

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p><u>Данилова И. Е.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p><u>Иванов В. Р.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Русский язык»**

**7 класс**

Учитель русского языка и литературы: Леонтьева В.Е.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М: Просвещение , 2015г).

**Место предмета:** на изучение русского языка в 7 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю)

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание духовно- богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать , анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. В программе соблюдается преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 6 классе выстраивается на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполнения заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе».

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Формы организации учебного процесса:** классно – урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникативные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года, итоговый контроль (четверть, год), текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных

### *Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса*

Учащиеся должны:

***Знать/понимать*** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***Уметь:***

***Речевая деятельность:***

***Аудирование:***

- адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассников:

***Чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста;
- составлять тезисный план текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; передавать авторское отношение к предмету речи;

***Говорение:***

- сохранять при изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.д.
- размышлять о содержании текста лингвистического содержания, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы;

### ***Письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

### ***Текст:***

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- с помощью этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфологической структуре слова;

### **Лексикология и фразеология**

- соблюдать лексические нормы;
- толковать лексическое значение слов и фразеологических оборотов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
  
- находить справку о значении и происхождении фразеологических словарей;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста;

### **Морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи;
- проводить морфологический разбор частей речи;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и синтаксического анализа предложения;

### **Орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

### **Синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

**Виды и формы контроля** знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант ( с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный, сочинение ( по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста. На изучение курса русского языка в 7 классе отводится 102 часа, в том числе 15 часов на развитие речи.

№	Тема урока		Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Вид контроля, вид самостоятельной	Дата проведения	Примечания
---	------------	--	-----------	---------------------	--	-----------------------------------	-----------------	------------

							План	факт	
1	Международное значение русского языка. Культуроведческий подход к русскому языку.	1	Уроки усвоения новых знаний	Русский язык в межнациональном (межкультурном) общении. Культуроведческий подход к русскому языку.	Понимать международное значение русского языка.	Анализ текстов, выявление главного и существенного. Создать устное высказывание, доказать, что язык-общественное явление. Как вы понимаете слова К.Д.Ушинского: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ»?	01.09		
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b> Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем.	05.09		
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексический состав языка. Лексические нормы.	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения	Анализ художественного текста, работа со словарем	07.09		



					неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении				
4	Фонетика и орфоэпия	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи			
5	Словообразование и морфемика	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и слов.-й разборы, по типичным суффиксам и окончанию определить изученные части речи и их формы, объяснить значение слова, его написание, грамматические признаки; определять способы образования слов	Морфемный и словообразовательный разбор, тест			
6	Морфология. Морфологический разбор слова	1	Повторительно-обобщающие уроки	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, уметь выполнять морфологический разбор	Морфологический разбор слов, предупредительный диктант			
7	Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней и наречий	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание			

					системном характере русской орфографии				
8	Контрольная работа	1	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими нормами, выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием			
9	Р.р. Текст. Стили литературного языка	1	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план			
10	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Знать морфологически признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор	Выборочный диктант, изложение-миниатюра			
11	<b>Причастие</b> Причастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о причастии в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Синтаксическая роль.	Знать формальные признаки причастия, семантику. Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.	Работа с учебником, выборочный диктант, практикум			
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок усвоения новых знаний	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий.	Выборочный диктант, практикум, конструирование предложений			
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок усвоения новых знаний	Причастный оборот. Выделение причастных	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.	Объяснительны,распре делительный диктанты			

				оборотов запятые	Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы.				
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок закрепления изученного	Текстообразующая роль причастий. Синтаксическая синонимия. Правильное построение предложений с причастными оборотом.	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.	Редактирование текста			
15-16	Р.р. Описание внешности человека	2	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (портретные слова)	Знать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Наблюдение над фрагментами худ.произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчений, за интересным занятием и т.д.			
17	Действительные и страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления.	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия.	Распределительный диктант,			
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок закрепления новых знаний	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать способы образования действительных причастий наст.времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ, -ющ, -ащ,-ящ, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при работе с текстом			
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	1	Урок закрепления новых знаний	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ, -ющ, -ащ,-ящ, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека			

	причастий настоящего времени.			гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.					
20	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю.	Творческое списывание			
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах –ом, -ем,-им причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастия с определяемыми словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом.	Свободный диктант, редактирование текста			

22	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования прошедшего времени. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Словарный распределительный диктант.			
23	Краткие страдательные причастия Морфологический разбор причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Краткие страдательные причастия . Их синтаксическая роль в предложении Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять егг стиль Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи.	Тест. Выборочный диктант Комплексный анализ текста			
24	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Составление таблицы «НЕ с причастиями».			

25	Слитное и раздельное написание не с причастиями. 1 четверть	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Графический диктант			
26	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Н, НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.	Тест. Объяснительный диктант			
27	Н,НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления изученного	Н, НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.	Распределительный диктант. Изложение-миниатюра			
28-29	Н, НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Н, НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?			
30-31	Гласные перед Н,НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	Понимать усвоение выбора гласных перед Н,НН в причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные	Диктант «Проверь себя»			
32	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах	Знать условия выбора Е,Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант.			

	страдательных причастий прошедшего времени			страдательных причастий	правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих				
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	1	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом.	Работа с текстами разных стилей и жанров			
34	Зачетная работа	1	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом.	Тест			
35-36	Контрольная работа и его анализ	2	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диктант с грамматическим заданием			

37	Деепричастие Понятие о деепричастии	1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие. Находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения.	Объяснительный диктант			
38	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям.	Комментированный диктант			
39	Раздельное написание НЕ с деепричастиями Деепричастия несовершенного вида	1	Урок усвоения новых знаний	НЕ с деепричастиями Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему. Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Составление таблицы «НЕ с деепричастиями» Диктант «Проверь себя»			
40	Деепричастия совершенного и вида Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок закрепления изученного	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с	Анализ текста			



					деепричастными оборотами, правильно строить предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами.				
41-42	Р.р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А.Гргорьева «Вратарь»	2	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Сочинение			
43	Употребление деепричастий в речи	1	Урок закрепления изученного	Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор	Уметь использовать полученные знания в нестандартной ситуации; использовать свойства деепричастий «дорисовывать» действия в текстах разных стилей и типов речи, высказывать собственные суждения, делать выводы; анализируя, определять роль деепричастий в художественном тексте	Комплексная работа с текстом, элементарный анализ худ. текстов, выявление особенностей употребления деепричастий в них			
44	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном образовании.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	Редактирование текста, осложненное списывание.			
45	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастии и деепричастном обороте.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания,	Диктант с грамматическим заданием			

					исправлять ошибки в речи.				
46	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками			
47	Наречие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфология-признаки, синтакс. роль	Знать морфологические признаки, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать на основе общего грамматического значения, морфологических признаков	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом.			
48	Смысловые группы наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды наречий по значению. Употребление Н	Знать разряды Н по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить таблицу, распределить Н по группам в зависимости от значения			
49-50	Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречий	2	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения Н	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и Н, уметь образовывать степени сравнения Н, отличать Н в сравнительных степенях от прилагательных, употреблять наречия как средства связи и для уточнения различных смысловых оттенков	Рассказать по плану о Степенях сравнения Н, Подобрать к глаголам различные Н, образовать степени сравнения			
51-52	Слитное и раздельное написание наречий НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Роль синоним-ной замены наречия	Знать морфологическое правило, способ образования Н, условия выбора правильного написания, безошибочно писать. Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими				

					частями речи с НЕ				
53	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание отрицательных наречий	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ, НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой				
54	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	1							
55-56	Развитие речи Сочинение – описание действия	2							
57	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1							
58	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-	1							
59	Дефис между частями слов в наречиях	1							
60-61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2							
62	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1							
63	Повторение по теме «Наречия»	1							
64-65	Контрольная работа и его анализ	2							
66	<b>Служебные части речи</b> Самостоятельные и служебные части	1	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы,	Работа с текстом			

	речи			самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	находить их в тексте, употреблять в речи.				
67	<b>Предлог</b> как служебная часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать о предлоге как служебной части речи . его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями,; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога			
68	Употребление предлогов	1	Урок закрепления изученного	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительным и, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями.	Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Редактирование текста			
69	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, правильно употреблять их в речи	Проверочная работа: заменить производные предлоги непроизводными			
70	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные предлоги	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор	Работа с текстом			
71-72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Рассказ от своего имени на основе прочитанного	Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к	Изложение			

					типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства				
73	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Знать условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов. Уметь отличать предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи	Осложненное списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»			
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов в речи	Уметь отличать предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи; обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественной речи	Проверочный диктант. Редактирование текста. Анализ текстов разных стилей			
75	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании, предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов.	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Тест			

76	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов и частей сложного предложения. Синтаксическая роль. Союзы-синонимы Простые и составные союзы	Знать о союзе как о служебной части речи. Уметь ставить знаки препинания. Знать разряд союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Объяснительный диктант Составление предложений			
77	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятые перед союзами	1	Урок усвоения новых знаний	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятые перед союзами. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль союзов	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор			
78	Сочинительные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Группы сочинительных союзов, их назначение.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.	Предупредительный диктант			
79	Подчинительные союзы Морфологический разбор союза.	1	Урок усвоения новых знаний	Группы подчинительных союзов, их назначение. Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы	Конструирование предложений Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их			

80-81	Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	2	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь (И.А.Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	Сочинение			
82	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов <i>тоже, чтобы, зато</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»			

83	Зачет Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союзы»	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов</p>	<p>Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски</p>	Тест			
84	Контрольная работа	2	Урок контроля	<p>Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличие предлогов от</p>	<p>Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме</p>	Диктант с грамматическим заданием			



				существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении					
85	<b>Частица</b> как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	Определить значение частиц в тексте			
86	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами пусть, да, давайте, используя обращение			
87-88	Отрицательные частицы	2	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь употреблять в речи, различать частицы НЕ и НИ на письме, приставке НЕ и частицу	Объяснительный диктант, конструирование предложений			

					НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи				
89-90	р/речи Изложение	2							
91	Различение на письме частиц НЕ, НИ	1							
92-93	Модальные частицы (смысловые частицы)	2	Урок усвоения новых знаний	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выразив разные чувства	Объяснительный диктант			
94-95	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Урок усвоения новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Свободный диктант. Работа с текстом			
96	Морфологический разбор частицы. Правописание частиц	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение, правописание частиц	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)			
97	Зачет Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Повторительно-обобщающий урок	Использование частиц для передачи	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи	Тест			

				различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи.	разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи.				
98	Контрольная работа	1	Урок контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.	Уметь употреблять служебные слова в речи, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Диктант с грамматическим заданием			
99	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками			
100	<b>Междометие</b> как особый разряд Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями			
	Итоговая	2	Урок контроля	Многоаспектный	Уметь делать композиционно-	Комплексный анализ			

101 - 102	контрольная работа			анализ текста.	содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	текста			
-----------------	-----------------------	--	--	----------------	--	--------	--	--	--