

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p><u>Данилова И. Е.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p><u>Иванов В. Р.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык»
10 класс

Учитель русского языка и литературы: Леонтьева В.Е.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2004 г., с. 5 – 11) и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,

Учебник:

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово», 2014 г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение курса 68часов(2часа в неделю) –базовый уровень.

3. Цель рабочей программы: практическая реализация основной образовательной программы..

Цель и задача изучения **курса** учебного предмета— повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Рабочая программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом

предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

На начало учебного года степень сформированности общеучебных навыков и умений **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ**. Зун 9 КЛАССА овладели, судя по результатам ГИА, 76%

4. Содержание знаний, навыков и умений.

ЗУН, которыми должны овладеть учащиеся 10 кл. в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной и средней ступени образования.

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного материала.

10 класс - 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	8
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
4	Морфемика и словообразование	8
5	Морфология и орфография	38
6	Итоговое повторение	(12часов)

Учебно-тематическое планирование:

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (8 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (8 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 48(38+10) часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (10 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол и его формы (5 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие как глагольные формы.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (3 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (8 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (9 часов)

Учебное календарно-тематическое планирование.

1 четверть- Уроков контроля 2: Диктант 1, Проверочная работа тестирование, Уроков РР-1, комплексная работа с текстом.

2 четверть- Уроков контроля-1 Контрольный диктант. Уроков РР-2: 1 сочинение

3 четверть – Уроков контроля-2: проверочная работа .Контрольное тестирование части АВ. Уроков РР1-сочинение, контрольный диктант

4 четверть- - Уроков контроля 2 :Контрольное тестирование, Диктант итоговый. Уроков РР-2: изложение 1, комплексная работа с текстом.

Всего уроков 68, из них 7 РР: Сочинений-2, ИЗЛОЖЕНИЙ-1, Комплексный анализ текста -3.

Уроков контроля -9: диктантов 3 (объем контрольного диктанта – 180 слов), тестов 3 , проверочная работа

СЛД- 10 (объем словарного диктанта – 40-45 слов)

№	Тема	час	• Тип урока	Цель урока	Виды учебной деятельности.	• Контроль или КИМы	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	Факт пров
1	• Введение • Слово о	1	ВВОДНЫ Й	Введение	СООБЩЕНИЕ- Русский язык	Основные функционал	Международное значение русского	02.09	09.09

	русском языке. Язык. Речь. Слово. Состав современного русского языка		Урок усвоения новых знаний.	Раскрыть связь между происхождение м языка и появлением общества.	как государственны й язык Российской Федерации и как язык международно го общения народов России.	ьные стили.	языка. Литературный язык и диалекты. Знать основные формы существования национального русского языка. Знать источники формирования и пополнения лит.яз.		
2	• Диктант «Проверяю себя»	1	Контроль №1				Знать смысл понятий основные единицы языка и речи. Звук, слог, морфема. Уметь использовать разные виды информации.	05.09	09.09
3	Анализ. Лексика. Слово – центральная единица языка	1	Обобщаю щее повторите льный. Игра «умники и умницы»	Повторить основные понятия лексики	Сам.раб с учебником 1.слов-я работа	Внекл.раб в школе РЯ .Интеллект. марафон изд.Учитель 2008		09.09	09.09
4	Слова однозначные и многозначные. Изобразительно- выразительные средства языка комплексная	2	УРОК РР№1	Знакомство с выразительным и средствами	лекция информация учителя, пунктуационный анализ	СЛД№1	Знать: богатство изобразительно- выразительных средств языка Уметь выделять ^ субъективной оценки	12.09	12.09

	работа с текстом.								
5	Изобразительно-выразительные средства языка .Расширения материала: употребительные, проф. диалектные слова.		Изучение нового материала	Повторить и обобщать основные лексические виды изобразительно-выразительных средств: продолжить работу по совершенствованию языкового чутья, развивая чувство слова; учить употреблению средств украшения речи	Доп. дифференц. зад. информация учителя, памятка, Тетрадь для сам. Р. Пименова стр 170 №357 редактирование текста	Анкетирование.		16.09	
6	Омонимы. Паронимы.	2	Повторительно-обобщающих.	Расширить знания учащихся о словарях Продолжить работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать аналитические навыки	информация учителя, индив. зад. Варианты норм. <i>Введение новых слов</i>	Работа в парах «Слова-ремё ошибок РЯ» Г. А. Крылова КЛАСТЬ, КОМПАНИЯ, КАМПАНИЯ, ОБУСЛОВЛИВАТЬ И ОБУСЛАВЛИВАТЬ		19.09	
7	Синонимы. Антонимы		Повторительно-обобщающих.		информация индив. зад. ция учителя, работа с учебником			23.09	
8	Происхождение	1	Повторите	Повторение	работа с			26.09	

	лексики. Общеупотребительные слова, заимствованные слова, устаревшие слова, неологизмы.		льно-обобщающих.	основных терминов и понятий лексики ; формирование навыков связной монологической речи	учебником. дифференц.з. творческая работа. задание по вариантам 1 вариант изложение - миниатюра 2 вариант опираясь на материалы \$10 и упражнение 37 напишите сочинение миниатюру «Жизнь слова»				
9	Фразеология. Происхождение фразеологизмов	2	Повторите лльно-обобщающих.	Систематизировать знания по теме. <i>Введение новых словосочетаний ассоциации в родном языке.</i>	Работа с таблицей, сам.раб, Фронтальный опрос – беседа		Знать признаки фразеологизмов, происхождение их: уметь употреблять их в речи.	30.09	
10	Лексикография Знакомство со «Словарём ошибок РЯ» Г.А.Крылова		Повторите лльно-обобщающих.	Дать понятие: лексика, лексикология, лексическое значение слов.	Сам.раб.индив.з ад, конструирование Фразеологическая викторина <i>Кн. «Казань из века в век « стр 115 РАИНА, ПОНИЗЬ, ПРЕСЛОВУТ БЫ</i>		Знать значение слов, уметь употреблять слова в соответствии с лексическим значением.	03.10	
11	Проверочная работа	1	УРК КОНТРОЛ Я №2		Теор. опрос.			07.10	
12	Анализ. Звуки и буквы.	2		Уметь оценивать свою	информация учителя,		Формировать стремление		

				и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпич. норм.	аналитическая работа с учебником		соблюдать нормы в своей речевой практике.		
13	УРОК «ПРОЕКТОВ». Особенности произношения в разных языках		Сам.раб с учебником И КОМПЬЮТЕРОМ		Сам.раб с учебником	СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА «Особенности произношения в русском, татарском и английском языках	Оценка устных высказываний.		
14-	Анализ. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (А-1)	2	Изучение нового материала.		Опрос-беседа, информ. у учителя, аналитич. работа, «Изучение способов образования видовых пар глаголов с нерусскими» в кн. ?-ы преподавания РЯ нерусским. стр. 83.	СЛД №2			
15	Практикум Орфоэпические нормы (А-1)		Практикум	Практическая грамотность	Теорет. опрос, сам. групповая работа,	Кимы. Решение.			
16	• Стартовая	1	<i>Контроль</i>				Знать смысл понятий		

	контрольная работа (диктант)		№3				основные единицы языка и речи. Звук, слог, морфема. Уметь использовать разные виды информации.		
	• 2 четверть								
17	Состав слова. Словообразовательные словари. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы	2	Повторительно-обобщающих. Работа со школ. словообразовательным словарём.	Повторить ранее изученный материал.	Работа с таблицей, комментарий, письмо, комплексное повтор.		Знать что такое морфема. Уметь определять морфемы, определять их значения, правильно писать.		
18	Практикум Основа слова Состав слова.		Практикум		Провер. работа, аб. с учебником	Диф. зад. по 68 упр.	Оценка устных высказываний.		
19	Словообразование. Формообразование	2	Повторительно-обобщающих.	Повторить способы образования новых слов. <i>в кн. ?-ы преподавания РЯ нерусским.</i>	Ком. письмо, грам. разборы,				
20	Практикум Словообразование. Формообразование Подготовка к ЕГЭ – В1		Практикум				Знать: способы образования. Уметь различать морфологический способ от неморфологического.		

21	Анализ. Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1			диффер.сам.набл юдениеупр.98- 101	СЛД№3			
22-	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	2			Опрос- беседа,информ.у чителя,аналитич. работа,прос,		на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).		
23	Практикум Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова (ЕГЭ - А13). Сочинение - эссе		Практикум	Практикум	Сам. .раб с учебником	КИМЫ			
24	Правописание гласных после шипящих и Ц (ЕГЭ - А13).	1			Теорет опрос, сам.групповая работа- наблюдение- самоанализ				
25	Употребление гласных после Ц.Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	2	Практикум		122-130по группам. Сам.раб с учебником Теорет опрос,группов				
-26	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых		УРО РР №3		Доп.дифференц. зад.				

	согласных. Правописание двойных согласных.								
27	Анализ. Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. (А-14)	2	Практикум		146- 150информация учителя, памятка,156-159				
-28	Практикум Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. (А-14)		Практикум		Работа с таблицей, комментирПись мо,комплексное повтор.				
29	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	1	Практикум		Слд,доп.индиив. зад. 163- 167,170,174,1761 76	СЛД№4			
30	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Урок контроля №4			Контрольны й диктант			
	3 четверть								
31	Анализ. Имя существительное как часть речи Правописание падежных окончаний имён существительных (А-10)	1	Обобщени е	повторить основные теоретические сведения об имени существительно м как о части речи	Работа с таблицей стр83 в методичке, комментирПись мо,комплексное повтор.диффер задание		СЛД№5 Стилистические нормы		
32	Анализ. Имя существительное	1	Обобщени е	повторить основные теоретические	Работа с таблицей стр83 в методичке,		СЛД№5 Стилистические		

	как часть речи Правописание падежных окончаний имён существительных (А3, А10, В2))			сведения об имени существительном как о части речи	комментирПисьмо, комплексное повтор. диффер задание		нормы		
33	Правописание суффиксов имён существительных	1			Слд, доп. индив. зад.		Знать виды орфограмм, относящихся к этой группе. Уметь правильно писать.		
34	Правописание сложных имён существительных	1			Сам. раб с 198-212, 214, 216 Теорет опрос, группов				
35	Имя прилагательное как часть речи (А-10; В-2)	1			Сам. раб с учебником Теорет опрос, группов				
36	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных	1			Работа с таблицей, комментирПисьмо, комплексное повтор. 224, 217, 219, 221, 223, 226				
37	Правописание -Н-НН- в прилагательных, причастиях, наречиях. СОЧИНЕНИЕ №2 с использованием опорных слов с 2ным <u>НН</u>	1	УРОК РР №4	Закрепить навыки правописания Н и НН в прич. и то гл. прилаг-ых. Разные виды анализа.	,		Знать виды орфограмм, относящихся к этой группе. Уметь правильно писать Н и НН.		
38	Правописание сложных прилагательных . Правописание	1	Сам. раб с учебником	Отработка навыков правописания Н и НН.	Наблюдения+выводы, информация учителя Таблица, творчес	Диф задание2 38, 239, 240, 242			

	суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных Анализ.			Трудные случаи	какая на 15 мин., 232, 233, 234, 237				
39	Тестирование по теме "Имя существительное", "Имя прилагательное". Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных (А10, В2)	1			Словарная работа. Сам. раб с учебником Теорет опрос, группов		Выборочный диктант.		
40	Склонение и правописание числительных Ъ в числительных. Склонение числительных, обозначающих целые числа	1			Наблюдения + выводы, информация учителя. 245, 246, 248,				
41	Местоимение как часть речи (А10, В2). Правописание местоимений	1							
42	Местоимение как часть речи (А10, В2). Правописание местоимений. Разряды местоимений	1			Сам. раб с учебником Теорет опрос, индивид. по карточкам, 254, 255, 261, 256, 257,				
43	Контрольное тестирование по части А, В подготовка к ЕГЭ	1	Урок контроля №5		Работа с таблицей, комментир Письмо, комплексное	КИМ ы			

					повтор.				
44	Глагол как часть речи. Правописание глаголов (А10, В2, А15, А17). Глагольные суффиксы.	1		О видовых парах Для любознательных	Сам.раб с учебником		СЛД№6		
45	Правописание глаголов. Минитест по теме «Глагол»..	1	Урок промежуточного контроля №6		Наблюдения+выводы, информация учителя				
46	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. (А-10; В-2). Действительные и страдательные причастия. НЕ с причастиями.	1	Повторительно-обобщающий.	Обобщение, систематизация знаний полученных в 5 – 9 кл	Сам.раб с учебником Теоретический опрос, групповый		Умение находить причастия в речи.		
47	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных (А-12)_	1	Повторительно-обобщающий.	Отработка навыков правописания Н и НН. Трудные случаи	Наблюдения+выводы, информация учителя		Закрепить навыки правописания Н и НН в прич. и то гл. прилаг-ых.		
48	Деепричастие как глагольная форма (А-10) (А-4). Суффиксы деепричастий. НЕ с деепричастиями.	1			Работа с таблицей, комментарий Письмо, комплексное повтор.				
49	Наречие как часть речи (А-10; В-2) (А-12) (А-17). Смысловые	1	Повторительно-обобщающий.		Сам.раб с учебником Теоретический опрос, групповый	Разные виды анализа.	Знать условия выбора слитного, раздельного и дефисного		

	группы наречий.				Анкетирование.		написания наречий.		
50	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (А-18)	1		Закрепить навыки написания наречий.	Сам.раб с учебником	СЛД№7	Уметь правильно писать.		
51	Слова категории состояния (А-10)	1			Работа с таблицей, комментирПисьмо, комплексное повтор.				
52	Диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля №7			Контрольный диктант	Урок контроля №7		
53	Предлог как служебная часть речи (А-10) Правописание предлогов (А-18). Производные предлоги	1			Работа с таблицей, комментирПисьмо, комплексное повтор.				
54	Союз как служебная часть речи. Союзные слова (А-10)	1			Сам.раб с учебником Теоретический опрос, групповая работа				
55	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1							
56	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц (А-10). Правописание	1	Практикум		Сам.раб с учебником				

	частиц ЛИ,ЖЕ, ТО, БЫ, ТАКИ								
57-	Разграничение частиц НЕ и НИ. (А-17)	1	Повторите льно-обобщающ ий.	Закрепление навыков правописания НЕ и НИ со словами.	Наблюдения+вы воды,информаци я учителя		Знать условия выбора написания НЕ и НИ с разными частями речи. Уметь правильно писать слова с НЕ и НИ.		
58	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи (А-17)	1			Сам.раб с учебником Теорет опрос,группов СЛД№8		СЛД№9		
59	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражатель ные слова (А-10)	1	Свободны й диктант.		Сам.раб с учебником Теорет опрос,группов				
60-61	Контрольное тестирование Анализ тестовой работы	2	Урок контроля №8	Цель урока: проверка знаний учащихся.					
62	Работа с текстом (часть С)	1			Работа с таблицей, комментирПись мо,комплексное повтор.				
63	Комплексный анализ текста№3	1	УРОК РР №6		Сам.раб с учебником		СЛД№10?		
64	Диктант с	1	Урок			Контрольны	Урок контроля №9		

	грамматическим заданием		контроля №9			й диктант			
65	ИЗЛОЖЕНИЕ с творческим заданием	1	УРОК РР №7		Сам.раб с учебником Теорет опрос, группов				
66	Анализ изложений.	1	Работа с электронным орфографическим словарём		Сам.раб с учебником				
67-68	Комплексное повтор.	1	комплексное повтор.		комплексное повтор.				
69-70	Итоговый урок	1	Интерактивная игра						

6. Литература и средства обучения, образовательные ресурсы.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для ученика (обучающегося)

Обязательная:

Учебник:

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово», 2014 г..

Компакт-диски ^

1. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
3. Компакт-диск «Фраза» - тренажер по русскому языку

Дополнительная

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
- Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007..
- Учебник : Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007.

Для учителя (преподавателя)

- **Обязательная**
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Учебное издание.; авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
- Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авт.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин). –М.: ООО»ТИД «Русское слово»-РС»
- Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007 авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
- Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007
- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета»Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.