

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунтарская средняя общеобразовательная школа № 2 И.С.Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус
(район)» Республики Саха (Якутия)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
«31» августа 2016

СОГЛАСОВАНО
зам.директора ССОШ № 2 по УМР
(Данилова И.Е.)
« 31 » VIII 2016

УТВЕРЖДЕНО
директор ССОШ № 2
(Иванов В.Р.)
« 31 » _____ 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ

Класс: 7
Количество часов на изучение программы: 70ч
Количество часов в неделю: 2
Учитель: Васильева М.В.

Сунтар
2016

Рабочая программа по геометрии составлена на основе ФГОС ООО приказ №1897 от 17.12.2010г (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, №19644) с учетом требований к уровню подготовки обучающихся 7-9 классов.

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год;
4. Учебный план общеобразовательной организации;
5. Положение о рабочих программах общеобразовательной организации;
6. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Курс, соответствующий этой программе, изложен в опубликованном издательством «Просвещение» в учебнике геометрии А.В. Погорелов 7-9класс, М.: Просвещение, 2014 год. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2016 – 2017 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится в 7 классе 2 часа в неделю, всего 70 ч. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Пояснительная записка

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии в 7-9 классе направлено на достижение следующих целей:

I В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

II В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

§1 Основные свойства простейших геометрических фигур – 13 часов

Методические задачи:

- 1) начать обучение школьников чётким геометрическим формулировкам и рассуждениям;
- 2) постепенно подводить учащихся к пониманию необходимости обоснования каждого утверждения, побуждая их вопросами: «Как?», «Почему?», «На каком основании?», и т.д.;
- 3) начать обучение умению выделять из текста геометрической задачи «что дано», и «что требуется найти (доказать)», кратко и чётко записывать решение задачи;
- 4) отражать ситуацию, данную в условии задачи и возникшую в ходе её решения на рисунке.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках прямые, лучи, отрезки и углы, параллельные и пересекающиеся прямые;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи: прямые, лучи, отрезки, углы, параллельные и пересекающиеся прямые;
- иллюстрировать и объяснять основные свойства простейших геометрических фигур;
- применять при решении задач на вычисления и доказательства:
 - свойства измерения отрезков и углов;
 - свойства взаимного расположения точек и прямых, расположения точек на прямой.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

§2 Смежные и вертикальные углы – 8 часов

Методические задачи:

Формирование у учащихся умений использовать определения и свойства введенных фигур при проведении доказательных рассуждений.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках смежные и вертикальные углы, биссектрису угла, перпендикулярные прямые;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи :смежные и вертикальные углы, биссектрису угла, перпендикулярные прямые;
- иллюстрировать и объяснять формулировки свойств смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых;
- применять при решении задач на вычисления и доказательства:
 - определения смежных и вертикальных углов, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых;
 - теоремы о свойствах смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

§3 Признаки равенства треугольников – 14 часов

Методические задачи:

Формирование умений доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках: равнобедренные и равносторонние треугольники, высоту, медиану и биссектрису треугольника;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи: равные треугольники, равнобедренные и равносторонние треугольники, высоты, медианы и биссектрисы треугольников;
- иллюстрировать и объяснять формулировки: признаков равенства треугольников, свойств равнобедренных и равносторонних треугольников, признака равнобедренного треугольника;
- применять при решении задач на вычисления и доказательства:
 - определения равнобедренного и равностороннего треугольников, высоты, медианы и биссектрисы треугольника;
 - признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника
- объяснять термины «прямая и обратная теоремы».

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

§4 Сумма углов треугольника-15 часов

Методические задачи:

Умению применять основные понятия на наглядном уровне при решении задач.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках внутренние односторонние, внутренние накрест лежащие и соответственные углы, внешний угол треугольника;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи: параллельные прямые, внутренние односторонние, внутренние накрест лежащие и соответственные углы, внешний угол треугольника, прямоугольный треугольник;
- иллюстрировать и объяснять формулировки признаков параллельности прямых, свойств углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, признаков равенства прямоугольных треугольников, свойство прямоугольного треугольника, у которого один угол равен 30° ; теоремы о сумме углов треугольника, теоремы о внешнем угле треугольника;
- определять вид треугольника по углам, применяя теорему о сумме углов треугольника;
- применять при решении задач на вычисления и доказательство:
 - определения внутренних односторонних и внутренних накрест лежащих, соответственных углов;
 - признаки параллельности прямых, свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, признаки равенства прямоугольных треугольников;
 - теорему о сумме углов треугольника, теорему о внешнем угле треугольника;
 - алгебраический аппарат, метод от противного.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

§5 Геометрические построения-11 часов

Методические задачи:

Формирование у учащихся умений составления схем решения задач на построение: анализ, построение, доказательство и исследование.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках окружность и её элементы, касательные и секущие, окружности, вписанные в треугольник и описанные около треугольника, взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи окружность и её элементы, касательные и секущие, окружности, вписанные в треугольник и описанные около треугольника, взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей;
- иллюстрировать и объяснять формулировки определений касательных и секущих, вписанных и описанных окружностей, взаимное расположение прямой и окружности и двух окружностей.
- применять при решении задач на вычисления и доказательство:
 - определения окружности и её элементов, касательных и секущих, окружностей, вписанных в треугольник и описанных около треугольника;
 - теоремы об окружности, вписанной в треугольник и теоремы об окружности, описанной около треугольника;
 - алгебраический аппарат, метод от противного;
- применять при решении задач на построение основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

Повторение курса геометрии 7 класса-9 часов

Геометрия 7

Учебно-тематическое планирование (70 часов) к УМК Погорелова А.В.

§1 Основные св-ва простейших геометрических фигур – 13 часов

№ урока	Параграф	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения	
							план	факт
1	П.1-П.2	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	Урок ознакомления с новым материалом	Начальные понятия планиметрии. Геом. фигуры. Точка и прямая.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.	2.09	
2	П.3-П.4	Отрезок. Измерение отрезков.	Урок ознакомления с новым материалом	Отрезок Длина отрезка и её свойства. Единицы измерения отрезков.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.	7.09	
3	П.4	Измерение отрезков. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Понятие равенства фигур, равенства отрезков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, с.р. из УМК, выполнение практических заданий из УМК	Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач.	9.09	
4	П.5	Полуплоскости.	Урок ознакомления с новым материалом	Полуплоскость.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК	Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости; применять эти знания при решении задач.	14.09	
5	П.6	Полупрямая	Урок ознакомления с новым материалом	Полупрямая.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые.	16.09	
6	П.7	Угол.	Урок ознакомления с новым материалом	Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач.	21.09	
7	П.7	Угол. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Прямой, острый, тупой углы. Свойство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении	23.09	

				величины угла	изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений.		
8	П.8	Откладывание отрезков и углов.	Урок применения знаний и умений	Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла. Отрезок	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК	Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой.	28.09	
9	П.9- П.10	Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	Треугольник. Равенство отрезков. Углов, треугольников.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК	Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов.	30.09	
10	П.11	Параллельные прямые.	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых; применять это свойство при решении задач.	5.10	
11	П.12- П.13	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Урок ознакомления с новым материалом	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства	7.10	
12	П.1- П.13	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний	Закрепление знаний, умений и навыков уч-ся	Формир-е у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста, контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	12.10	
13		КР.№1 по теме «Осн. св-ва простейших геом. фигур»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся по изученному параграфу				

14	П.14	Смежные углы.	Урок ознакомления с новым материалом	Смежные и вертикальные углы и их св-ва.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК	Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов.	14.10	
15	П.14	Смежные углы. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Смежные и вертикальные углы и их св-ва.	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК	Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов.	19.10	
16	П.15	Вертикальные углы.	Урок ознакомления с новым материалом	Вертикальные углы и их св-ва.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов.	21.10	
17	П.16- П.17	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	Комбинированный урок	Перпендикулярные прямые. Св-ва перпендикулярных прямых.	Формир-е у уч-ся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания	Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и док-вом теоремы 2.3; . Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один из углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач.	26.10	
18	П.18	Биссектриса угла.	Урок ознакомления с новым материалом	Биссектриса угла и её св-ва.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов.	28.10	
19	П.18	Биссектриса угла. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Биссектриса угла и её св-ва.	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач.		

					нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК			
20	П.14- П.18	Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Смежные и вертикальные углы и их св-ва, перпендикулярные прямые, св-ва перпендикулярных прямых, биссектриса угла и её св-ва.	Формирования у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, с.р. из УМК	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач.		
21		КР.№2 по теме «Смежные и вертикальные углы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся по теме«Смежные и вертикальные углы»	Формир-е у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		
22	П.20	Первый признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и с док-вом первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку.		
23	П.21	Использование аксиом при доказательстве теорем.	Урок закрепления изученного	Признаки равенства треугольников.	Формирования у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, с.р. из УМК	Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку.		
24	П.22	Второй признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и док-вом второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам.		
25	П.23	Равнобедренный треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Св-ва равнобедренного треугольника равнобедренный	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из	Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника,		

				и равносторонний треугольник.	УМК	формулировкой и док-вом теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника. Научиться применять определение и теорему при решении задач.		
26	П.23	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Св-ва равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник.	Формирования у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, с.р. из УМК	Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач.		
27	П.24	Обратная теорема.	Урок закрепления изученного	Равнобедренный треугольник и его св-ва	Формирования у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, с.р. из УМК	Познакомиться с формулировкой и док-вом теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной.		
28	П.25	Высота, биссектриса и медиана треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Научиться применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника.		
29	П.26	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Урок закрепления изученного	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирования у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, с.р. из УМК	Познакомиться с формулировкой и док-вом теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию. Научиться применять её при решении задач.		
30	П.26	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по	Научиться применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного		

					теоретическому материалу, с.р. из УМК, выполнение заданий из УМК	треугольника.		
31	П.26	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	Комбинированный урок	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формир-е у уч-ся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.		
32	П.27	Третий признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться применять третий признак при решении задач.		
33	П.27	Третий признак равенства треугольников.	Урок применения знаний и умений	Признаки равенства треугольников.	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, с.р. из УМК, выполнение заданий из УМК	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.		
34	П.20-П.27	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний	Признаки равенства треугольников.	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК	Научиться применять изученную теорию к решению задач.		
35		КР№3 по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся по теме «Признаки равенства треугольников»	Формир-е у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		

36	П.29	Параллельность прямых	Комбинированный урок	Параллельные прямые.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и док-вом теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при решении задач.		
37	П.30	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться со св-вами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными.		
38	П.31	Признак параллельности прямых.	Комбинированный урок	Признаки параллельности прямых	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и док-вом теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельности прямых. Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности.		
39	П.32	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Урок ознакомления с новым материалом	Основное свойство параллельных прямых.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться со св-ва углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и св-ва параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем.		
40	П.29-П.32	Параллельность прямых. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Признаки параллельности прямых	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, с.р. из УМК, выполнение заданий из УМК	Научиться применять полученные сведения при решении задач.		
41	П.33	Сумма углов	Урок	Сумма углов	Формир-е у уч-ся умений построения и	Познакомиться с формулировкой		

		треугольника.	ознакомлени я с новым материалом	треугольника.	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	и док-вом теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при решении задач.		
42	П.33	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Сумма углов треугольника.	Формир-е у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний	Познакомиться с формулировкой и док-вом следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач.		
43	П.33	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Сумма углов треугольника.	Формир-е у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закреп-е и повт-е знаний, с.р. из УМК	Научиться применять полученные знания при решении задач.		
44	П.34	Внешние углы треугольника.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Внешний угол треугольника.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и док-вом теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач.		
45	П.34	Внешние углы треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Внешний угол треугольника.	Формир-е у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, с.р. из УМК	Познакомиться с формулировкой и док-вом следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться применять полученные знания в ходе решения задач.		
46	П.35	Прямоугольный треугольник.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90° ; формулировкой и док-вом специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами		

						и гипотенузой; применять полученные знания в реш-и 3-ч.		
47	П.35	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Формир-е у уч-ся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, математический диктант из УМК	Научиться применять полученные знания в ходе решения задач.		
48	П.36	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Урок ознакомления с новым материалом	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в решении задач.		
49	П.36	Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, с.р. из УМК, выполнение заданий из УМК	Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми. Научиться применять это понятие в решении задач.		
50		КР№4 по теме «Сумма углов треугольника»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся по теме «Сумма углов треугольника»	Формир-е у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		
51	П.38	Окружность.	Комбинированный урок	Окружность, радиус, диаметр, хорда.	Формир-е у уч-ся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания	Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.		
52	П.39	Окружность, описанная около треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Окружность, описанная около треугольника.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определению окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной		

					выставленных оценок, выполнение практических заданий из УМК	окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпен-ом хорде. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.		
53	П.40	Касательная к окружности.	Урок ознакомления с новым материалом	Касательная к окружности и её св-ва.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос выполнение практических заданий из УМК	Позн-ся с опр-ем касательной к окружности, со св-вом касат-ной. Иметь представление о вн. и внутр. касании окр-тей. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.		
54	П.41	Окружность, вписанная в треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Окружность, вписанная в треугольник.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Позн-ся с опред-ем окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и док-вом теоремы о центре вписанной окр-. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.		
55	П.42-43	Построение треугольника с данными сторонами.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Позн-ся с з-ми на построение циркулем и линейкой; с алгоритмом реш-я задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геом. заданными условиями.		
56	П.44	Построение угла, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Позн-ся с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по 2 сторонам и углу между ними, по стороне и 2 углам, по трём сторонам с числовыми или геом-ки заданными условиями.		
57	П.45-47	Деление отрезка пополам.	Урок ознакомления	Свойство серединного	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение		

		Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой.	я с новым материалом	перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	способов действий и т.д.): устный опрос	биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов.		
58	П.38-47	Решение задач на построение.	Урок применения знаний и умений	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Осн. з-чи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формир-е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных з-ч, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теорет. материалу, с.р. из УМК, выполнение заданий из УМК	Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение.		
59	П.48	Геометрическое место точек.	Урок ознакомления с новым материалом	Св-во середин. перпен-ра к отрезку. Осн. з-чи на построение с пом.циркуля и линейки.	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Позн-ся с понятием ГМТ, какими фигурами яв-ся ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные з-чи на построение методом ГМТ.		
60	П.49	Метод геометрических мест.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпен-ра к отрезку. Осн. з-чи на построение с пом. циркуля, линейки	Формир-е у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ.		
61		КР№5 по теме «Геометрическое построения»	У/контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся по теме «Геом. Постр-я»	Формир-е у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		
62	§2 (п.14-п.18)	Повторение темы «Углы»	Урок обобщения и систематизации знаний	Угол, величина угла и её св-ва. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой угол. Смежные и вертикальные углы, их св-ва.	Формир-е у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.		
63	§3	Повторение	Урок	Признаки	Формир-е у уч-ся деятельностных	Научиться применять на		

	(п.20-22, п.27)	темы «Равенство треугольников»	обобщения и систематизации знаний	равенства треугольников.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса		
64-65	§3 (п.23-п.26)	Повторение темы «Равнобедренный треугольник»	Уроки обобщения и систематизации знаний	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, их св-ва	Формир-е у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.		
66	§1 (п.11), §4 (п.29-п.32)	Повторение темы «Параллельные прямые»	Урок обобщения и систематизации знаний	Параллельные прямые. Расстояние между параллельными прямыми.	Формир-е у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии		
67-68	§5 (п.38-п.41)	Повторение темы «Окружность»	Уроки обобщения и систематизации знаний	Окружность, её элементы. Окружность вписанная в треугольник и описанная около треугольника. Касательная к окр-сти и её св-ва.	Формир-е у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.		
69		Годовой контрольный тест за курс 7 класса.	Урок контроля, оценки и корр. знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за курс геометрии 7 кл	Формир-е у уч-ся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: тестирование, выполнение зачетной работы из УМК.	Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении заданий		
70		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за курс геометрии 7 класса	Формир-е у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.		