

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Согласовано на заседании школьного методического объединения От « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2  Данилова И. Е. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 Иванова с дошкольными группами  « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык»
8 класс

Учитель русского языка и литературы: Федорова А.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе учебного плана школы на 2016 – 2017 учебный год и примерной Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2015 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов соответствует программным требованиям: 102 часа (3 часа в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт

использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 8 класса (Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. - М., 2015).

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знание основ науки о языке, о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Содержание курса

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V- VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные). Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами.

Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных

второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Контроль уровня обученности

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Тема контроля
1 четверть	Повторение изученного в 5-7 кл.	Текущий	Контрольный диктант	Повторение изученного
	Словосочетание и предложение	Текущий	Контрольная работа	Словосочетание и предложение
	Двусоставные предложения.	Текущий	Изложение	Памятники архитектуры
2 четверть	Двусоставные предложения	Текущий	Контрольный диктант	Двусоставные предложения.
	Односоставные предложения	Текущий	Контрольный диктант	Односоставные предложения
3 четверть	Однородные члены предложения	Текущий	Контрольная работа	Однородные члены предложения
		Текущий	Сочинение - рассуждение	Дискуссионного характера на литературную тему
	Предложения с обособленными членами	Текущий	Контрольный диктант	Предложения с обособленными членами
	Предложения с уточняющими обособленными членами	Текущий	Контрольное сочинение	Характеристика человека
4 четверть	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	Текущий	Сочинение	Публичное выступление на общественно – значимую тему
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Текущий	Контрольный диктант	Способы передачи чужой речи.
		Текущий	Сочинение	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.
	Повторение пройденного в VIII классе	Текущий	Изложение	По упр.433
Итоговый		Итоговый контрольный диктант	Повторение пройденного в VIII классе	

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5-7 кл.	7+1	Текущий контроль Диктанты - 1
3.	<i>Словосочетание и предложение</i>	5+1	Текущий контроль К.работа - 1
4.	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	12+4	Текущий контроль Диктанты - 1 Изложения - 1
5.	<i>Односоставные предложения)</i>	10+2	Текущий контроль Диктанты - 1
6.	<i>Однородные члены предложения</i>	11+2	Текущий контроль К.работа - 1 Сочинения - 1
7.	<i>Предложения с обособленными членами</i>	13	Текущий контроль Диктанты - 1
8.	<i>Предложения с уточняющими обособленными членами</i>	3+4	Текущий контроль Сочинения – 1
9.	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</i>	9+2	Текущий контроль Сочинения – 1
10	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</i>	6+1	Текущий контроль Диктанты - 1 Сочинения – 1
11	<i>Повторение пройденного в VIII классе</i>	7+1	Итоговый контроль Диктанты - 1 Изложения - 1
	Итого:	102 часа	Диктанты – 8 Изложения – 2 Сочинения – 3

Календарно – тематическое планирование (102 часа)

№ п/п	Содержание урока	Тип урока	К.раб, Р.р	Дата	
				План.	Факт.
1 четверть					
1	Функции русского языка в современном мире	Систематизации и обобщения изученного			
<i>Повторение изученного в 5-7 класса (7+1)</i>					
2	Языковая система. Повторение.	Комбинированный			
3	Фонетика и графика. Орфография.	Комбинированный			
4	Состав слова и словообразование.	Комбинированный			
5	Лексика и фразеология. Употребления фразеологизмов в речи.	Комбинированный			
6	Морфология и орфография.	Комбинированный			
7	Морфология и орфография.	Комбинированный			
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	Контроля знаний	1		
9	Р.р. Стили речи. Строение текста.	Закрепления и комплексного применения знаний	1		
<i>Словосочетание и предложение (5+1)</i>					
10	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Усвоения новых знаний			
11	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Закрепления новых знаний			
12	Строение и грамматическое значение предложений.	Комплексного применения знаний			
13	Интонация предложения	Комбинированный			
14	Контрольная работа	Контроля знаний	1		
15	Р.Р. Описание памятника архитектуры	Развития речи	1		
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (12+4)</i>					
16	Подлежащее.	Комбинированный			
17	Сказуемое. Виды сказуемого.	Комбинированный			
18	Сказуемое. Виды сказуемого.	Обобщения и систематизации изученного			
19	Тире между подлежащим и сказуемым.	Изучения и закрепления новых знаний			
20					
21	Р.р. Изложение публицистического характера о памятнике культуры	Развития речи	2		
22					
23	<i>Второстепенные члены предложения</i> Дополнение.	Изучения и закрепления новых знаний			
24	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	Изучения и закрепления новых знаний			
25	Приложения. Знаки препинания при приложении.	Изучения и закрепления новых			

		знаний			
26	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Изучения и закрепления новых знаний			
27	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	Обобщения и систематизации знаний			
28 29	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ.	Контроля знаний	2		
30 31	Р.р. Риторика. Приемы ораторской речи.	Развития речи	2		
<i>Односоставные предложения (10+2)</i>					
32	Основные группы односоставных предложений	Изучения и закрепления новых знаний			
33 34	Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.	Закрепления новых знаний			
35 36	Безличные предложения.	Закрепления новых знаний			
37	Назывные предложения. Их роль в текстах различных стилей.	Закрепления новых знаний			
38 39	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Обобщения и систематизации знаний			
40	Контрольный диктант	Контроля знаний	1		
41 42	Р.р. Рассказ на свободную тему	Развития речи	2		
43	Неполные предложения	Изучения и закрепления новых знаний			
<i>Однородные члены предложения (11+2)</i>					
44	Понятие об однородных членах.	Обобщения и систематизации изученного			
45	Однородные и неоднородные определения.	Обобщения и систематизации изученного			
46 47 48 49	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепления новых знаний Комплексного применения знаний			
50 51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Усвоения новых знаний			
52	Повторение по теме. Подготовка к контрольной работе.	Обобщения и систематизации изученного			
53 54	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Анализ	Контроля знаний	2		
55 56	Р.р. Подготовка и написание сочинения – рассуждения дискуссионного характера на литературную тему	Развития речи	2		
57	Предложения с обособленными членами	Усвоения новых знаний			
58 59 60	Обособленные определения и приложения Обособленные определения, выраженные причастным оборотом	Усвоения новых знаний Обобщения и			

		систематизации изученного			
61	Особенности обособления приложений	Обобщения и систематизации изученного			
62	Практическое занятие	Обобщения и систематизации изученного			
63	Обособленные определения и приложения.	Обобщения и систематизации изученного			
64 65 66 67	Обособленные обстоятельства	Усвоения и закрепления новых знаний			
68	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Обобщения и систематизации изученного			
69	Контрольный диктант	Контроля знаний	1		
<i>Предложения с уточняющими обособленными членами (3+4)</i>					
70 71 72	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Усвоения и закрепления новых знаний			
73 74	Контрольное сочинение	Контроля знаний	2		
75 76	Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста, его языковые особенности	Развития речи	2		
<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.(9+2)</i>					
77 78 79	Обращение и знаки препинания при нём.	Усвоения и закрепления новых знаний			
80	Вводные слова и знаки препинания при них.	Усвоения новых знаний			
81 82 83	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	Закрепления и комплексного применения новых знаний			
84 85	Вставные конструкции	Усвоения и закрепления новых знаний			
86 87	Р.р. Публичное выступление на общественно-значимую тему	Развития речи	2		
<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.(6+1)</i>					
88 89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Усвоения и закрепления новых знаний			
90	Диалог.	Комплексного применения знаний			
91	Предложения с косвенной речью.	Усвоения новых знаний			
92	Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования.	Усвоения новых знаний			
93	Контрольный диктант	Контроля знаний	1		
94	Р.р. сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения текста.	Развития речи	2		

Повторение пройденного в VIII классе (7+1).

95	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Комбинированный			
96					
97					
98					
99					
100	Итоговый контрольный диктант	Контроля знаний	1		
101	Итоговая работа по развитию речи (по упр.433)	Развития речи	1		
102	Резервный урок				
	Всего уроков - 102, к.р. – 8, р.р. –19				