

Республика Саха (Якутия), МР «Сунтарский улус(район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им.И.С.Иванова с дошкольными
группами»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
«31» августа 2016

СОГЛАСОВАНО
зам.директора ССОШ №2 по УМР
(Данилова И.Е.)
«31» августа 2016

УТВЕРЖДЕНО
директор ССОШ №2
(Иванов В.Р.)
«31» августа 2016г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6 КЛАССЕ
«ПЕРВЫЕ АГРОРАСЧЕТЫ»

Учитель: Васильева М.В.

Год реализации программы: 2016/ 2017 учебный год

Класс: 6

Общее количество часов по плану: 34ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

1. Пояснительная записка к программе

2.

Данная программа курса (внеурочной деятельности) предназначена для учащихся 7 класса. Ориентирована на 34 часов. С учетом возрастных особенностей учащихся 7 классов следует помнить, что первостепенной воспитательной задачей является их социализация, установления взаимоотношений себя с внешним миром, современной действительностью. Идентификация личности, как гражданина своей страны, патриота своего края, является основой для развития личностных качеств и коммуникативных универсальных умений учащегося. Поэтому своевременное знакомство учащихся с основными сферами жизнедеятельности человека позволит лучше ориентироваться взрослому ребенку в практической жизни (за стенами школы).

Целью данной программы является формирование таких универсальных умений: прогнозировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать на основе применения математических знаний школьника в решении практических задач. Задачи программы изложены в достижении ожидаемых результатов.

2. Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности: «Первые агросчеты»

№	Блок	всего	аудиторных	внеаудиторных	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Территория района.	4	2	2	знать состав территорий района; понимать суть решения математической задачи; решать задачи на выбор оптимальной стратегии
2	Теплицы, грунт, вода, воздух	6	2	4	представление о пользе подсобного хозяйства; осуществлять прикидку по смыслу; иметь представления о количественных характеристиках сред (грунта, воды).
3	Сами в магазине.	5	2	3	планировать; составлять таблицы, взвешивать, расфасовывать, распределять, подсчитывать затраты на основе округления и прикидки, арифметических действий; прогнозировать, оценивать
4	Транспорт.	5	2	3	расширить кругозор и осознать значимость основных транспортных отраслей через: сопоставление и сравнение статистических данных; находить путь, время, скорость; осуществлять перевод единиц измерения
5	Строим дом, большой, красивый.	6	2	4	иметь базовые знания о строительстве, ремонте и дизайне помещений; производить замеры на местности; планировать и рассчитывать объемы стройматериалов на основе применения геометрических знаний
6	Сады, поля и огороды.	6	2	4	иметь базовые знания о профессиях растениеводства; иметь представление о количественных характеристиках отрасли; рассчитывать площадь участков, урожайность; производить замеры; интерпретировать статистические данные в процентах; решать

					базовые задачи про работу (производительность).
7	Мясо, творог, молоко – для здоровье нам дано.	2	2		иметь базовые знания о профессиях животноводства; расширить кругозор о количественных характеристиках состава продуктов, их пользе и вреда; работать с диаграммами; уметь находить отношения, проценты; производить расчет кормов; производить сравнение, сопоставление, сравнение, прикидку.
	Итого:	34	14	20	

3. Содержание программы.

1. Территория района (4 часа) (сентябрь)

Общие принципы решения задач в математике, способы систематизации знаний с помощью карт и генеалогических деревьев.

Эксперимент (в кабинете географии) «Карта Республики Саха»: подсчет внешних соседних граничащих территорий района; подсчет внутренних соседних территорий для каждого района. Карта страны «Четырехугольников», состав «территорий».

Виртуальный эксперимент: «Выбираем кратчайший путь по плану местности». Задачи на принятие решений (кратчайший путь):

Время. Путь. Скорость. Минуты, часы, сутки. Таблица единиц измерения времени. Таблица измерения длины. Старинные единицы измерения.

2. Теплицы, грунт, вода, воздух. (6 часов) (октябрь)

Виртуальный эксперимент расфасовки, расчета норм грунта, воды и др.: прикидка по смыслу (с избытком и недостатком). Пропедевтика темы «Деление с остатком».

Сюжетная задача: «Соотношения состава грунта». Конечный перебор. Пропедевтика основ комбинаторики.

Метрические характеристики.

Перевод единиц измерения. Проценты (или относительные сравнения), мг/л, воды. Температура воздуха. Положительные и отрицательные числа (или пропедевтика).

3. Сами в магазине (5 часов) (ноябрь)

Продуктовая корзина, список продуктов, план закупок. Задачи на принятие решений, дешевая закупка, оптимальное решение. Расчет затрат и сдачи. Прикидка по смыслу.

Перевод единиц измерения валюты. Работа с диаграммами.

Эксперимент (в столовой, кабинете труда) «Взвешиваем невесомое»: определение веса семечки через взвешивание жмени; вес конфеты через взвешивание полной коробки и пустой. Брутто. Нетто.

Виртуальный эксперимент «Расфасовка в кладовках»: определение числа тары для расфасовки продуктов, решение задач на прикидку, округление и деление с остатком.

Экскурсия в магазин. Весы, кассовый аппарат. Опрос общественного мнения. Работа с диаграммами, таблицами, знакомство со штрих-кодом, как со способом систематизации и упорядочивания, установления взаимно-однозначных соответствий.

4. Транспорт. (5 часов) (декабрь)

Морской транспортный порт. Железная дорога. Грузовики. Самосвалы. Трамваи. Троллейбусы. Автобусы. Велосипеды. Кони. Встреча с водителем транспортного средства. Задачи на работу, использование тары (погрузка, разгрузка).

Сравнение транспортных средств с помощью числовых характеристик. Путь, время, скорость. Перевод единиц измерения. Базовые задачи на удаление и сближение.

Комбинаторные задачи на подсчет различных вариантов путей следования. Задачи на принятие решений, выбор кратчайшего пути, работа по составлению схемы.

Нефть и газ. Знакомство с баррелем. Проценты (или относительные сравнения).

Поход на бензоколонку, конюшню, автобус, встречи с представителями профессий.

5. Строим дом - большой, красивый.

(6 часов)

(январь-февраль)

Геодезические замеры (спортивная площадка): Строим фундамент и каркас. Замеряем здания. Чертим схемы, план. Поверхность прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда. Проектировка двора, зданий (построение циркулем и линейкой). Аквариум, бассейн.

Встреча с представителем строительной профессии.

Проектное бюро (виртуальное): Расчет сметы ремонта (внутренних работ) дома. Прикидка по смыслу, проценты (или относительное сравнение). Количественные строительные характеристики: погонаж, метраж, литраж, расход сырья и т. п..

Экспериментальная мастерская: расчет объема закупок плитинусов, облицовочных материалов для покрытия поверхностей.

Экспериментальная мастерская (в кабинете труда): дизайн-уют дома, бордюры, орнаменты, текстиль, аппликации, фурнитура, посуда, уборка дома.

Экскурсия на стройку, школьный двор, в магазин стройматериалов, склад.

6. Сады, поля и огороды.

(6 часов)

(март-апрель)

Перевод единиц измерения. Гектар, ар, сотка, центнер, урожайность. Задачи на работу. Задачи на принятие решения. Задачи на расфасовку и упаковку.

Сравнительный эксперимент (в кабинете биологии, химии, физики): оценка веса, длины зерна (пшеница, подсолнечник, рис). Свекла, соя. Яблоки, вишня, виноград.

Знакомство с профессией агронома, с целью использования удобрений. Работа с диаграммами, таблицами. Расчетные задачи. Прикидка и оценка, прогнозирование.

Знакомство с сельскохозяйственной перерабатывающей промышленностью. Элеватор, мельница, комбикорм, мука, сахар, крахмал, овощные консервы, соки. Задачи на проценты, состав, переработку, расчет выхода продукции и отходов. Составление алгоритма приготовления блюд (по рецепту).

Экскурсия в соседнюю (по своей) территорию(и), встреча с представителями профессий, мини-поход на природу (посещение садов, полей и огородов).

7. Мясо, творог, молоко – для здоровья нам дано.

(6 часов)

(апрель-май)

Молоко, рыба, сыр, творог, сметана, масло, мясо – основные поставщики полезных веществ в организм растущего человека (количественные характеристики). Суточная норма потребления кальция, животных жиров, углеводов и белков. Задачи на проценты, на расход продуктов. Расчет оптовых закупок. Вред и польза колбасы.

Виртуальная кухня (в кабинете трудов, столовой): готовим по рецептам, составляем рацион, меню (комбинаторные задачи).

Содержание животных: расчет веса и потребления кормов. Работа с таблицами и диаграммами.

Экскурсия в соседнюю (по своей) территорию(и), встреча с представителями профессий, пикник-поход на природе.

4. Предполагаемые результаты.

I ступени.

(Приобретение социальных знаний)

Адаптация в реальном мире, овладение метрическими и количественными характеристиками сфер жизнедеятельности человека. Возможность прогнозировать, сопоставлять, выбирать оптимальное решение практико-ориентированной задачи на основе применения математического аппарата (арифметики и геометрии), основ описательной статистики, элементарной комбинаторики, элементарных геометрических знаний.

II ступени.

(Позитивное отношение к базовым ценностям)

Формирование целостного представления о своем районе, как перспективно-развивающейся территории республики. Разнообразие задач, связанных с применением математики в изучении фактов географического, исторического и экономического свойства, связанных со знакомством районов должно расширить представление учащихся о богатстве и величии Якутии, создать благоприятные предпосылки для развития гражданского взросления учащихся.

III ступени.

(Приобретение опыта самостоятельной социальной деятельности)

Экскурсии, эмпирические и теоретические эксперименты, исследования, встречи с представителями профессий, а так же решение практических задач должно обусловить развитие самостоятельности учащегося в социальной сфере (ориентирование в профессиях и сферах жизнедеятельности, самостоятельность в транспорте, магазин, базовые представления о ремонте и обустройстве быта). Предполагается, что развитие самостоятельности учащихся в жизни по данной программе будет опираться на овладение основ алгоритмической, вычислительной культуры, основ формальной логики, знание метрических и количественных характеристик, не входящих в программный материал, но имеющих широкое применение в жизни современного человека.