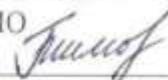
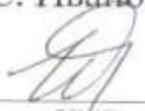


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 И.С. Иванова с дошкольными группами

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Тимофеев М.Ф. 
« 31 » августа 2016 г.

Согласовано 
Зам. директора по УМР
Данилова И.Е.
« 31 » августа 2016 г.



Рабочая программа по КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РС(Я)

2016 - 2017 учебный год

ФИО учителя: Афанасьева Октябрина Федотовна

Предмет: культура народов Республики Саха (Якутия)

Класс: 8

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов по программе: 32 ч.

Составлено в соответствии с программным требованием, рекомендовано Министерством образования Республики Саха (Якутия).

В тематическом планировании отражены подробно типы уроков, цели, справочные материалы, домашние задания

Пояснительная записка

Программа разработана на основе регионального компонента МО РС(Я), программы по КНРС(Я), : Баишев И.Г. Бутуноноруу. Терут культура предмеккэортооскуолапрограммата (5-11 кылаастар) Дьокуускай, 2002 с.

Программа выполнена по учебным предметам КНРС(Я) 5-11 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне 5-6 кл. еженедельно отводится 1 час учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели. Данная программа ориентирована на использование учебников: Никитина Р.С. Литература народов Севера. Хрестоматия ч1,2, Сахаполиграфиздат, 1994.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются: Закон РФ №273» Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Приказ Министерства образования науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 о введении ФГОС ООО. – Программы МО РС (Я) как региональный компонент по КНРС(Я), от 1992 г. – Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цель и задачи программы: - Приобщение учащихся к элементам устного народного творчества, национальной культуры и искусства якутов, эвенков, эвенков и других народов, которых называют сегодня «малочисленными»; - Формирование у школьников интереса и уважение к коренным народам, к их труду, языку и жизни вообще;- Укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей, преодоление чувства скованности, недопонимая, отчужденности между ними.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил.

Коммуникативные: установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Метапредметные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Предметные: овладение методами учебно – исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической

Общая характеристика учебного предмета (курса) в основной школе

Программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе является частью систематического курса, изучаемого со 2 класса в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, и учитывает знания учащихся, полученные в начальной школе при изучении и других предметов, в частности, интегрированного пропедевтического учебного курса «Окружающий мир».

В основной школе программа учебного предмета (курса) призвана обеспечивать развитие межкультурной компетенции, формируемой на основе этнокультурной компетенции и направленной на становление гражданина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности.

Учебная программа предмета (курса) построена на основе комплексных научных знаний о человеке и об обществе, о влиянии природно-климатических и социальных факторов на формирование национальных культур и базируется на научном аппарате общественно-

гуманитарных наук (культурологии, этнографии, социологии, психологии, истории, философии, политологии, педагогики, социолингвистики, правоведении).

Междисциплинарность учебного предмета (курса) обеспечивает, с одной стороны, систематизацию эмпирических представлений и научных знаний обучающихся, формируемых в процессе формальной, неформальной и информальной познавательной деятельности, с другой стороны, создает условия для интеграции содержания предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» с учебными предметами обязательной части учебного плана, такими как «Родной язык», «Родная литература», «История России», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Технология» и ряд других учебных курсов, формируемых участниками образовательного процесса, в части их культуроведческой составляющей.

Интеграция с предметными областями достигается на основе организации диалога изучаемых материалов, раскрывающих взаимодействие и взаимообогащение этнических культур, способов познания мира, обеспечения жизнедеятельности, освоения духовных ценностей, культурного самовыражения народов Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом.

Содержание учебного предмета (курса), наиболее полно представленное в тематическом планировании, обеспечивает выстраивание диалога культур разных народов, эпох, поколений, регионов. В процессе диалогизации выявляются не только общие свойства, но и отличительные черты обсуждаемых проблем, происходит наиболее глубокое понимание различных культур и осмысление учебного материала, творческое его усвоение (когнитивный компонент), эмоционально-ценностное отношение к культурным ценностям (ценностный компонент), деятельностное освоение окружающей действительности (деятельностный компонент), формируется межкультурная компетенция.

Рекомендуемые темы для проектной деятельности

Российская Федерация – одно из многонациональных государств мира

«Россия многонациональная: карелы», «День Победы в нашем поселке (городе)», «День Российского флага в нашем городе (улусе)», «Новости НВК «Саха»: День русского языка в РС (Я)», «Наша большая семья и регионы России» и др.

Республика Саха (Якутия) — многонациональный регион Российской Федерации

«Семь алмазов — семь народов», «Наша большая семья и улусы (районы) Республики Саха (Якутия)», «Знакомьтесь — Республика Саха (Якутия)», «Споёмте с нами гимн нашей республики «Города Якутии: Нерюнгри», «Улусы Республики Саха (Якутия): Сунтарский улус», «Государственные символы Республики Саха (Якутия) в нашей школе», «Новости: День Республики Саха (Якутия)» и др.

Якутск — столица Республики Саха (Якутия)

«Якутск: мой туристический маршрут», «Якутск: памятники знаменитым личностям», «Якутск в истории нашей семьи», «Якутск Тикси: мост дружбы» (интернет-мероприятие с учащимися и студентами), «Зелёный Якутск: план будущего», «Уроки музыки песни о Якутске» и др.

Наш родной край

«Наш улус (район): туристический маршрут для наших друзей «Знакомьтесь — это наш улус (район)», «Официальная символика наших посёлков: о чем они рассказывают?», «Наш улус (район) колыбель национальной культуры», «Телепередача «Новости нашего улуса (района)», «Радиопередача «Наш улус (район) сегодня «Предания нашего улуса (района)» и др.

Наше родное село

«История нашего села в истории нашей семьи», «Многонациональные семьи нашего села», «Наше село — колыбель национальной культуры», «Предания нашего села», «Незабываемые каникулы в деревне», «Улица, на которой я живу» и др.

Национальный костюм коренных народов Якутии

«Национальный костюм моей бабушки», «Национальный костюм моего дедушки», «Мой национальный костюм», «Национальный костюм нашего класса», «Мастерская: готовимся к национальному празднику», «Выставка-продажа национальных костюмов», «Национальный костюм моей мечты» и др.

Языковое разнообразие

«Мой родной язык», «Родной язык — душа народа», «Мои любимые языки», «Я хочу изучить...», «Мы в гостях на национальном празднике...», «Языковой портфель нашего класса», «Языковая история нашей семьи», «Языки нашей семьи» и др.

Моя семья

«Генеалогическое древо нашей семьи», «Семейные традиции: наши совместные походы в природу», «Семейная реликвия: о чём она рассказывает?», «Наша домашняя библиотека», «День матери: как празднуют в Канаде (Японии)?», «Многоязычие в нашей семье и языковая история нашей семьи» и др.

Традиционные жилища коренных народов Якутии

Балаган — традиционное жилище якутов», «Якутская усадьба», Ураба — летнее жилище якутов», «Чум и яранга — традиционные жилища кочевых народов», «Стойбище оленеводов», «Мастерская: готовим макет традиционного жилища...», «История моей семьи: дома, в которых жили наши предки», «Традиционные жилища моего народа» и др.

Традиционные занятия коренных народов Якутии

«Мои каникулы в деревне (в стаде)», «Рассказы моей бабушки (моего дедушки)», «Мой телёнок», «Мой оленёнок», «Наши семейные традиции: рыбалка», «Наши семейные традиции: сенокос», семейные трудовые традиции: от деда к сыну, от матери к дочери. «Картинная галерея: труд в картинах якутских художников», «Мой дед — охотник» и др.

Национальная кухня народов Якутии

Кулинарное путешествие по России», «Кулинарное путешествие по России», «На кухне моей бабушки», «Любимые блюда нашей бабушки», «В ресторане национальной кухни», «По рецепту Иннокентия Тарбахова», «Национальное блюдо моего народа — мои первые рецепты», «Качество питания — качество жизни», «Здоровая пища - традиционная система питания коренных народов Якутии» и др.

Народное декоративно-прикладное искусство

Мастерская: готовим национальные сувениры для наших друзей», «Подарки наших друзей», «Национальные сувениры народов Севера», «Семейная реликвия», «Сундук моей бабушки», «Музейная композиция: народные художественные изделия», «Национальный орнамент моего народа», «Изделия народных художественных промыслов в нашем доме», «Уроки народного мастера...», «Делай вместе с нами...», «Выставка-ярмарка народных художественных промыслов», «Народные художественные промыслы моего народа» и др.

Устное народное творчество коренных народов Якутии

«Моя любимая народная сказка», «Загадки народов России животных», «Пословицы народов мира о трудолюбии», «Пословицы народов России о доброте», «Загадки коренных народов Якутии о природных явлениях», «Герои олонхо — якутского героического эпоса», «Сказки народов Севера об олене» и др.

Танцевальное искусство коренных народов Якутии

«Осуохай — танец дружбы», «Сээдьэ — танец встречи солнца) «Фестиваль русских хороводов», «Фестиваль круговых хороводов народов Сибири и Севера», «Танцуем с нами сээдьэ», «Танцуем с нами осуохай», «Уроки национального танца...», «Осуохай в рекорде Гиннеса», «Мой любимый танец: сюжет и движения», «Национальный танец моего народа», «Мастерская: костюм для национального танца», «Музыка национальных танцев народов Якутии», «Художественная мастерская: танец и картина» и др.

Национальные игры и игрушки коренных народов Якутии

«Мастерская национальных игрушек: готовим подарки для друзей», «Национальные игрушки в музеях нашего города», «Мастерская национальной игрушки: делаем подарки для детского сада) «Любимые игры моего дедушки (бабушки)», «Давайте играть вместе», «Игры наших предков», «Любимые национальные игры на шей семьи», «Сайылыкгогелоруноонньуулара», «На стойбище) «Игры детей тундры» и др.

Музыкальное искусство коренных народов Якутии

«Любимые народные песни нашей семьи», «Моя любимая ш родная песня», «Мои любимые народные мелодии», «Мама, папа и я — музыкальная семья», «Споёмте имеете...», «Любимые песни наших друзей», «Музейная экспозиция: музыкальные инструменты народа саха», «Музейная экспозиция: музыкальные инструмент коренных народов Севера» и др.

Национальные праздники коренных народов Якутии

«Мой любимый национальный праздник», «Любимый национальный праздник нашей семьи», «Школьный ысыах — наш любимый праздник», «Семейная мастерская: готовимся к национальному празднику», «Национальный праздник: принимаем гостей», Мы в гостях на национальном празднике...», «Якутский кумысный праздник» и др.

Охрана природы и окружающей среды

«Наша Земля — наше будущее», «Конкурс плакатов «Берегите лес!», «Вода — основа жизни», «Природоохранные традиции наших предков», «Наш дом — Земля», «Наш дом — Арктика»,

«Национальный парк «Ленские столбы» — Всемирное наследие ЮНЕСКО», «Якутия: туристический маршрут для наших друзей», «Семь чудес нашей Якутии», «Природа Якутии: удивительное и невероятное» и др.

Уерэх былааныгар керуллэр чаабы уллэри барыла.

	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	барыта
Кирии тема	1	1	1	1	1	7
Олох- дыаахкультура	-	-	-	-	-	15
Итэ5эл, сир-туом, угэс	7	9	7	12	7	56
Историческайкеруу	2	5	5	-	-	20
Билини культура, искусство	14	12	12	10	13	77
Хотугу культура	6	4	6	8	10	41
Тумуктааары, хатылаабын	4	3	3	3	3	22
	34	34	34	34	34	238

8 кылаас

№	Уруктемата	Сыала-сорууга	Кунэ- дыла	Уеруйэхтэриити (Формирование УУД)	Кердеренуерэтэртэрил э	Дьиэбэ соруудах
I Историческайкеруу (5ч)						
1	Нууччагосударствотынсастаа быгаркири	Бэйэомугунисториятынд иринэтэнбиллэри, омуксайдар дылбатын били	08.09	Уеруйэхтэриити (Формирование УУД) Тылынсайыннарар ба5аны уескэти (потребность в совершенствовании собственной речи).	Саха сирин картата таблица	
2	Саха сиригэрнууччаларкэлиилэр интуунан	Нууччагосударствотынса стаабыгаркири	15.09	Тереебуттылын бар5а баайынсыаналыыр, тыл кэрэтигэрумсугуйар, этигэн тыл кууун, кыабын толоругуанарга, тылын- еунбэйэтэсатанчочуйан,	таблица	

				тупсаран, санаатынсьилииэтэргэ, кэпсииргэдьулуьар.		
3	Далан. «Тыгын Дархан»	«Тыгын Дархан» романы быьатардан аабы	22.09	Бэйэнисалайынар- дьаьанаруеруйэхтэр: Сыал- соруктуруорунанкедьуустээ хтикулэлиир. Билиини- керуунуьларуеруйэх.	Далан. Тыгын Дархан – Я-1993с	
4	Саха Степной Думата	Степной Дума саха оло5ор-дьаьа5ар суолтатынбыьаартары	29.09	Сахалыуерэх-наука литературатытан (тылдьыттартан, ыйынньыктартан, энциклопедиялартан, арааскинигэттэн) туьааннаахинформацияны, билиинидебеннукбулар, бэлиэтэнэр, тумэр, ситимнирараасньыманыта быгастаахтыктуьанар.	Таблицалар «Илин» 1997, №1-2; Кустуров	
5	Хатылааьын	Тургутуккеметунэнбили инибэрэбиэркэлээьин	06.10	Бэйэнисалайынар- дьаьанаруеруйэхтэр Хонтуруолланы. Бэйэсуругункэтэнэр, албаьа суохсуруйаргакыьаллар.	тургутуктар	
II Саха итэ5элэ.Сизэр-туом, угэстэр (9ч)						
6	Танха-сахаастрологията	Танхакиьы оло5ун билиинитуругунбыьаары ы	13.10	Уеруйэхтэриитии (Формирование УУД) Тылынсайыннарар ба5аны уескэтии (потребность в совершенствовании собственной речи).	А.Кулаковскай	
7	Бит-билгэ	Б-Б диэнолоххобуолбуттугэн нэргэ оло5уран	20.10	Сыал- соруктуруорунанкедьуустээ хтикулэлиир.	Таблицалар, Н.Игнатъев - Билгэ	

		сылыктаабынбуоларынб илибиннэри		Туссыыануеруйэхтэрэ. Тылынсайыннарар бабаны уескэтии (потребность в совершенствовании собственной речи).		
8	Туулдиэнтугуй?	Киби то5о тууурун, туулкистэлэнинтойонно ьуннауерэтии, чинчийэр улэ5э холонуу	27.10	Тереебуттылын бар5а баайынсыаналыыр, тыл кэрэтигэрумсугуйар, этигэн тыл кууьун, кыабын толоругуьанарга, тылын- еьунбэйэтэсатаанчочуйан, тупсаран, санаатынсьилииэтэргэ, кэпсииргэдьудуьар.	И.Каженкин. Сахаларгатуулутойонн ооьун	
9	Етекеруу.Урут.Билигин.Кэ лэркэм	В.Н.Протодьяконоветеке руутунырытыы, бэйэсанаатынэтэуерэнии	10.11	Бэйэнисалайынар- дыьанаруеруйэхтэр: Сыал- соруктуруорунанкедьуустээ хтикулэлиир. Билиини- керуунуьыларуеруйэх:	«Ойуунтуулэ», «Кыьылойуун»	
10	Хатылаабын	Сэрэйиигэ, сылыктаабыннахолонуу	17.11			
11	Тыл кууьун итэ5эйии	Тыл магическойкууьунбилэрг эуерэнии	24.11		Тыл туьунанхобьоннор	
12	Тыл кууьэ – кемуелкууьэ	Суругунанырытыгыонот торуу	01.12			
13	Суе-бэйэнисалайыныы, иитинии, сизрдээхбуолуу уерэ5э	Бэйэнсалайынан, иитинэн, уерэтэн, сыаналананолоххотабасу олгауктэнии	08.12		Таблица	
14	Хатылаабын					
Ш60-70 сылларгауус-уран искусство сайдыыта (14ч)						
15	Сахалыыырысайдыыта	Ырыаноруотдууьата, оло5ун аргыа	22.12		Магнитофон	

16	Аркадий Алексеев – саханоруотунтаптааллаахырыааыта	А.А. олоххоурдукдьулуурдаах , бэйэтиндьобурун, кууьун, сатабылынсатаантуьанар кьибуоларынарыйыы	12.01		А.А. туьунанхомуллубутмат ырыааллар, уадиокассеталар, ырыатынистии	
17	О.Иванова–Сидоркевич – норуоттаптааллаахырыааыта	О.И-С. Ырыааыт, мелодист, айылбаны харыстааччы, дьиннээх патриот буоларынбилиьиннэри	19.01		Уьуллубутукердериу, ырыаларынистии	
18	Улууссамодеятельнайкомпозитордара	Айарулэлэринбилиьиннэри, кинилэртус–туспасуоллаах-истээхкомпозитордар	26.01		Ырыанньыктара, ырыаларынистии	
19	Нэьилиэкбиллэрмелодистара	Айарулэлэринбилиьиннэри	02.02		Ырыанньыктара, ырыаларынистии	
20	Хатылааьын	Реферат кемускээьинэ	09.02			
21-23	Саха сириин музейдара: Дьокуускайкуоракбаармузейдар, Тойбохоймузейа, Черкеехтеебу политссыылкамузейа, Ньурбатааьы норуоттар доьордоьууларын музейа, Орьобутааьы норуотпедагогикатынмузейа о.д.а	Музейдарисхоьооннорун , хайысхаларын, суолталарынбилиьиннэри. «Музей – норуот олоьун сизэркилэтэ» диэн темаба белеьунэн иьитиннэрионотторуу	16.03 23.03		Музейдарбуклеттара, кинигэлэрэ, хаартыскалар	
24	Илии оноьугунсайдыыта	Мындырейдеех, уран уустаруратыталааннара	01.03		Бууустартустарынанматырыаал	
25	Маьыхаамтараруус	Олохтоохмасуустарынкыттабилсиьии	08.03		Уустартустарынанматырыааллар	
26	Елена Аммосова-сахатанаьынтигээччи	Елена Аммосоваайарулэтинбил иьиннэри	15.03		Е.Аммосоватуьунанкин игэ	
27	Тарбаьар талааннаах,	Петрова М.С.	05.04		П.М.С. улэтинкериу	

	илиитигэримигэс	туосоноьуктарын, иистэринуерэтии				
28	Хатылаабын	Реферат кемускээбинэ	12.04			
IV Хотугу этнография (бч)						
29	Хотугу этнография К. Гурьев. Арбабастаах аарымата	Археология, этнография маарыннабаруоннаураты лабарерутгэрэ	19.04		Мамаонттуьунанбыыст апка, чинчийэринституттар	
30	Ымьахтаахкультурата Хотугуноруоттаролохторо- дьаахтара	Ымьахтаахкультуратад иэн тугун, хаанбаарбуоласылдыб ытынбилиьиннэрии	26.04		Ойуулар, хаартыскалар	
31	Хотугуноруоттаройуулар- бичиктэрэ	Араасомуктанаьинтигии тэ, оьуурдара	03.05		Ойуулар, хаартыскалар	
32	Д.Н. Апросимов «КуралайКустук»	Айымньыларсурунидеял арын, геройдарынтэннэьин, сиэри-туомуырытыы	10.05		Кинигэ, ойуулар	
33	П.С.Ламутскай «Сиричитэ» романа	Айымньыларсурунидеял арын, геройдарынтэннэьин, сиэри-туомуырытыы	17.05		Кинигэ, ойуулар	
34	Хатылаабын	Хотугу этнография диэн диспут	24.05			

