

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p><u>Данилова И. Е.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p><u>Иванов В. Р.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Русский язык»**  
**6 класс**

Учитель русского языка и литературы: Федорова А.Н.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку к учебнику 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М; Просвещение , 2015г).

**Место предмета:** на изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю)

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание духовно- богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать , анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. В программе соблюдается преемственность с начальной школой , обучение русскому языку в 6 классе выстраивается на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной , под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполнения заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе».

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Формы организации учебного процесса:** классно – урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникативные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года, итоговый контроль (четверть, год), текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

## Содержание программы

**Язык. Речь. Общение.** Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе.** Фонетика, Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение, Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

**Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы, Исконно русские слова, заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**Словообразование.** Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы О и А в корне – гар- -гор-. Буквы О и А в корне – зар- -зор-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках при- и пре-. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе \_ЕН\_ существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы Чи Щ в суффиксе существительных – чик-, -щик. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста- описания. Анализ стихотворного текста; определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Не с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов \_к\_ и \_ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных . Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение- описание природы.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Рассуждение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение- рассуждение.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. (изъявительное, повелительное, условное). Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение- рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста- рецепта.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р** Сочинение- описание (рассуждение)

## Требования к результатам освоения программы по русскому языку (знать и уметь):

### Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

#### 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (иностраный язык, литература, история и др.).
- 3) Коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально-деловой и разговорный стили речи; язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

6 класс

**Учебник:** «Русский язык 6 класс, в 2 частях» М. Просвещение 2013г.

**Авторы- составители:** М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А Тростенцова и др.

Научный редактор Н.М.Шанский

Программа рассчитана на 6 часов в неделю - 210 часов в год

**Уроков:** Р\Р- 31      Р\К- 14      К\Р- 19      П\Р- 9

№ урока	Дата		Содержание (разделы, темы уроков)	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, цель )	Планируемые результаты
	План.	Факт.				
1 неделя 1			Русский язык- один из развитых языков мира.	Урок открытия нового знания	Формировать представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; познакомить с учебником, его структурой и особенностями.	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета; умение самостоятельно искать и выделять информацию
1 неделя 2			Язык, речь, общение.	Урок общеметодической направленности	Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию.	Понимание главной функции языка как средства общения; знание термина «ситуация общения»; умение формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления
1 неделя 3			Ситуация общения.	Урок общеметодической направленности	Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию.	Понимание главной функции языка как средства общения; знание термина «ситуация общения»; умение формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления



**Повторение изученного в 5 классе**

1 неделя 4			Фонетика. Орфоэпия.  <u>Фонетические и орфоэпические особенности южных говоров.</u>	Урок общеметодической направленности	Закреплять знания о фонетике и орфоэпии русского языка, понятие о соотношении фонетики и орфографии, произношения и правописания.	Владение навыками фонетического анализа слова; уметь объяснять языковые процессы
1 неделя 5			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок общеметодической направленности	Повторить понятия МОРФЕМА, ОРФОГРАММА, опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки обнаружения орфограмм, фонетического и морфемного разбора слов	Знание порядка морфемного разбора слов; умение выделять морфемы, объяснять орфограммы в разных морфемах; развивать мотивацию к исследовательской деятельности
1 неделя 6			<u>Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»</u>	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по темам; развивать навыки работы с текстом	Владение навыками фонетического и морфемного анализа слов; умение применять полученные знания на практике
2 неделя 7			Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок рефлексии	Повторить изученное о частях речи; закреплять умения определять части речи, различать однокоренные слова и формы слова; развивать навыки морфемного и морфологического разбора	Знание порядка морфологического разбора; умения различать части речи по их морфологическим признакам
2 неделя 8			Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Закреплять навыки правописания слов с орфограммами в окончаниях; повторить типы речи.	Умение обнаруживать и объяснять орфограммы в окончаниях слов, объяснять языковые явления

неделя 9			<u>Проверочная работа по теме «Части речи»</u>	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстом	Знание порядка морфологического разбора; умения различать части речи по их морфологическим признакам, применять знания на практике
2 неделя 10			Словосочетание	Урок общеметодической направленности	Закреплять умения правильно выделять и строить словосочетания, отличать словосочетания от слов и предложений	Умения выделять словосочетание в предложении, разбираться в структуре словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании.
2 неделя 11			Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок общеметодической направленности	Закреплять знания о предложении и его видах; развивать пунктуационную грамотность, умение ставить знаки препинания в конце и внутри предложения	Знание признаков предложения, умения отличать словосочетание от предложения, объяснять языковые явления
2 неделя 12			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Урок общеметодической направленности	Закреплять умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам	Умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам; отличать ССП от СПП
3 неделя 13			Прямая речь и диалог.	Урок «открытия» нового знания	Закреплять умения распознавать предложения с прямой речью, различать знаки разделения и выделения при прямой речи; развивать пунктуационные навыки; познакомить с разными видами диалога.	Умения распознавать предложения с прямой речью, различать прямую речь и слова автора, составлять схемы, составлять диалоги; читать предложения с правильной интонацией

3 неделя 14			<u>Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»</u>	Урок развивающего контроля.	Проверить знания, умения и навыки по темам	Умения применять полученные знания на практике
3 неделя 15-16			Контрольный диктант по теме «Повторение». Анализ. Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по темам	Умения применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат.
<b>Текст</b>						
3 неделя 17			Текст и его особенности. <u>Анализ текстов районной газеты «Вперед»</u>	Урок «открытия» нового знания	Повторить изученное о тексте; развивать умения составлять и редактировать тексты; отрабатывать пунктуационные навыки.	Знание признаков текста; умения различать тексты по форме, виду и типу речи, озаглавливать тексты.
3 неделя 18			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. <u>Анализ текстов районной газеты «Вперед»</u>	Урок общеметодической направленности	Формировать умение определять тему и основную мысль текста; развивать навыки анализа текста, монологической речи, орфографические и пунктуационные навыки.	Знание признаков текста; умения определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст.
4 неделя 19			Начальные и конечные предложения текста.	Урок общеметодической направленности	Показать значение в тексте начальных и конечных предложений; развивать творческие способности, навыки анализа текста, монологической речи; орфографические и пунктуационные навыки.	Понимание роли в тексте начальных и конечных предложений; умения создавать тексты, начинать и заканчивать тексты.

4 неделя 20			Ключевые слова. Основные признаки текста.	Урок общеметодической направленности	Учить находить в тексте ключевые слова; показать их значение в тексте; развивать творческие способности, навыки анализа текста. Познакомить с основными признаками текста.	Понимание роли ключевых слов в тексте, умение анализировать созданные тексты. Знание основных признаков текста.
4 неделя 21			Текст и стили речи.	Урок общеметодической направленности	Закреплять знания об изученных стилях речи; учить определять стили речи, развивать навыки анализа текста, самостоятельного поиска информации.	Знание основных признаков текста, стилей речи; умения анализировать текст, определять стили речи, работать с текстами.
4 неделя 22			Официально- деловой стиль речи.	Урок общеметодической направленности	Познакомить с особенностями официально- делового стиля речи; учить составлять тексты официально- делового стиля, определять стили речи.	Знание отличительных признаков официально- делового стиля; умение создавать тексты официально- делового стиля.
			<b>Лексика. Культура речи.</b>			
4 неделя 23			Слово и его лексическое значение.  <u>Лексические диалектизмы Ставрополья</u>	Урок «открытия» нового знания	Повторить изученное по теме «Лексика»; развивать навыки работы с толковыми словарями, тестами.	Знание основных лексических понятий; умение пользоваться словарями, работать с тестами.
4 неделя 24			<u>Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»</u>	Урок общеметодической направленности	Проверить знания, умения и навыки по теме.	Умения применять полученные знания на практике; работать с тестами.

5 неделя 25			Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	Урок общеметодической направленности	Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи; прививать интерес к произведениям живописи.	Владение основными лексическими понятиями; умение подбирать материал к сочинению, описывать произведения живописи.
26 5 неделя			Общеупотребительные слова.	Урок «открытия» нового знания	Дать понятие об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями;	Умения отличать общеупотребительные слова от необщеупотребительных, пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления.
27 5 неделя			Профессионализм	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с понятием профессионализма; развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас.	Знание понятия профессионализм; умение пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления.
28 Р\К 5 неделя			Диалектизмы <u>Диалектные слова, употребляемые жителями с. Грачёвка</u>	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с понятием диалектизмы; развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас.	Знание понятия диалектизмы; умения пользоваться словарями
29-30 5 неделя Р\Р			Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Обучать сжатому изложению текста; развивать навыки анализа текста.	Знание способов сокращения текста; умения определять и формулировать основную мысль.
31 6 неделя			Исконно- русские и заимствованные слова.	Урок рефлексии	Расширить представление об исконно русских и заимствованных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать	Знание понятий исконно русские слова.

					интерес к изучению русского языка.	
32	Р\К 6 неделя		Новые слова (неологизмы)  <u>Неологизмы, употребляемые в речи учащихся нашего класса</u>	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с понятием неологизмы; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка	Знание понятия неологизмы
33	6 неделя		Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с понятиями устаревшие слова, историзмы, архаизмы ; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка	Знание понятий устаревшие слова, историзмы, архаизмы.
34	6 неделя		Словари	Урок общеметодической направленности	Развивать умение работать с разными типами лексических словарей, навыки публичных выступлений; прививать интерес к изучению русского языка	Уметь пользоваться словарями, готовить выступления по заданной теме.
35	Р\Р 6 неделя		Семинар «Как это по –русски?»	Урок общеметодической направленности	Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, умение выступать перед аудиторией; прививать интерес к изучению русского языка	Уметь пользоваться словарями, готовить сообщения по заданной теме. Развивать мотивацию к аналитической деятельности.
36-37	6 неделя 7 неделя		Обобщающие уроки по теме «Лексика». Тестирование.	Урок общеметодической направленности	Закрепление изученного по теме.	Умения применять полученные знания на практике.

38 К/Р 7 неделя			Контрольный диктант по теме «Лексика»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения, навыки по теме.	Умения применять полученные знания на практике.
<b>Фразеология. Культура речи.</b>						
39 Р\К 7 неделя			Фразеологизмы <u>Фразеологизмы, употребляемые в нашей речи</u>	Урок «открытия» нового знания	Расширять представления о фразеологизмах; показать их значение в речи; развивать навыки работы с толковыми словарями	Знание понятий фразеология, фразеологизмы; умение отличать фразеологизмы от словосочетаний.
40 7 неделя			Источники фразеологизмов	Урок общеметодической направленности	Дать представление о происхождении фразеологизмов; развивать навыки лингвистического анализа.	Представление о происхождении фразеологизмов, умение отличать фразеологизмы от словосочетаний
41 7 неделя			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	Урок рефлексии	Закреплять знания по фразеологии; развивать навыки монологической речи, орфографические навыки.	Умения применять полученные знания на практике.
42 К/Р 7 неделя			Контрольная работа по теме « Фразеология. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме.	Умения применять полученные знания на практике.
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>						
43 8 неделя			Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные	Умения различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению.

					слова и формы слова; показать роль однокоренных слов.	
44 8 неделя			Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слов.	Умения различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению.
45 Р\Р  Р\К 8 неделя			Описание помещения  <u>Описание своей комнаты</u>	Урок общеметодической направленности	Дать представление об интерьере, его типах и элементах <sup>4</sup> показать роль интерьера в жизни человека, в произведениях живописи и литературы; развивать навыки анализа текста, владения разными типами речи.	Понимание значения термина интерьер, роли интерьера.
46 8 неделя			Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о словообразовательной цепочке.	Знание основных способов словообразования, основных понятий.
47 8 неделя			Основные способы образования слов в русском языке	Урок общеметодической направленности	Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о	Знание основных способов словообразования, основных понятий.



					словообразовательной цепочке.	
48 Д/Р 8 неделя			Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора.	Умения определять способы образования слов.
49 9 неделя			Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями.	Знание понятия этимология, умение работать со словарем, объяснять языковые явления.
50 9 неделя			Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями.	Знание понятия этимология, умение работать со словарем, объяснять языковые явления.
51 К/Р 9 неделя			Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме.	Умения применять полученные знания на практике.
52 Р/Р 9 неделя			Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок общеметодической направленности	Закреплять знания об интерьере; формировать умения собирать и систематизировать материалы к сочинению; дать представление о сложном плане; навыки описания интерьера.	Знание термина интерьер, умения составлять сложный план, описывать интерьер
53 9 неделя			Буквы А и О в корне – кас -кос-	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас-кос-; развивать навыки морфемного разбора слов,	Знание условий выбора букв в корне – ка- кос-.; умение распознавать слова с чередующимися корнями.

					умения рассуждать и делать выводы.	
54 9 неделя			Буквы А и О в корне – кас -кос-	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас- -кос; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы.	Знание условий выбора букв в корне – кас- кос-.; умение распознавать слова с чередующимися корнями.
55 10 неделя			Буквы О и А в корне – гор- - гар-	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы.	Знание условий выбора букв в корне – гар – гор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями.
56 10 неделя			Буквы О и А в корне – гор- - гар	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы.	Знание условий выбора букв в корне – гар – гор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями.
57 10 неделя			Буквы О и А в корне – зор- -зар-	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – зар - -зор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы.	Знание условий выбора букв в корне – зар – зор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями.
58 10 неделя			Буквы Ы и И после приставок	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с условиями выбора букв Ы и И после приставок; развивать навыки морфемного разбора слов,	Знание условий выбора букв И-Ы после приставок.

					работы с тестами	
59 10 неделя			Гласные в приставках пре-при-	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность.	Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-.
60 10 неделя			Гласные в приставках пре-при-	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность.	Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-.
61 11 неделя			Гласные в приставках пре-при-	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность.	Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-.
62 11 неделя			Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-.	Урок контроля	Закреплять умение правильно писать слова с приставками при- и пре-; развивать навыки морфемного разбора и самостоятельной работы.	Умение правильно писать слова с приставками пре- и при-.
63 11 неделя			Соединительные О –Е в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Закреплять понятие о сложных словах и способах их образования; условия выбора соединительных гласных.	Знание способов образования сложных слов.
64			Сложносокращенн	Урок общеметодической	Закреплять понятие о сложных	Знание способов образования

11 неделя			ые слова	направленности	словах и способах их образования; учить определять род сложносокращенных слов; развивать навыки морфемного разбора слов.	сложносокращенных слов; умение определять род .
65 Р/Р 11 неделя			Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро»	Урок общеметодической направленности	Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи.	Умение подбирать материалы к сочинению, устно и письменно описывать произведения живописи, объяснять языковые явления.
66 Р/Р 11 неделя			Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро»	Урок общеметодической направленности	Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи.	Умение подбирать материалы к сочинению, устно и письменно описывать произведения живописи, объяснять языковые явления.
67 12 неделя			Морфемный и словообразовательный разбор (практикум)	Урок общеметодической направленности	Закреплять умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова; показать отличия этих двух видов разбора.	Владение навыками морфемного и словообразовательного разбора.
68 12 неделя			Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок общеметодической направленности	Закреплять знания , умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки.	Умения применять полученные знания на практике.
69 12 неделя			Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Тестирование	Урок общеметодической направленности	Закреплять знания , умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки.	Умения применять полученные знания на практике.

70 К/Д 12 неделя			Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография.»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме.	Умения применять полученные знания на практике.
71 12 неделя			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Анализ ошибок, устранение пробелов в знаниях.	Умение объяснять и исправлять ошибки.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное</b>						
72 12 неделя			Повторение изученного в 5 классе	Урок рефлексии	Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку	Знание морфологических признаков имени существительного; умения определять падеж существительных, применять изученные орфографические правила.
73 13 неделя			Повторение изученного в 5 классе	Урок рефлексии	Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку	Знание морфологических признаков имени существительного; умения определять падеж существительных, применять изученные орфографические правила.
74 13 неделя			Разносклоняемые имена существительные	Урок открытия «нового» знания	Познакомить с особенностями разносклоняемых существительных; развивать орфографические навыки	Знание особенностей разносклоняемых существительных
75 13			Буква Е в суффиксе –ен-	Урок открытия «нового» знания	Закреплять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН-	Умения правильно употреблять разносклоняемые существительные в

неделя			существительных на -мя		разносклоняемых существительных; развивать творческие способности, орфографические навыки	устной и письменной речи
76 Р\Р Р/к 13 неделя			Русские имена <u>Что значит мое имя</u>	Урок открытия « нового» знания	Развивать исследовательские навыки; прививать интерес к русскому языку	Владение навыками монологической речи; умения делать сообщения на заданную тему; объяснять языковые явления
77 13 неделя			Несклоняемые имена существительные	Урок открытия « нового» знания	Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок	Знание групп несклоняемых существительных, умения правильно произносить их
78 13 неделя			Несклоняемые имена существительные	Урок общеметодической направленности	Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок	Знание групп несклоняемых существительных, умения правильно произносить их
79 14 неделя			Род несклоняемых имен существительных	Урок общеметодической направленности	Познакомить с грамматическими особенностями несклоняемых существительных; учить определять род несклоняемых существительных; развивать навыки грамотной речи	Умения определять род несклоняемых существительных
80 14 неделя			Имена существительные общего рода		Знание сферы употребления существительных общего рода; умения распознавать существительные	
81			Морфологический	Урок общеметодической	Дать план морфологического	Владение навыками морфологического

14 неделя			разбор имени существительного	направленности	разбора имени существительного ; обогащать словарный запас	разбора
82 Р\Р 14 неделя			Сочинение-описание впечатлений	Урок общеметодической направленности	Развивать навыки письменной речи; умения составлять план текста, писать сочинения	Умения подбирать материалы к сочинению, описывать свои впечатления
83 14 неделя			Не с существительными	Урок открытия « нового» знания	Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии	Знание условий слитного и раздельного написания Не с существительными
84 14 неделя			Не с существительными	Урок общеметодической направленности	Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии	Знание условий слитного и раздельного написания Не с существительными
85 К/Д 15 неделя			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Осуществление контрольной функции, самоконтроль	Применять изученные правила на практике
86 15 неделя			Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками	Урок релаксации	Формировать способность к релаксации	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
87 15			Буквы Ч и Щ в суффиксе	Урок открытия « нового» знания	Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах-	Знание условий выбора букв Ч и Щ в суффиксах; владение навыками

неделя			существительных – ЧИК- (-ЩИК)		чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях	морфемного разбора
88 15 неделя			Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных – ЧИК- (-ЩИК)	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах- чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях	Знание условий выбора букв Ч и Щ в суффиксах; владение навыками морфемного разбора
89 15 неделя			Гласные в суффиксах существительных – ЕК- и –ИК-	Урок открытия « нового» знания	Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК –ИК-; показать чередование с нулем звука	Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных _ек- ик-; владение навыками морфемного разбора
90 15 неделя			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Урок открытия « нового» знания	Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы	Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных; владение навыками морфемного разбора слов; умения объяснять языковые явления
91 16 неделя			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы	Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных; владение навыками морфемного разбора слов; умения объяснять языковые явления
92 16 неделя			Повторение по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	Урок рефлексии	Закрепить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления



93 П/Р 16 неделя			Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления
94 16 неделя			Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Обобщить изученное по теме	Умения определять тему и основную мысль текста; анализировать свою учебную деятельность
95 16 неделя			Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Обобщить изученное по теме	Умения определять тему и основную мысль текста; анализировать свою учебную деятельность
96 К/Р 16 неделя			Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «имя существительное»; развивать навыки работы с тестами	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления; владение навыками лингвистического анализа
97 17 неделя			Анализ ошибок, допущенных в к/р	Урок рефлексии	Анализ допущенных ошибок	Работа над ошибками
			<b>Имя прилагательное</b>			
98 17 неделя			Повторение изученного в 5 классе	Урок общеметодической направленности	Повторить ранее изученный материал ; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи; развивать навыки синтаксического разбора и орфографические навыки	Знание морфологических признаков имени прилагательного; умения определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила
99 17			Повторение изученного в 5	Урок общеметодической направленности	Повторить ранее изученный материал ; обратить внимание на	Знание морфологических признаков имени прилагательного; умения

неделя			классе		орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи; развивать навыки синтаксического разбора и орфографические навыки	определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила
100 Р\Р 17 неделя			Описание природы	Урок общеметодической направленности	Развивать умение распознавать текст- описание, определять его основную мысль, членить текст на части	Умение распознавать текст- описание, определять его основную мысль, членить текст на части
101 Р\Р 17 неделя			Сочинение- описание природы	Урок общеметодической направленности	Создавать текст- описание по алгоритму выполнения творческого задания	Определять композиционно- языковые особенности текстов- описаний
102 17 неделя			Степени сравнения имен прилагательных	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие о степенях сравнения прилагательных; показать синтаксическую роль прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени; формировать представление о синтаксической синонимии	Знание степеней сравнения прилагательных, способов их образования, грамматических и синтаксических особенностей
103 18 неделя			Степени сравнения имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о степенях сравнения прилагательных; показать синтаксическую роль прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени; формировать представление о синтаксической синонимии	Знание степеней сравнения прилагательных, способов их образования, грамматических и синтаксических особенностей
104			Разряды имен	Урок открытия «	Дать понятие о разрядах	Знание разрядов прилагательных по

18 неделя			прилагательных. Качественные прилагательные.	нового» знания	прилагательных по значению, о качественных прилагательных	значению и грамматической форме, признаков качественных прилагательных; умения распознавать качественные прилагательные; объяснять языковые явления
105 Р\Р Р/К 18 неделя			Сочинение - описание местности  Описание местности с. Грачевка	Урок общеметодической направленности	Развивать навыки составления плана сочинения; учить писать сочинение	Умения составлять простой и сложный планы сочинения, создавать устные и письменные тексты- описания
106 18 неделя			Относительные прилагательные	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие об относительных прилагательных; развивать умения рассуждать и делать выводы	Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме, признаков качественных прилагательных и относительных прилагательных; умения различать качественные и относительные прилагательные; объяснять языковые явления
107 Р\Р 18 неделя			Выборочное изложение по упр. 347 А.Пушкин «Дубровский»	Урок общеметодической направленности	Развивать навыки устного и письменного изложения текста; закреплять умение определять разряды прилагательных	Умения формулировать основную мысль текста, писать выборочное изложение
108 18 неделя			Притяжательные прилагательные	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие о притяжательных прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы	Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме
109 19 неделя			Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Дать план морфологического разбора имени прилагательного; обогащать словарный запас	Владение навыками морфологического разбора; умения объяснять языковые явления

110 ПР 19 неделя			Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Разряды имен прилагательных по значению»; работа с тестами	Владение навыками морфологического разбора; применение полученных знаний на практике
111 19 неделя			Не с прилагательными	Урок открытия «нового» знания	Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными.	Знание правил правописания НЕ с глаголами, существительными, прилагательными; понимание связи морфологии и орфографии
112 19 неделя			Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными.	Знание правил правописания НЕ с глаголами, существительными, прилагательными; понимание связи морфологии и орфографии
113 19 неделя			Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; развивать наблюдательность	Знание условий выбора гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора
114 ПР 19 неделя			Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «правописание прилагательных»; развивать навыки устного сочинения	Умение применять полученные знания на практике, описывать произведения живописи.
115 20 неделя			Н и НН в суффиксах прилагательных	Урок открытия «нового» знания	Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать	Знание условий написания Н и НН в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора; умение применять изученное правило на

					навыки самостоятельной работы	практике
116 20 неделя			Н и НН в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы	Знание условий написания Н и НН в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора; умение применять изученное правило на практике
117 Р\Р  Р\к 20 неделя			Описание игрушки  <u>Моя любимая игрушка</u>	Урок общеметодической направленности	Развивать навыки устного и письменного описания, анализа текста, правописания прилагательных; закреплять умение определять разряды прилагательных	Умения создавать тексты- описания, выявлять языковые и композиционные особенности текста
118 20 неделя			Различение на письме суффиксов прилагательных	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями написания суффиксов –К- и -СК –в прилагательных; развивать навыки морфемного разбора	Знание условий написания суффиксов
119 20 неделя			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок открытия « нового» знания	Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова	Знание условий дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных
120 20 неделя			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова	Знание условий дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных
121  П\Р			Проверочная работа по темам «Правописание	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по данным темам; развивать навыки работы с	Владение орфографическими навыками, навыками лингвистического Разбора; умение применять знания на

21 неделя			суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»		тестами	практике
121 21 неделя			Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора	Владение навыками лингвистического разбора
122 21 неделя			Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора	Владение навыками лингвистического разбора
123 КР 21 неделя			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «имя прилагательное»; развивать навыки работы с тестами	Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления; владение навыками лингвистического анализа
124 РР 21 неделя			Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	Урок общеметодической направленности	Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений	Умение составлять небольшие сообщения, выступать на публике
			<b>Имя числительное</b>			
125 21 неделя			Имя числительное как часть речи	Урок открытия «нового» знания	Дать понятие об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных; показать синт	Знание морфологических признаков имени числительного; умения определять падеж числительных;

					аксическую роль числительного; учить отличать числительные от других частей речи	объяснять языковые явления.
126 22 неделя			Простые и составные числительные	Урок открытия « нового» знания	Закреплять знания об имени числительном; показать различия между простыми и составными числительными; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки	Умения различать простые и составные числительные; правильно выбирать и произносить формы числительных при склонении
127 22 неделя			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Закреплять знания о простых и составных числительных; познакомить с правилами употребления мягкого знака в числительных; предупреждать и исправлять речевые ошибки	Знание правила написания мягкого знака в числительных; умения применять изученное правило
128 22 неделя			Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о порядковых числительных и особенностях их склонения; развивать навыки самостоятельной работы, учить предупреждать речевые ошибки	Знание правил написания порядковых числительных, особенностей склонения составных порядковых числительных
129 22 неделя			Разряды количественных числительных	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие о разрядах количественных числительных; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки	Знание разрядов количественных числительных; умения правильно склонять числительные
130 22 неделя			Числительные, обозначающие целые числа	Урок открытия « нового» знания	Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа	Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки

131 22 неделя			Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа	Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки
132 23 неделя			Дробные числительные	Урок открытия « нового» знания	Показать особенности склонения дробных числительных; учить предупреждать и исправлять орфографические	
133 23 неделя			Собирательные числительные	Урок открытия « нового» знания	Показать особенности употребления и склонения собирательных числительных; развивать навыки монологической речи.	Умения правильно употреблять и склонять собирательные числительные
134 23 неделя			Употребление числительных в речи	Урок общеметодической направленности	Учить правильно употреблять формы числительных в речи; развивать навыки монологической речи	Умения правильно употреблять и склонять числительные
135 П/р 23 неделя			Проверочная работа по теме «Числительное»	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «имя числительное; развивать навыки работы с тестами	Умения применять полученные знания на практике
136 23 неделя			Морфологический разбор имени числительного	Урок открытия « нового» знания	Закреплять знание морфологических признаков числительного; формировать навыки морфологического разбора	Владение навыками морфологического разбора
137			Обобщающий урок	Урок рефлексии	Закрепить и обобщить изученное	Умения делать сообщения по плану,



23 неделя			по теме «Имя числительное»		об имени числительном; развивать навыки монологической речи, совершенствовать орфографические навыки	анализировать свою учебную деятельность
138 Кр 24 неделя			Контрольная работа по теме «имя числительное»	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме	Умения применять полученные знания на практике
139 Р\Р Р/К 24 неделя			Публичное выступление на тему «Берегите природу»  Берегите природу с. Грачёвка	Урок общеметодической направленности	Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений	Умения создавать небольшие выступления на заданную тему, выступать на публике
			<b>Местоимение</b>			
140 24 недел я			Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Дать понятие о местоимении как части речи, об основных разрядах местоимений; показать их синтаксическую роль.	Знание морфологических признаков местоимений; умения определять падеж и синтаксическую роль
141 24 недел я			Личные местоимения	Урок открытия «нового» знания	Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение	Знание особенностей склонения личных местоимений; умения распознавать личные местоимения в разных падежах
142 24 недел я			Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение	Знание особенностей склонения личных местоимений; умения распознавать личные местоимения в разных падежах

143 24 недел я			Возвратное местоимение СЕБЯ	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о возвратном местоимении; его особенностях	Знание морфологических особенностей возвратного местоимения
144 25 недел я Р\Р			Сочинение по рисункам	Урок общеметодической направленности	Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи	Умение составлять устные описания – рассказы на заданную тему
145 25 недел я			Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними	Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения их различать
146 25 недел я			Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними	Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения их различать
147 25 недел я			Неопределенные местоимения	Урок рефлексии	Дать понятие о неопределенных местоимениях, особенностях их склонения; познакомить с условиями слитного, раздельного и дефисного написания	Знание морфологических особенностей неопределенных местоимений, условий их написания
148 25 недел я			Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок	Знание способа образования и морфологических особенностей отрицательных местоимений
149			Отрицательные	Урок рефлексии	Дать понятие об отрицательных	Знание способа образования и

25 недел я			местоимения		местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок	морфологических особенностей отрицательных местоимений
150 26 недел я			Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок	Знание способа образования и морфологических особенностей отрицательных местоимений
151 26 недел я			Притяжательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о притяжательных местоимениях, особенностях их склонения; показать разницу между притяжательными и личными местоимениями	Знание морфологических особенностей притяжательных местоимений; умения склонять притяжательные местоимения, различать притяжательные и личные местоимения
152 Р\Р 26 недел я			Рассуждение	Урок общеметодической направленности	Развивать умение составлять тесты – рассуждения, совершенствовать навыки анализа текста	Знание особенностей рассуждения как типа речи; умения различать типы речи, составлять план текста-рассуждения, писать сочинение по плану
153 Р\Р 26 недел я			Рассуждение	Урок общеметодической направленности	Развивать умение составлять тесты – рассуждения, совершенствовать навыки анализа текста	Знание особенностей рассуждения как типа речи; умения различать типы речи, составлять план текста-рассуждения, писать сочинение по плану

154 26 недел я		Указательные местоимения	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие об указательных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать речевые ошибки	Знание морфологических особенностей указательных местоимений; умения склонять указательные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки
155  Р\Р 26 недел я		Текст и план текста	Урок общеметодической направленности	Повторить основные признаки текста; закреплять знания о средствах связи предложений в тексте; развивать навыки составления плана текста, пересказ текста по плану	Знание основных признаков текста; умения определять основную мысль текста и озаглавливать его, составлять план текста, пересказывать по плану.
156  Р\К 27 недел я		Определительные местоимения  Р\К Орфоэпические особенности южного говора	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие об определительных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать орфоэпические ошибки	Знание морфологических особенностей определительных местоимений, умения склонять определительные местоимения
156 27 недел я		Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Показать двойственную природу местоимений; учить отличать местоимения от других частей речи	Понимание особенностей местоимения как части речи; умения различать местоимения и части речи, сходные с ними; обнаруживать и устранять речевые ошибки
157 27 недел я		Морфологический разбор местоимения	Урок общеметодической направленности	Дать план морфологического разбора местоимения; обогащать лексический запас	Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления

158	Р\Р	27	недел я	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	Урок общеметодической направленности	Развивать умение составлять устные и письменные описания картин; совершенствовать навыки монологической речи	Умения подбирать материалы к сочинению, устно описывать произведения живописи
159		27	недел я	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора	Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою деятельность
160		27	недел я	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора	Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою деятельность
161	К\Р	28	недел я	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме	Умения применять полученные знания на практике
162		28	недел я	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ ошибок, устранение пробелов	Работа над ошибками
<b>Глагол</b>							
163		28		Повторение изученного в 5	Урок рефлексии	Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»;	Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число);

недел я			классе		закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи.	умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления.
164 28 недел я			Повторение изученного в 5 классе	Урок рефлексии	Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи.	Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления.
165 28 недел я			Повторение изученного в 5 классе	Урок рефлексии	Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи.	Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления.
166 Р/Р 28 недел я			Сочинение-рассказ по рисункам и по данному началу	Урок общеметодической направленности	Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу; совершенствовать навыки монологической и письменной речи	Умения составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу, понимать смысл пословиц.
167 29нед еля			Повторение: способы образования глаголов	Урок рефлексии	Закреплять знания о способах образования глаголов	Знание способов образования глаголов; умения определять способ образования, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления
168 ПЦР 29нед			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол». Повторение изученного в 5 классе; развивать навыки работы	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами.

еля			изученного в 5 классе		с тестами.	
169 29нед еля			Разноспрягаемые глаголы	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие о разноспрягаемых глаголах; показать их грамматические особенности; формировать навыки вежливой речи.	Знание особенностей разноспрягаемых глаголов; умения употреблять слова речевого этикета, объяснять языковые явления, работать в парах.
170 29нед еля			Глаголы переходные и непереходные	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов.	Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления.
171 29нед еля			Глаголы переходные и непереходные	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов.	Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления.
172 29нед еля			Глаголы переходные и непереходные	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить	Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления.

					предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов.	
173 30нед еля			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок открытия « нового» знания	Дать понятие о категории наклонения глагола, о трех наклонениях глагола; показать особенности изъявительного наклонения; развивать орфографическую зоркость.	Знание понятия НАКЛОНЕНИЕ, грамматических признаков глаголов в изъявительном наклонении; умения распознавать глаголы в изъявительном наклонении, объяснять языковые явления.
174 Р\Р 30нед еля			Изложение Упр. 542	Урок общеметодической направленности	Закреплять представление об изъявительном наклонении глагола; развивать навыки устного и письменного изложения текста	Владение элементами лингвистического анализа текста; умения излагать текст устно и письменно с заменой лица рассказчика.
175 30нед еля			Условное наклонение	Урок открытия « нового» знания	Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку	Знание понятия наклонение глагола; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые явления.
176 30нед еля			Условное наклонение	Урок общеметодической направленности	Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку	Знание понятия наклонение глагола; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые явления.
177 30нед			Повелительное наклонение	Урок открытия « нового» знания	Познакомить с грамматическими особенностями и способами	Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения



еля					выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки	определять наклонение глагола.
178 30нед еля			Повелительное наклонение	Урок общеметодической направленности	Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки	Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения определять наклонение глагола.
179 31нед еля			Повелительное наклонение	Урок общеметодической направленности	Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки	Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения определять наклонение глагола.
180 Р\Р 31нед еля			Сочинение по рисункам	Урок общеметодической направленности	Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи	Умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам
181 31нед еля			Употребление наклонений	Урок открытия « нового» знания	Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи.	Знание грамматических признаков наклонений глагола; умения определять наклонения глаголов, различать формы наклонений в речи, в тексте, уместно выражать и употреблять то или иное наклонение
182 31нед еля			Употребление наклонений	Урок общеметодической направленности	Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи.	Знание грамматических признаков наклонений глагола; умения определять наклонения глаголов, различать формы наклонений в речи, в тексте, уместно выражать и употреблять то или иное наклонение

183 ПР 31нед еля			Поверочная работа по теме «Глагол»	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола», развивать навыки работы с тестами.	Владение орфографическими навыками, навыками лингвистического разбора, умения применять полученные знания на практике.
184 31нед еля			Безличные глаголы	Урок открытия «нового» знания	Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных	Знание понятия безличные глаголы, особенности употребления этих глаголов; понимание синтаксических особенностей предложений с безличными глаголами.
185 32нед еля			Безличные глаголы	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных	Знание понятия безличные глаголы, особенности употребления этих глаголов; понимание синтаксических особенностей предложений с безличными глаголами.
186 32нед еля			Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Дать план морфологического разбора глагола; обогащать словарный запас	Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления
187 РР 32нед еля			Рассказ на основе услышанного. Сочинение Упр. 578	Урок общеметодической направленности	Формировать навыки составления устного и письменного рассказа на основе услышанного; развивать	Умения подбирать материалы к сочинению, составлять устные и письменные рассказы по жизненным впечатлениям

					внимание, речь	
188 32нед еля			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок открытия «нового» знания	«Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах глаголов; учить распознавать суффиксы –ва и –ыва (- ива), -ова- (-ева); развивать навыки самостоятельной работы; обогащать лексический запас.	Знание условий выбора гласных в суффиксах глагола, владение навыками морфемного разбора
189 32нед еля  ПДР			Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по изученным темам, развивать навыки работы с тестами	Владение орфографическими навыками, навыками лингвистического разбора
190 32нед еля			Обобщающий урок по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки	Умения применять полученные знания на практике, делать сообщение по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления.
191 33нед еля			Обобщающий урок по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки	Умения применять полученные знания на практике, делать сообщение по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления.
192			Контрольный диктант по теме	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме	Умения применять полученные знания на практике

К/р 33нед еля			«Глагол» с грамматическим заданием			
193 33нед еля			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ допущенных ошибок	Умения исправлять допущенные ошибки, находить орфограммы
194 К/р 33нед еля			Контрольный тест по теме «глагол»	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме	Умения применять полученные знания на практике
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</b>						
195 33нед еля			Разделы науки о языке. Орфография	Урок рефлексии	Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова	Знание предметов изучения наук о языке, понимание связи орфографии с разделами науки о языке, умения применять приемы получения информации
196 33нед еля			Орфография	Урок рефлексии	Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова	Знание предметов изучения наук о языке, понимание связи орфографии с разделами науки о языке, умения применять приемы получения информации
197 34нед еля			Пунктуация	Урок рефлексии	Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении	Понимание связи между синтаксисом и пунктуацией; владение основными навыками постановки правил препинания

198 34нед еля			Пунктуация	Урок рефлексии	Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении	Понимание связи между синтаксисом и пунктуацией; владение основными навыками постановки правил препинания
199 Р\К 34нед еля			Лексика и фразеология  Р\К Лексические особенности южного говора	Урок рефлексии	Повторить изученное по лексике и фразеологии; закрепить знания о лексическом составе русского языка, о разных группах лексики	Знание основных лексических групп.
200 34нед еля			Словообразование	Урок рефлексии	Повторить изученное по словообразованию; закреплять навыки морфемного и словообразовательного разбора, прививать интерес к русскому языку	Знание основных способов образования слов; умения различать однокоренные слова и формы слова, определять способы образования слов.
201 34нед еля			Морфология. Синтаксис.	Урок рефлексии	Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора.	Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи.; умения различать части речи по морфологическим признакам
202 34нед еля			Морфология. Синтаксис.	Урок рефлексии	Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора.	Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи.; умения различать части речи по морфологическим признакам
203- 204  К\Р 35нед			Итоговые контрольные уроки	Уроки контроля	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 6 классе	Умение применять подученные знания на практике

еля						
205 КР 35нед еля			Административны й контрольный срез по курсу 6 класса	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 6 классе	Умение применять подученные знания на практике
206 35нед еля			Подведение итогов года			
207- 210 35нед еля			Резервные уроки		Используются на проведение контрольных срезов ( по четвертям)	