


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 И.С. Иванова с дошкольными группами

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Тимофеев М.Ф.   
« 31 » августа 2016 г.

Согласовано   
Зам. директора по УМР  
Данилова И.Е.  
« 31 » августа 2016 г.



Рабочая программа по КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РС(Я)

2016 - 2017 учебный год

ФИО учителя: Афанасьева Октябрина Федотовна

Предмет: культура народов Республики Саха (Якутия)

Класс: 8

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов по программе: 32 ч.

Составлено в соответствии с программным требованием, рекомендовано Министерством образования Республики Саха (Якутия).

В тематическом планировании отражены подробно типы уроков, цели, справочные материалы, домашние задания

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе регионального компонента МО РС(Я), программы по КНРС(Я), : Баишев И.Г. Бутуноноруу. Терут культура предмеккэортооскуолапрограммата (5-11 кылаастар) Дьокуускай, 2002 с.

Программа выполнена по учебным предметам КНРС(Я) 5-11 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне 5-6 кл. еженедельно отводится 1 час учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели. Данная программа ориентирована на использование учебников: Никитина Р.С. Литература народов Севера. Хрестоматия ч1,2, Сахаполиграфиздат, 1994.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются: Закон РФ №273» Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Приказ Министерства образования науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 о введении ФГОС ООО. – Программы МО РС (Я) как региональный компонент по КНРС(Я), от 1992 г. – Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Цель и задачи программы:** - Приобщение учащихся к элементам устного народного творчества, национальной культуры и искусства якутов, эвенков, эвенков и других народов, которых называют сегодня «малочисленными»; - Формирование у школьников интереса и уважение к коренным народам, к их труду, языку и жизни вообще;- Укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей, преодоление чувства скованности, недопонимая, отчужденности между ними.

**Регулятивные УУД:** планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил.

**Коммуникативные:** установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

**Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

**Метапредметные:** самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

**Предметные:** овладение методами учебно – исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической

### **Общая характеристика учебного предмета (курса) в основной школе**

Программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе является частью систематического курса, изучаемого со 2 класса в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, и учитывает знания учащихся, полученные в начальной школе при изучении и других предметов, в частности, интегрированного пропедевтического учебного курса «Окружающий мир».

В основной школе программа учебного предмета (курса) призвана обеспечивать развитие межкультурной компетенции, формируемой на основе этнокультурной компетенции и направленной на становление гражданина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности.

Учебная программа предмета (курса) построена на основе комплексных научных знаний о человеке и об обществе, о влиянии природно-климатических и социальных факторов на формирование национальных культур и базируется на научном аппарате общественно-

гуманитарных наук (культурологии, этнографии, социологии, психологии, истории, философии, политологии, педагогики, социолингвистики, правоведении).

Междисциплинарность учебного предмета (курса) обеспечивает, с одной стороны, систематизацию эмпирических представлений и научных знаний обучающихся, формируемых в процессе формальной, неформальной и информальной познавательной деятельности, с другой стороны, создает условия для интеграции содержания предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» с учебными предметами обязательной части учебного плана, такими как «Родной язык», «Родная литература», «История России», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Технология» и ряд других учебных курсов, формируемых участниками образовательного процесса, в части их культуроведческой составляющей.

Интеграция с предметными областями достигается на основе организации диалога изучаемых материалов, раскрывающих взаимодействие и взаимообогащение этнических культур, способов познания мира, обеспечения жизнедеятельности, освоения духовных ценностей, культурного самовыражения народов Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом.

Содержание учебного предмета (курса), наиболее полно представленное в тематическом планировании, обеспечивает выстраивание диалога культур разных народов, эпох, поколений, регионов. В процессе диалогизации выявляются не только общие свойства, но и отличительные черты обсуждаемых проблем, происходит наиболее глубокое понимание различных культур и осмысление учебного материала, творческое его усвоение (когнитивный компонент), эмоционально-ценностное отношение к культурным ценностям (ценностный компонент), деятельностное освоение окружающей действительности (деятельностный компонент), формируется межкультурная компетенция.

#### **Рекомендуемые темы для проектной деятельности**

##### **Российская Федерация – одно из многонациональных государств мира**

«Россия многонациональная: карелы», «День Победы в нашем поселке (городе)», «День Российского флага в нашем городе (улусе)», «Новости НВК «Саха»: День русского языка в РС (Я)», «Наша большая семья и регионы России» и др.

##### **Республика Саха (Якутия) — многонациональный регион Российской Федерации**

«Семь алмазов — семь народов», «Наша большая семья и улусы (районы) Республики Саха (Якутия)», «Знакомьтесь — Республика Саха (Якутия)», «Споёмте с нами гимн нашей республики «Города Якутии: Нерюнгри», «Улусы Республики Саха (Якутия): Сунтарский улус», «Государственные символы Республики Саха (Якутия) в нашей школе», «Новости: День Республики Саха (Якутия)» и др.

### **Якутск — столица Республики Саха (Якутия)**

«Якутск: мой туристический маршрут», «Якутск: памятники знаменитым личностям», «Якутск в истории нашей семьи», «Якутск Тикси: мост дружбы» (интернет-мероприятие с учащимися и студентами), «Зелёный Якутск: план будущего», «Уроки музыки песни о Якутске» и др.

### **Наш родной край**

«Наш улус (район): туристический маршрут для наших друзей «Знакомьтесь — это наш улус (район)», «Официальная символика наших посёлков: о чем они рассказывают?», «Наш улус (район) колыбель национальной культуры», «Телепередача «Новости нашего улуса (района)», «Радиопередача «Наш улус (район) сегодня «Предания нашего улуса (района)» и др.

### **Наше родное село**

«История нашего села в истории нашей семьи», «Многонациональные семьи нашего села», «Наше село — колыбель национальной культуры», «Предания нашего села», «Незабываемые каникулы в деревне», «Улица, на которой я живу» и др.

### **Национальный костюм коренных народов Якутии**

«Национальный костюм моей бабушки», «Национальный костюм моего дедушки», «Мой национальный костюм», «Национальный костюм нашего класса», «Мастерская: готовимся к национальному празднику», «Выставка-продажа национальных костюмов», «Национальный костюм моей мечты» и др.

### **Языковое разнообразие**

«Мой родной язык», «Родной язык — душа народа», «Мои любимые языки», «Я хочу изучить...», «Мы в гостях на национальном празднике...», «Языковой портфель нашего класса», «Языковая история нашей семьи», «Языки нашей семьи» и др.

### **Моя семья**

«Генеалогическое древо нашей семьи», «Семейные традиции: наши совместные походы в природу», «Семейная реликвия: о чём она рассказывает?», «Наша домашняя библиотека», «День матери: как празднуют в Канаде (Японии)?», «Многоязычие в нашей семье и языковая история нашей семьи» и др.

### **Традиционные жилища коренных народов Якутии**

Балаган — традиционное жилище якутов», «Якутская усадьба», Ураба — летнее жилище якутов», «Чум и яранга — традиционные жилища кочевых народов», «Стойбище оленеводов», «Мастерская: готовим макет традиционного жилища...», «История моей семьи: дома, в которых жили наши предки», «Традиционные жилища моего народа» и др.

### **Традиционные занятия коренных народов Якутии**

«Мои каникулы в деревне (в стаде)», «Рассказы моей бабушки ( моего дедушки)», «Мой телёнок», «Мой оленёнок», «Наши семейные традиции: рыбалка», «Наши семейные традиции: сенокос», семейные трудовые традиции: от деда к сыну, от матери к дочери. «Картинная галерея: труд в картинах якутских художников», «Мой дед — охотник» и др.

### **Национальная кухня народов Якутии**

Кулинарное путешествие по России», «Кулинарное путешествие по России», «На кухне моей бабушки», «Любимые блюда нашей бабушки», «В ресторане национальной кухни», «По рецепту Иннокентия Тарбахова», «Национальное блюдо моего народа — мои первые рецепты», «Качество питания — качество жизни», «Здоровая пища - традиционная система питания коренных народов Якутии» и др.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

Мастерская: готовим национальные сувениры для наших друзей», «Подарки наших друзей», «Национальные сувениры народов Севера», «Семейная реликвия», «Сундук моей бабушки», «Музейная композиция: народные художественные изделия», «Национальный орнамент моего народа», «Изделия народных художественных промыслов в нашем доме», «Уроки народного мастера...», «Делай вместе с нами...», «Выставка-ярмарка народных художественных промыслов», «Народные художественные промыслы моего народа» и др.

### **Устное народное творчество коренных народов Якутии**

«Моя любимая народная сказка», «Загадки народов России животных», «Пословицы народов мира о трудолюбии», «Пословицы народов России о доброте», «Загадки коренных народов Якутии о природных явлениях», «Герои олонхо — якутского героического эпоса», «Сказки народов Севера об олене» и др.

### **Танцевальное искусство коренных народов Якутии**

«Осуохай — танец дружбы», «Сээдьэ — танец встречи солнца) «Фестиваль русских хороводов», «Фестиваль круговых хороводов народов Сибири и Севера», «Танцуем с нами сээдьэ», «Танцуем с нами осуохай», «Уроки национального танца...», «Осуохай в рекорде Гиннеса», «Мой любимый танец: сюжет и движения», «Национальный танец моего народа», «Мастерская: костюм для национального танца», «Музыка национальных танцев народов Якутии», «Художественная мастерская: танец и картина» и др.

### **Национальные игры и игрушки коренных народов Якутии**

«Мастерская национальных игрушек: готовим подарки для друзей», «Национальные игрушки в музеях нашего города», «Мастерская национальной игрушки: делаем подарки для детского сада) «Любимые игры моего дедушки (бабушки)», «Давайте играть вместе», «Игры наших предков», «Любимые национальные игры на шей семьи», «Сайылыкоголоруноонньуулара», «На стойбище) «Игры детей тундры» и др.

### **Музыкальное искусство коренных народов Якутии**

«Любимые народные песни нашей семьи», «Моя любимая ш родная песня», «Мои любимые народные мелодии», «Мама, папа и я — музыкальная семья», «Споёмте имеете...», «Любимые песни наших друзей», «Музейная экспозиция: музыкальные инструменты народа саха», «Музейная экспозиция: музыкальные инструмент коренных народов Севера» и др.

### **Национальные праздники коренных народов Якутии**

«Мой любимый национальный праздник», «Любимый национальный праздник нашей семьи», «Школьный ысыах — наш любимый праздник», «Семейная мастерская: готовимся к национальному празднику», «Национальный праздник: принимаем гостей», Мы в гостях на национальном празднике...», «Якутский кумысный праздник» и др.

### **Охрана природы и окружающей среды**

«Наша Земля — наше будущее», «Конкурс плакатов «Берегите лес!», «Вода — основа жизни», «Природоохранные традиции наших предков», «Наш дом — Земля», «Наш дом — Арктика»,

«Национальный парк «Ленские столбы» — Всемирное наследие ЮНЕСКО», «Якутия: туристический маршрут для наших друзей», «Семь чудес нашей Якутии», «Природа Якутии: удивительное и невероятное» и др.

Уерэх былааныгар керуллэр чаабы уллэри барыла.

	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	барыта
Кирии тема	1	1	1	1	1	7
Олох- дыаахкультура	-	-	-	-	-	15
Итэ5эл, сир-туом, угэс	7	9	7	12	7	56
Историческайкеруу	2	5	5	-	-	20
Билини культура, искусство	14	12	12	10	13	77
Хотугу культура	6	4	6	8	10	41
Тумуктааары, хатылаабын	4	3	3	3	3	22
	34	34	34	34	34	238

8 кылаас

№	Уруктемата	Сыала-сорууга	Кунэ- дыла	Уеруйэхтэриити (Формирование УУД)	Кердеренуерэтэртэрил э	Дьиэбэ соруудах
<b>I Историческайкеруу (5ч)</b>						
1	Нууччагосударствотынсастаа быгаркирии	Бэйэомугунисториятынд иринэтэнбиллэри, омуксайдар дылбатын билии	08.09	Уеруйэхтэриити (Формирование УУД) Тылынсайыннарар ба5аны уескэтии (потребность в совершенствовании собственной речи).	Саха сирин картата таблица	
2	Саха сиригэрнууччаларкэлиилэр интуунан	Нууччагосударствотынса стаабыгаркирии	15.09	Тереебуттылын бар5а баайынсыаналыыр, тыл кэрэтигэрумсугуйар, этигэн тыл кууун, кыабын толоругуанарга, тылын- еунбэйэтэсатаанчуйан,	таблица	



				тупсаран, санаатынсьилииэтэргэ, кэпсииргэдьулуьар.		
3	Далан. «Тыгын Дархан»	«Тыгын Дархан» романы быьатардан аабыы	22.09	Бэйэнисалайынар- дьаьанаруеруйэхтэр: Сыал- соруктуруорунанкедьуустээ хтикулэлиир. Билиини- керуунуьларуеруйэх.	Далан. Тыгын Дархан – Я-1993с	
4	Саха Степной Думата	Степной Дума саха оло5ор-дьаьа5ар суолтатынбыьаартарыы	29.09	Сахалыуерэх-наука литературатытан (тылдьыттартан, ыйынньыктартан, энциклопедиялартан, арааскинигэттэн) туьааннаахинформацияны, билиинидебеннукбулар, бэлиэтэнэр, тумэр, ситимнирараасньыманыта быгастаахтыктуьанар.	Таблицалар «Илин» 1997, №1-2; Кустуров	
5	Хатылааьын	Тургутуккеметунэнбили инибэрэбиэркэлээьин	06.10	Бэйэнисалайынар- дьаьанаруеруйэхтэр Хонтуруолланыы. Бэйэсуругункэтэнэр, ал5аьа суохсуруйаргакыьаллар.	тургутуктар	
<b>II Саха итэ5элэ.Сизэр-туом, угэстэр (9ч)</b>						
6	<b>Танха-сахаастрологията</b>	Танхакиьы оло5ун билиинитуругунбыьаары ы	13.10	Уеруйэхтэриитии (Формирование УУД) Тылынсайыннарар ба5аны уескэтии (потребность в совершенствовании собственной речи).	А.Кулаковскай	
7	<b>Бит-билгэ</b>	Б-Б диэнолоххобуолбуттугэн нэргэ оло5уран	20.10	Сыал- соруктуруорунанкедьуустээ хтикулэлиир.	Таблицалар, Н.Игнатъев - Билгэ	

		сылыктаабынбуоларынб илибиннэри		Туссыбыануеруйэхтэрэ. Тылынсайыннарар бабаны уескэтии (потребность в совершенствовании собственной речи).		
8	Туулдиэнтугуй?	Киби тобо тууурун, туулкистэлэнинтойонно ьуннауерэтии, чинчийэр улэбэ холонуу	27.10	Тереебуттылын барба баайынсыаналыыр, тыл кэрэтигэрумсугуйар, этигэн тыл кууьун, кыабын толоругуьанарга, тылын- еьунбэйэтэсатаанчочуйан, тупсаран, санаатынсьилииэтэргэ, кэпсииргэдьудуьар.	И.Каженкин. Сахаларгатуулутойонн ооьун	
9	<b>Етекеруу.Урут.Билигин.Кэ лэркэм</b>	В.Н.Протодьяконоветеке руутунырытыы, бэйэсанаатынэтэуерэнии	10.11	Бэйэнисалайынар- дыьанаруеруйэхтэр: Сыал- соруктуруорунанкедьуустээ хтикулэлиир. Билиини- керуунуьыларуеруйэх:	«Ойуунтуулэ», «Кыьылойуун»	
10	Хатылаабын	Сэрэйиигэ, сылыктаабыннахолонуу	17.11			
11	<b>Тыл кууьун итэбэйии</b>	Тыл магическойкууьунбилэрг эуерэнии	24.11		Тыл туьунанхобьоннор	
12	<b>Тыл кууьэ – кемуелкууьэ</b>	Суругунанырытыгыонот торуу	01.12			
13	Суе-бэйэнисалайыныы, иитинии, сизрдээхбуолуу уерэбэ	Бэйэнсалайынан, иитинэн, уерэтэн, сыаналананолоххотабасу олгауктэнии	08.12		Таблица	
14	Хатылаабын					
<b>Ш60-70 сылларгауус-уран искусство сайдыта (14ч)</b>						
15	<b>Сахалыырысайдыта</b>	Ырыаноруотдууьата, олоьун аргыа	22.12		Магнитофон	

16	<b>Аркадий Алексеев – саханоруотунтаптааллаахырыааыта</b>	А.А. олоххоурдукдьулуурдаах , бэйэтиндьобурун, кууьун, сатабылынсатаантуьанар кьибуоларынарыйыы	12.01		А.А. туьунанхомуллубутмат ырыааллар, уадиокассеталар, ырыатынистии	
17	<b>О.Иванова–Сидоркевич – норуоттаптааллаахырыааыта</b>	О.И-С. Ырыааыт, мелодист, айыл5аны харыстааччы, дьиннээх патриот буоларынбилиьиннэри	19.01		Уьуллубутукердериу, ырыаларынистии	
18	<b>Улууссамодеятельнайкомпозитордара</b>	Айарулэлэринбилиьиннэри, кинилэртус–туспасуоллаах-истээхкомпозитордар	26.01		Ырыанньыктара, ырыаларынистии	
19	<b>Нэьилиэкбиллэрмелодистара</b>	Айарулэлэринбилиьиннэри	02.02		Ырыанньыктара, ырыаларынистии	
20	Хатылааьын	Реферат кемускээьинэ	09.02			
21-23	<b>Саха сириин музейдара:</b> Дьокуускайкуоракбаармузейдар, Тойбохоймузейа, Черкеехтее5у политссыылкамузейа, Ньурбатаа5ы норуоттар доьордоьууларын музейа, Орьобутаа5ы норуотпедагогикатынмузейа о.д.а	Музейдарисхоьооннорун , хайысхаларын, суолталарынбилиьиннэри. «Музей – норуот олоьун сизэркилэтэ» диэн темаба белеьунэн иьитиннэрионотторуу	16.03 23.03		Музейдарбуклеттара, кинигэлэрэ, хаартыскалар	
24	<b>Илии оноьугунсайдыыта</b>	Мындырейдеех, уран уустаруратыталааннара	01.03		Бууустартустарынанматырыаал	
25	<b>Маьыхаамтараруус</b>	Олохтоохмасуустарынкыттабилсиьии	08.03		Уустартустарынанматырыааллар	
26	<b>Елена Аммосова-сахатанаьынтигээччи</b>	Елена Аммосоваайарулэтинбил иьиннэри	15.03		Е.Аммосоватуьунанкин игэ	
27	Тарба5ар талааннаах,	Петрова М.С.	05.04		П.М.С. улэтинкериу	

	илиитигэримигэс	туосонобуктарын, иистэринуерэтии				
28	Хатылаабын	Реферат кемускээбинэ	12.04			
<b>IV Хотугу этнография (бч)</b>						
29	Хотугу этнография К. Гурьев. Арбабастаах аарымата	Археология, этнография маарыннабаруоннаураты лабарерутгэрэ	19.04		Мамаонттуьунанбыыст апка, чинчийэринституттар	
30	Ымьахтаахкультурата Хотугуноруоттаролохторо- дьаахтара	Ымьахтаахкультуратад иэн тугун, хаанбаарбуоласылдыб ытынбилиьиннэрии	26.04		Ойуулар, хаартыскалар	
31	Хотугуноруоттаройуулар- бичиктэрэ	Араасомуктанаьинтигии тэ, оьуурдара	03.05		Ойуулар, хаартыскалар	
32	<b>Д.Н. Апросимов</b> <b>«КуралайКустук»</b>	Айымньыларсурунидеял арын, геройдарынтэннэьин, сиэри-туомуырытыы	10.05		Кинигэ, ойуулар	
33	<b>П.С.Ламутскай</b> <b>«Сиричитэ» романа</b>	Айымньыларсурунидеял арын, геройдарынтэннэьин, сиэри-туомуырытыы	17.05		Кинигэ, ойуулар	
34	Хатылаабын	Хотугу этнография диэн диспут	24.05			

