянская Е. Н. Экономика (моя семья) 5 класс: Тетрадь творческих заданий / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: ВИТА -ПРЕСС, 2013г.

Сасова И. А. , Новожилова Н. В. , Землянская Е. Н. Экономика (Моя семья). 5 класс: Метод. Пособие / под редакцией И. А. Сасовой – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2013 г.

Материально – техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
1	Персональный компьютер с монитором	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Электронное приложение в помощь учителю	1

VIII. Планируемые результаты изучения предмета

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 5-го класса

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- Анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- Выполнять расчеты по определению отдельных групп и расходов семьи
- Экономически осознанно делать потребительский выбор

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).
- Соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения.
- Анализировать рекламу потребительских товаров.
- Читать расшифровывать упаковки товаров
- Провести самоанализ форсированности качеств рачительного хозяина.