

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p><u>Данилова И. Е.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p><u>Иванов В. Р.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык»

7 класс

Учитель русского языка и литературы: Леонтьева В.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М: Просвещение , 2015г).

Место предмета: на изучение русского языка в 7 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю)

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно- богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать , анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. В программе соблюдается преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 6 классе выстраивается на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполнения заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе».

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Формы организации учебного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникативные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года, итоговый контроль (четверть, год), текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассников:

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста;
- составлять тезисный план текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; передавать авторское отношение к предмету речи;

Говорение:

- сохранять при изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.д.
- размышлять о содержании текста лингвистического содержания, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- с помощью этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфологической структуре слова;

Лексикология и фразеология

- соблюдать лексические нормы;
- толковать лексическое значение слов и фразеологических оборотов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологических словарей;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста;

Морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи;
- проводить морфологический разбор частей речи;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и синтаксического анализа предложения;

Орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный, сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста. На изучение курса русского языка в 7 классе отводится 102 часа, в том числе 15 часов на развитие речи.

№	Тема урока		Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Вид контроля, вид самостоятельной	Дата проведения	Примечания
---	------------	--	-----------	---------------------	--	-----------------------------------	-----------------	------------

							План	факт	
1	Международное значение русского языка. Культуроведческий подход к русскому языку.	1	Уроки усвоения новых знаний	Русский язык в межнациональном (межкультурном) общении. Культуроведческий подход к русскому языку.	Понимать международное значение русского языка.	Анализ текстов, выявление главного и существенного. Создать устное высказывание, доказать, что язык-общественное явление. Как вы понимаете слова К.Д.Ушинского: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ»?	01.09		
2	Повторение изученного в 5-6 классах Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем.	05.09		
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексический состав языка. Лексические нормы.	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения	Анализ художественного текста, работа со словарем	07.09		

					неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении				
4	Фонетика и орфоэпия	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи			
5	Словообразование и морфемика	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и слов.-й разборы, по типичным суффиксам и окончанию определить изученные части речи и их формы, объяснить значение слова, его написание, грамматические признаки; определять способы образования слов	Морфемный и словообразовательный разбор, тест			
6	Морфология. Морфологический разбор слова	1	Повторительно-обобщающие уроки	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, уметь выполнять морфологический разбор	Морфологический разбор слов, предупредительный диктант			
7	Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней и наречий	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание			

					системном характере русской орфографии				
8	Контрольная работа	1	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими нормами, выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием			
9	Р.р. Текст. Стили литературного языка	1	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план			
10	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Знать морфологически признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор	Выборочный диктант, изложение-миниатюра			
11	Причастие Причастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о причастии в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Синтаксическая роль.	Знать формальные признаки причастия, семантику. Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.	Работа с учебником, выборочный диктант, практикум			
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок усвоения новых знаний	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий.	Выборочный диктант, практикум, конструирование предложений			
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок усвоения новых знаний	Причастный оборот. Выделение причастных	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.	Объяснительны,распре делительный диктанты			

				оборотов запятыми	Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы.				
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок закрепления изученного	Текстообразующая роль причастий. Синтаксическая синонимия. Правильное построение предложений с причастными оборотом.	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.	Редактирование текста			
15-16	Р.р. Описание внешности человека	2	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (портретные слова)	Знать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Наблюдение над фрагментами худ.произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчений, за интересным занятием и т.д.			
17	Действительные и страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления.	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия.	Распределительный диктант,			
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок закрепления новых знаний	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать способы образования действительных причастий наст.времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ, -ющ, -ащ,-ящ, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при работе с текстом			
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	1	Урок закрепления новых знаний	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ, -ющ, -ащ,-ящ, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека			

	причастий настоящего времени.			гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.					
20	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю.	Творческое списывание			
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах –ом, -ем,-им причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастия с определяемы словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом.	Свободный диктант, редактирование текста			

22	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования прошедшего времени. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Словарный распределительный диктант.			
23	Краткие страдательные причастия Морфологический разбор причастия	1	Урок усвоения новых знаний	Краткие страдательные причастия . Их синтаксическая роль в предложении Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять егл стиль Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи.	Тест. Выборочный диктант Комплексный анализ текста			
24	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Составление таблицы «НЕ с причастиями».			

25	Слитное и раздельное написание не с причастиями. 1 четверть	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Графический диктант			
26	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Н, НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.	Тест. Объяснительный диктант			
27	Н,НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления изученного	Н, НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.	Распределительный диктант. Изложение-миниатюра			
28-29	Н, НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Н, НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?			
30-31	Гласные перед Н,НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	Понимать усвоение выбора гласных перед Н,НН в причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные	Диктант «Проверь себя»			
32	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах	Знать условия выбора Е,Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант.			

	страдательных причастий прошедшего времени			страдательных причастий	правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих				
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	1	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом.	Работа с текстами разных стилей и жанров			
34	Зачетная работа	1	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом.	Тест			
35-36	Контрольная работа и его анализ	2	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диктант с грамматическим заданием			

37	Деепричастие Понятие о деепричастии	1	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие. Находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения.	Объяснительный диктант			
38	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям.	Комментированный диктант			
39	Раздельное написание НЕ с деепричастиями Деепричастия несовершенного вида	1	Урок усвоения новых знаний	НЕ с деепричастиями Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему. Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Составление таблицы «НЕ с деепричастиями» Диктант «Проверь себя»			
40	Деепричастия совершенного и вида Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок закрепления изученного	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с	Анализ текста			

					деепричастными оборотами, правильно строить предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами.				
41-42	Р.р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С.А.Гргорьева «Вратарь»	2	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Сочинение			
43	Употребление деепричастий в речи	1	Урок закрепления изученного	Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор	Уметь использовать полученные знания в нестандартной ситуации; использовать свойства деепричастий «дорисовывать» действия в текстах разных стилей и типов речи, высказывать собственные суждения, делать выводы; анализируя, определять роль деепричастий в художественном тексте	Комплексная работа с текстом, элементарный анализ худ. текстов, выявление особенностей употребления деепричастий в них			
44	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном образовании.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	Редактирование текста, осложненное списывание.			
45	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастии и деепричастном обороте.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания,	Диктант с грамматическим заданием			

					исправлять ошибки в речи.				
46	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками			
47	Наречие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфология, признаки, синтакс. роль	Знать морфологические признаки, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать на основе общего грамматического значения, морфологических признаков	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом.			
48	Смысловые группы наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды наречий по значению. Употребление Н	Знать разряды Н по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить таблицу, распределить Н по группам в зависимости от значения			
49-50	Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречий	2	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения Н	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и Н, уметь образовывать степени сравнения Н, отличать Н в сравнительных степенях от прилагательных, употреблять наречия как средства связи и для уточнения различных смысловых оттенков	Рассказать по плану о Степенях сравнения Н, Подобрать к глаголам различные Н, образовать степени сравнения			
51-52	Слитное и раздельное написание наречий НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Роль синонимической замены наречия	Знать морфологическое правило, способ образования Н, условия выбора правильного написания, безошибочно писать. Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими				

					частями речи с НЕ				
53	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание отрицательных наречий	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ, НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой				
54	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	1							
55-56	Развитие речи Сочинение – описание действия	2							
57	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1							
58	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-	1							
59	Дефис между частями слов в наречиях	1							
60-61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2							
62	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1							
63	Повторение по теме «» Наречия	1							
64-65	Контрольная работа и его анализ	2							
66	Служебные части речи Самостоятельные и служебные части	1	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы,	Работа с текстом			

	речи			самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	находить их в тексте, употреблять в речи.				
67	Предлог как служебная часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать о предлоге как служебной части речи . его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями,; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога			
68	Употребление предлогов	1	Урок закрепления изученного	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительным и, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями.	Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Редактирование текста			
69	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, правильно употреблять их в речи	Проверочная работа: заменить производные предлоги непроизводными			
70	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные предлоги	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор	Работа с текстом			
71-72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Рассказ от своего имени на основе прочитанного	Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к	Изложение			

					типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства				
73	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Знать условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов. Уметь отличать предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи	Осложненное списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»			
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов в речи	Уметь отличать предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи; обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественной речи	Проверочный диктант. Редактирование текста. Анализ текстов разных стилей			
75	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании, предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов.	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Тест			

76	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов и частей сложного предложения. Синтаксическая роль. Союзы-синонимы Простые и составные союзы	Знать о союзе как о служебной части речи. Уметь ставить знаки препинания. Знать разряд союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Объяснительный диктант Составление предложений			
77	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятые перед союзами	1	Урок усвоения новых знаний	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятые перед союзами. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль союзов	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор			
78	Сочинительные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Группы сочинительных союзов, их назначение.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.	Предупредительный диктант			
79	Подчинительные союзы Морфологический разбор союза.	1	Урок усвоения новых знаний	Группы подчинительных союзов, их назначение. Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы	Конструирование предложений Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их			

80-81	Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	2	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь (И.А.Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	Сочинение			
82	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов <i>тоже, чтобы, зато</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»			

83	Зачет Обобщение и систематизация изученного по темам «Предлоги» и «Союзы»	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов</p>	<p>Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски</p>	Тест			
84	Контрольная работа	2	Урок контроля	<p>Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличие предлогов от</p>	<p>Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме</p>	Диктант с грамматическим заданием			

				существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении					
85	Частица как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	Определить значение частиц в тексте			
86	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами пусть, да, давайте, используя обращение			
87-88	Отрицательные частицы	2	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь употреблять в речи, различать частицы НЕ и НИ на письме, приставке НЕ и частицу	Объяснительный диктант, конструирование предложений			

					НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи				
89-90	р/речи Изложение	2							
91	Различение на письме частиц НЕ, НИ	1							
92-93	Модальные частицы (смысловые частицы)	2	Урок усвоения новых знаний	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выразив разные чувства	Объяснительный диктант			
94-95	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Урок усвоения новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Свободный диктант. Работа с текстом			
96	Морфологический разбор частицы. Правописание частиц	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение, правописание частиц	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)			
97	Зачет Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Повторительно-обобщающий урок	Использование частиц для передачи	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи	Тест			

				различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи.	разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи.				
98	Контрольная работа	1	Урок контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.	Уметь употреблять служебные слова в речи, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Диктант с грамматическим заданием			
99	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками			
100	Междометие как особый разряд Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями			
	Итоговая	2	Урок контроля	Многоаспектный	Уметь делать композиционно-	Комплексный анализ			

101 - 102	контрольная работа			анализ текста.	содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	текста			
-----------------	-----------------------	--	--	----------------	--	--------	--	--	--