

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Данилова И. Е.</p> <p>«<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p><i>[Signature]</i> Иванов</p> <p>В. Р.</p> <p>«<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	--	---

## Рабочая программа по английскому языку

### 8 класс

учитель английского языка:  
Спиридонова А.Ю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программе по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК “Английский язык. 1-й, 2-й и 5-й годы обучения” для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «Дрофа», 2009 г.).

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Данная программа соотносится с временными требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19.05.2002 г. Предполагаются занятия по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 7,8,9 классов по примерным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Все составные части этого УМК имеют гриф Министерства образования РФ. При работе используется полный комплект (рабочие тетради, кассеты и книги для чтения)

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу с текстами, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

**Целью** обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

**Практическая цель** обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

**Коммуникативная цель** обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

**Воспитание** школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;

— понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

**Образование** средствами иностранного языка предполагает:

- ◆ понимание особенностей своего мышления;
- ◆ сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- ◆ знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- ◆ представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

**Развитие** учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- ◆ механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- ◆ языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ◆ ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- ◆ способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

**Общеучебные и специальные учебные умения** включают:

- ◆ умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

**К компенсаторным умениям** можно отнести

- ◆ умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

**Содержание обучения иностранному языку**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Обучение английскому языку в 7-9 классах имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В 7-9 классах должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

Весь учебный материал УМК-3 разделен на 6 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test. Однако задания не являются тестами в строгом смысле этого слова и не основываются на правилах составления настоящих научных тестов с математической обработкой данных.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
<b>Unit I Спорт</b>		Летние каникулы. Виды спорта.	<b>26</b>	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	По плану	По плану		
1.	Unit I Step 1	Летние каникулы.	1	Комбинированный	Аудирование. Летние каникулы, ответы на вопросы. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	Стр.5-8 Упр.1-6	Стр.6 Упр.4 Учить слова	02.09	
2.	Unit I Step 2	Виды спорта.	1	Комбинированный	Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам. Тренировка в употреблении used to.	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	Упр.5-7	Учить слова	06.09	
3.	Unit I Step 3	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.	Стр.6 Упр.4	Стр.9 Упр.8-9	08.09	
4.	Unit I Step 4	Спорт в России.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Глагол used to.	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять	Стр.9-10 упр.1-2	Стр.9 Упр.10-11	09.09	

						глагол used to.				
5.	Unit I Step 5	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.	Составление рассказа о проведении каникул в России.	Стр.13-14 упр.8,9	13.0 9	
6.	Unit I Step 6	Спорт. Спортивные игры.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Стр.10-11 Упр.3-5	Стр.14 Упр.10-11	15.0 9	
7.	Unit I Step 7	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с картинками. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.	Стр.11-13 Упр. 6-7	Стр.16 Упр.16 Читать и переводить	16.0 9	
8.	Unit I Step 8	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом. Спорт в Британии.	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	Стр.16 Упр.6 Стр.17 Упр.7	Учить слова, составить рассказ о Британии	20.0 9	
9.	Unit I Step 9	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.	Стр.41-44 Упр.1,6	Стр.45-46 упр.8-11	22.0 9	
10.	Unit I Step 10	Спорт. Древние олимпийские игры.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.	Стр.18-22 упр.1-7	Стр.79 упр.7 Стр.22 упр.8-9 подготовить презентацию	23.0 9	
11.	Unit I	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение	Уметь понимать	Стр.23-24	Стр.23	27.0	

	Step 11			ный	лексики и ее тренировка. Употребление предлогов со словом field.	прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.	упр.1-4	упр.10-11	9	
12.	Unit I Step 12	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	Комбинированный	Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом.	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.	Стр.25-26 упр.5-7	Стр.26-27 упр. 8 -11	29.0 9	
13.	Unit I Step 13	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	Комбинированный	Аудирование песни. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.	Стр.27-30 упр.1-7	Стр.30 упр. 8,9	30.0 9	
14.	Unit I Step 14	Спорт в вашей школе.	1	Комбинированный	Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.	Стр.31-35 упр.1-7	Стр.30 упр. 10-11 стр.35 упр.11 сообщение о спорте в школе	04.1 0	
15.	Unit I Step 15	Спорт. (закрепление материала)	1	Комбинированный	Аудирование текста. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Выполнение упражнений на словообразование. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Развитие навыка изучающего чтения.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	Стр.36-40 упр.1-7	Стр.40-41 упр.8-9	06.1 0	
16.	Unit I Step 16	Спорт.	1	Комбинированный	Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.	Уметь высказывать свое мнение об отдельных видах спорта.	Стр.41-44 упр.2-5	Стр.45 упр.8-10	07.1 0	

17.	Unit I Step 17	Спорт. Проверь себя.	1	Комбинирован ный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Unit I.	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять лексико-грамматический материал. Unit I.	Стр.46-48 упр. 1,3,4	Стр.49 упр.7 подготовить презентацию	11.1 0	
18.	Unit I Step 18	Спорт. р/т.	1	Комбинирован ный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8	13.1 0	
19.	Unit I Step 19	Спорт. р/т.	1	Комбинирован ный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16	14.1 0	
20.	Unit I Step 20	Спорт. р/т.	1	Комбинирован ный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23	18.1 0	
21.	Unit I Step 21	Спорт. р/т.	1	Комбинирован ный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.24-28	р/т упр.29-30	20.1 0	
22.	Unit I Step 22	Спорт. р/т.	1	Комбинирован ный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических	Уметь понимать английскую речь на	р/т упр.31-34	р/т упр.35-36	21.1 0	

					упражнений.	слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.				
23.	Unit I Step 23	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.37-40	р/т упр.41	25.10	
24.	Unit I Step 24	Спорт. Контроль.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. Диктант.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.	Стр. 47-49 упр. 2,5,6	Упр.7 подгот. презентации.	27.10	
25.	Unit I Step 25	Урок-презентация	1	Комбинированный	Аудирование. Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно.	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.	Творческие работы	Повторить лексику.	28.10	
26.	<i>Unit 1</i>				<i>резервный урок</i>				08.11	
	Unit 2	Искусство. Театр.	26	Комбинированный	Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	Уметь: - понимать прослушанное и выполнять задания по нему; - грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 2.	По плану.	По плану.	10.11	
27.	Unit 2 Step 1	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Past perfect.	Уметь: - извлечь информацию из прослушанного текста; - использовать в речи	Упр. 1-4, стр. 54.	Упр. 8-9, стр. 54.	11.11	

						Past perfect.				
28.	Unit 2 Step 1	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование новой лексики. Введение новой лексики и её тренировка.	Уметь: - воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.	Упр. 5-7, стр. 52-53.	Упр. 10-11, стр. 54.	15.1 1	
29.	Unit 2 Step 2	Искусство. Из истории развлечений.	1	комбинированный	Аудирование текста. Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему.	Уметь: - понять текст и расставить имена героев; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 54-55.	Упр. 8-9, стр. 58.	17.1 1	
30.	Unit 2 Step 2	Театр. Из истории развлечений.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение его вслух. Отработка употребления глаголов в Past simple и Past perfect.	Уметь: - правильно читать текст, после его прослушивания; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 5-7, стр. 57.	Упр. 10-11, стр. 58.	18.1 1	
31.	Unit 2 Step 3	Театр.	1	комбинированный	Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	Уметь: - понимать услышанное; - пользоваться специальной лексикой в речи.	Упр. 1-4, стр. 59-60.	Упр. 8-9, стр. 63.	22.1 1	
32.	Unit 2 Step 3	Театр.	1	комбинированный	Аудирование диалога. Отработка употребления Past simple, Past perfect. Перевод из прямой в косвенную речь.	Уметь: - воспроизвести услышанный диалог; - дифференцировать Past simple, past perfect.	Упр. 5-7, стр. 61-62.	Упр. 10-11, стр. 63.	24.1 1	
33.	Unit 2 Step 4		1	комбинированный	Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - высказываться на основе прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 64-65.	Упр. 8-9, стр. 67.	25.1 1	
34.	Unit 2 Step 4	Поход в театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение	Уметь: - правильно употреблять косвенную	Упр. 5-7, стр. 66-67.	Упр. 10-11, стр. 68.	29.1 1	

					лексико-грамматических упражнений.	речь.				
35.	Unit 2 Step 5	Театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.	Уметь: - понять расставить заголовки согласно текстам; - грамотно использовать лексико-грамматический материал.	Упр. 1-4, стр. 68-69.	Упр. 8-9, стр. 71.	01.1 2	
36.	Unit 2 Step 5	Искусство. Шекспир.	1	комбинированный	Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.	Уметь: - понимать английскую речь, читать вслух; - вести беседу по прочитанному тексту.	Упр. 5-7, стр.69-71.	Упр. 10-11,стр. 72.	02.1 2	
37.	Unit 2 Step 6	Английский театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Сопоставление их с заголовками. Чтение текста об истории театра с последующим озаглаживанием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст и работать с ним; - вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.	Упр. 1-4, стр. 72-73.	Упр. 8-9, стр. 76.	06.1 2	
38.	Unit 2 Step 6	Театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - использовать косвенную речь.	Упр. 5-7, стр. 74-75.	Упр. 10-11, стр. 76.	08.1 2	
39.	Unit 2 Step 7	Творчество Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование текста о Шекспире. Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.	Уметь: - правильно произносить новую, прослушанную лексику; - вести беседу о творчестве Шекспира.	Упр. 1-4,стр. 76-78.	Упр. 8-9,стр. 81.	09.1 2	
40.	Unit 2 Step 7	Творчество Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	Уметь:- понимать текст и беседовать по нему; - самостоятельно	Упр. 5-7, стр. 79-80.	Упр. 10-11, стр. 81.	13.1 2.	

					Выполнение грамматических упражнений по тексту.	домыслить конец текста.				
41.	Unit 2 Step 8	Театр. Закрепление.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – <i>ance</i> и <i>ist</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-7, стр. 82-85.	Упр. 8-11, стр. 86.	15.1 2.	
42.	Unit 2 Step 9	Искусство (повторение).	1	комбинированный	Аудирование текстов. Диктант (15 мин.) (стр. 92). Работа с текстом о пантомиме.	Уметь: - работать с текстами после прослушивания; - грамотно писать английские слова.	Упр. 11, стр. 92.	Упр. 8-10, стр. 91-92.	16.1 2.	
43.	Unit 2 Step 10	Искусство (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала unit 2.	Упр. 1,3,4,6, стр. 93-95.	Упр.7.подготовиться к презентации	20.1 2.	
44.	Unit 2 Step 18	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1-5. Рабочие тетради.	Упр. 5-6. Рабочие тетради.	22.1 2.	
45.	Unit 2 Step 19	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 7-11. Рабочие тетради.	Упр. 12-13. Рабочие тетради.	23.1 2.	
46.	Unit 2 Step 20	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;	Упр. 14-18. Рабочие тетради.	Упр. 19-20. Рабочие тетради.	27.1 2	

					тетрадах.	- использовать лексико-грамматический материал Unit 2.				
47.	Unit 2 Step 21	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21-25. Рабочие тетради.	Упр. 26-27. Рабочие тетради.	12.0 1	
48.	Unit 2 Step 22	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 28-30. Рабочие тетради.	Упр. 31-32. Рабочие тетради.	13.0 1	
49.	Unit 2 Step 23	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 33-37. Рабочие тетради.	Упр. 38-40.	17.0 1	
50.		Великие люди искусства. Контрольный урок.	1	комбинированный	Чтение текста « П. И. Чайковский и его музыка» и работа с ним. Составление рассказа по плану.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему; - составлять рассказ о великих людях искусства.	Упр. 2, 5, стр. 93-95.	Упр. 7. Подготовить презентацию.	19.0 1	
51.	Unit 2 Step 24	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно по произведению В. Шекспира «12 ночь».	Уметь: - самостоятельно творчески работать по В. Шекспиру « Двенадцатая ночь».	Творческие работы.	Повторить слова.	20.0 1	
52.	Unit 2		1	комбинированный	Резервный урок.				24.0	

	Step 25			ый					1	
	Unit 2 Step 26	Кино. Чарли Чаплин. Поход в кинотеатр.	26	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Отвечают на вопросы к текстам.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать из текста необходимую информацию; - составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	По плану.	По плану.	26.0 1	
53.	Unit 3 Step 1 (y-1)	Кино.	1	комбинированный	Аудирование песни и её воспроизведение (разучивание). Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи.	Уметь: - правильно воспроизвести прослушанную музыку; - грамотно выполнять лексико-грамматический материал.	Упр. 1-4, стр.5-6.	Упр. 8-9, стр. 10.	27.0 1	
54.	Unit 3 Step 1 (y-2)	Кино. Из истории кино	1	комбинированный	Чтение текста об истории создания кино и ответы на вопросы по нему. Употребление артиклей с названиями театров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать по прочитанному тексту; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 7-9.	Упр. 10-11, стр. 10.	31.0 2	
55.	Unit 3 Step 2 (y-3)	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированный	Аудирование текста о Чарли Чаплине. Чтение текста об американской киноиндустрии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 10-12.	Упр. 8-9, стр. 13-14.	02.0 2	
56.	Unit 3 Step 2	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированный	Составление диалогов о театре. Описание	Уметь: - составлять диалоги по	Упр. 5-7, стр. 11-14.	Упр. 10-11, стр. 14.	03.0 2	

	(y-4)				современного кинотеатра. Устная практика.	предложенной теме; - рассказать об одном из кинотеатров.				
57.	Unit 3 Step 3 (y-5)	Кинофильмы.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past perfect и Past simple.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.	упр. 1-7, стр.14-17.	упр. 8-11, стр.17-18.	07.0 2	
58.	Unit 3 Step 4 (y-6)	Типы кинофильмов.	1	комбинированный	Аудирование диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Согласование времен.	Уметь: - соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	упр. 1-4, стр. 18-19.	упр. 8-9, стр. 22.	09.0 2	
59.	Unit 3 Step 4 (y-7)	Кино. Типы фильмов.	1	комбинированный	Аудирование лексики по теме «Типы кинофильмов». Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.	Уметь: - правильно произносить лексику; -соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.	Упр. 5-7, стр. 20-21.	Упр. 10-11, стр. 22.	10.0 2	
60.	Unit 3 Step 5 (y-8)	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Аудирование текста и сопоставление их с фактами, упомянутыми в упражнении. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.	Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 22-24.	Упр. 8-9, стр.26-27.	14.0 2	
61.	Unit 3 Step 5 (y-9)	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Перевод предложений с английского языка на русский. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; -правильно произносить английские слова.	Упр. 5-7, стр.25-26.	Упр. 10-11, стр. 27.	16.0 2	

62.	Unit 3 Step 6 (y-10)	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 27-28.	Упр. 8-9, стр. 31-32.	17.0 2	
63.	Unit 3 Step 6 (y-11)	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование текста «Let's go to the Cinema»- затем чтение его вслух. Чтение текста и соотнесение содержания его параграфов с заголовками. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 28-31.	Упр. 10-11, стр. 32.	21.0 2	
64.	Unit 3 Step 7 (y-12)	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и соотносят его с утверждениями. Введение лексики и её закрепление. Использование предлогов . Выполнение заданий на словообразование.	Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр.32-34.	Упр. 8-9, стр. 37.	24.0 2	
65.	Unit 3 Step 7 (y-13)	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и затем чтение его вслух. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного; - составлять развернутые монологическое высказывание о любимом фильме.	Упр. 5-7, стр.34-36.	Упр. 10-11, стр.37.	28.0 2	
66.	Unit 3 Step 8 (y-14)	Кино. Любимые фильмы (закрепление)	1	комбинированный	Аудирование текста и дополнение утверждений. Использование суффикса ish- для образования	Уметь: - работать по прослушанному тексту; Правильно выполнять лексико-грамматические	Упр. 1-4, стр.37-39	Упр. 8-9,стр. 42-43.	02.0 3	

					производных слов.	упражнения.				
67.	Unit 3 Step 8 (y-15)	Кино. Мультфильмы (закрепление)	1	комбинированный	Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление развернутого монологического высказывания о любимом мультфильме по плану.	Уметь: -грамотно высказываться о любимом фильме.	Упр. 5-7, стр.40-42.	Упр. 10-11, стр.43.	03.0 3	
68.	Unit 3 Step 9 (y-16)	Кинематограф (повторение)	1	комбинированный	Аудирование. Ответы на вопросы о кинематографе. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.	Уметь: - выбрать правильные заголовки к тексту; -уметь работать с текстом после прослушивания; -воспроизвести прослушанные диалоги.	Упр.1-7,стр. 44-47.	Упр. 8-11, стр. 47-48.	07.0 3	
69.	Unit 3 Step 10	Кино. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование четырех текстов о фильмах. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 3.	Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста.	Упр.1,3,4,6 стр.48-51	Упр.7 подготовить презентацию о любимом российском фильме.	09.0 3	
70.	Unit 3 Step 18	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8	10.0 3	
71.	Unit 3 Step 19	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16	14.0 3	
72.	Unit 3 Step 20	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23	16.0 3	

73.	Unit 3 Step 21	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.24-27	р/т упр.29	17.0 3	
74.	Unit 3 Step 22	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.30-34	р/т упр.35-36	21.0 3	
75.	Unit 3 Step 23	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.37-40	р/т упр.41-42	23.0 3	
76.	Unit 3 Step 24	Киноискусство. Контрольный урок.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	Упр.25 стр.	Упр.7 подгот. презентации	24.0 3	
77.	Unit 3 Step 25	Кино. Кинотеатр. Презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно.	Уметь самостоятельно творчески работать.	Представление творческих работ	Учить слова	04.0 4	
78.	Unit 3 Step 26				Резервный урок				06.0 4	
	Unit 4	Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.	26		Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; -извлекать необходимую информацию и работать с текстом; -грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	По плану	По плану.	07.0 4	
79.	Unit 4 Step 1 (y-1)	Выдающиеся люди мира.	1	комбинированный	Аудирование текста, затем воспроизведение его вслух. Знакомство с Passive voice.	Уметь: - воспринимать текст, лексику на слух; - правильно	Упр. 1-4,стр. 52-55.	Упр. 8-9, стр. 57.	11.0 4	

					Выполнение грамматических упражнений.	использовать в речи Passive voice.				
80.	Unit 4 Step 1 (y-2)		1	комбинированный	Совершенствование навыков использования passive voice в устных и письменных высказываниях. Введение лексики по теме.	Уметь: - использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.	Упр. 5-7, стр. 55-56.	Упр. 10-11, стр. 58.	13.0 4	
81.	Упр.	Великие ученые.	1	комбинированный	Аудирование текстов о великих учёных. Расширение социокультурных знаний об известных ученых; Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.	Уметь: - работать с прослушанными текстами; - отвечать на вопросы по теме.	Упр. 1-4, стр. 59-60.	Упр. 8-9, стр. 62-63.	14.0 4	
82.	Unit 4 Step 2 (y-4)	Исаак Ньютон.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, отвечают на вопросы.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 5-7, стр. 60-62.	Упр. 10-11, стр. 63.	18.0 4	
83.	Unit 4 Step 3 (y-5)	Екатерина Великая.	1	комбинированный	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста; - различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.	Упр. 1-6, стр. 63-65.	Упр. 7-10, стр. 67-68.	20.0 4	
84.	Unit 4 Step 4 (y-6)	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1	комбинированный	Аудирование текста о Грибоедове. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 68-71.	Упр. 8-9, стр. 73.	21.0 4	
85.	Unit 4	Великие	1	комбинированный	Аудирование. Чтение	Уметь: - понимать	Упр. 5-7,	Упр. 10-11,	25.0	

	Step 4 (y-7)	люди мира.		ый	текста и соотнесение его параграфов с заголовками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	прочитанный текст и работать по нему.	стр.71-73.	стр. 73.	4	
86.	Unit 4 Step 5 (y-8)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение текста о Б. Франклине и работа по нему. Использование предлогов by, with.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1-4, стр. 73-74.	Упр. 8-9, стр.77.	27.0 4	
87.	Unit 4 Step 5 (y-9)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Использование Passive voice в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина, опираясь на прочитанные тексты.	Уметь: - вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.	Упр. 5-7, стр. 76-77.	Упр. 10-11, стр. 77.	28.0 4	
88.	Unit 4 Step 6 (y-10)	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	комбинированный	Аудирование текста и соотношение утверждений типа «верно (неверно) в тексте не указано» с содержанием текста для аудирования. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1-4, стр. 78-79.	Упр. 8-9, стр. 81-82.	02.0 5	
89.	Unit 4 Step 6 (y-11)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование лексики. Ведение и закрепление лексики. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.	Уметь: - правильно произносить введенную лексику; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 80-81.	Упр. 10-11, стр. 82.	04.0 5	
90.	Unit 4 Step 7 (y-12)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование текста о королеве Виктории. Совершенствование	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать	Упр. 1-4, стр. 82-84.	Упр. 8-9, стр. 86.	05.0 5	

		(королевы Виктория, Елизавета)			навыков использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.				
91.		Королевы Виктория и Елизавета.	1	комбинированный	Продолжение работы по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.	Упр. 5-7, стр. 85-86.	Упр. 10-11, стр. 86-87.	11.0 5	
92.		Великие люди планеты (урок закрепления)	1	комбинированный	Аудирование. Использование суффиксов – dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Составление развернутого монологического высказывания о Стиве Джобсе, используя текст.	Уметь: - понимать текст на слух; - составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.	Упр. 1-3, стр.87-89.	Упр. 8-9, стр.93.	12.0 5	
93.		Великие люди планеты (урок закрепления).	1	комбинированный	Употребление фразеологических глаголов с put. Высказывают свое отношение к понятию «Знаменитость человека».	Уметь: - вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	Упр. 4-7, стр. 91—92.	Упр. 10-11, стр.93.	16.0 5	
94.		Великие люди. Повторение.	1	комбинированный	Аудирование. Диктант №4 (15 мин.) на лексический материал блока. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию; - показать знания лексики.	Упр. 11, стр.98 (диктант); упр. 1-7, стр. 94-97.	Упр. 8-10, стр. 97-98.	18.0 5	
95.		Великие люди. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 4.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1,3, 4,6, стр. 98-101.	Упр. 7, стр. 101. Подготовка к презентации .	19.0 5	
96.	Unit 4 (y-18)	Работа в рабочих	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с	Уметь: - работать с прослушанным	Упр. 1-5. Рабочие	Упр. 6-7. Рабочие	23.0 5	

		тетрадах			русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	тетради.	тетради.		
97.	Unit 4 (y-19)	Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 8-12. Рабочие тетради.	Упр. 13-14. Рабочие тетради.	25.0 5	
98.	Unit 4 (y-20)	Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 15-20. Рабочие тетради.	Упр. 21-22.	26.0 5	
99.	Unit 4 (y-21)	Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 23-27. Рабочие тетради.	Упр. 28-29. Рабочие тетради.	30.0 5	
100.	Unit 4 (y-22)	Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 30-34. Рабочие тетради.	Упр. 35-36. Рабочие тетради.		
101.	Unit 4 (y-23)	Работа в рабочих тетрадах	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский	Уметь: - работать с прослушанным текстом;	Упр. 36-39. Рабочие тетради.	Упр. 40. Рабочие тетради.		

					язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.				
102.	Unit 4 (y-24)	Контрольный урок.	1	комбинированный	Аудирование . Чтение текста о Матери Терезе. Беседа о человеке, который является символом России.	Уметь: - извлекать информацию и работать с прочитанным текстом; - уметь составлять рассказ о Великих людях России.	Упр. 2,5, стр. 99-100.	Упр. 7, стр.101. Презентация .		
103.	Unit 4 (y-25)	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать.	Презентация работ.	Учить лексику.		
104.	Unit 4 (y-26)		1	комбинированный	Резервный урок.					
105.			1	комбинированный	Резервный урок.					

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программе по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК “Английский язык. 1-й, 2-й и 5-й годы обучения” для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «Дрофа», 2009 г.).

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Данная программа соотносится с временными требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19.05.2002 г. Предполагаются занятия по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 7,8,9 классов по примерным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Все составные части этого УМК имеют гриф Министерства образования РФ. При работе используется полный комплект (рабочие тетради, кассеты и книги для чтения)

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу с текстами, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

**Целью** обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

**Практическая цель** обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

**Коммуникативная цель** обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

**Воспитание** школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

**Образование** средствами иностранного языка предполагает:

- ◆ понимание особенностей своего мышления;
- ◆ сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- ◆ знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- ◆ представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

**Развитие** учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- ◆ механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- ◆ языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ◆ ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- ◆ способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

**Общеучебные и специальные учебные умения** включают:

- ♦ умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

**К компенсаторным умениям** можно отнести

- ♦ умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

**Содержание обучения иностранному языку**

**4.** Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

**5.** Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

**6.** Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Обучение английскому языку в 7-9 классах имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В 7-9 классах должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

Весь учебный материал УМК-3 разделен на 6 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test. Однако задания не являются тестами в строгом смысле этого слова и не основываются на правилах составления настоящих научных тестов с математической обработкой данных.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.