

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс

Учитель ОБЖ и ОВС: Михайлов Д. А.

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 5-х классов **разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана МБОУ «Сунтарская СОШ № 2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами (с углубленным изучением отдельных предметов)», утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2012.).

Рабочая программа является модифицированной, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность

выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Содержание	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Признаки, позволяющие отнести то или иное событие к ЧС техногенного характера. Понятие «производственная авария». Виды аварий и катастроф.	Устный опрос		
2	Краткая характеристика и основные причины техногенных аварий.	комбинированный	1	Основные причины, которые могут вызвать аварии и катастрофы на транспорте, ХОО, электроэнергетических и коммунальных системах.	Устный опрос		
3	Пожары.	комбинированный	1	Причина, классификация, условия возникновения пожара.	Письменный опрос		
4	Взрывы.	комбинированный	1	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов.	Устный опрос		
5	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	комбинированный	1	Условия для возникновения пожаров и взрывов. Причины перерастания возгорания в пожар.	Устный опрос		
6	Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.	комбинированный	1	Возможные последствия пожаров и взрывов. Основные поражающие факторы взрыва и пожара. Вторичные последствия взрыва и пожара.	Тестирование		
7	Химические вещества и опасные объекты.	комбинированный	1	Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их крупнейшие потребители. Химически опасные объекты.	Устный опрос		
8	Характеристики АХОВ и их поражающих	комбинированный	1	Классификация АХОВ. Поражающие факторы. Характер воздействия на человека некоторых АХОВ.	Устный опрос		

	факторов.						
9	Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах.	комбинированный	1	Причины аварий на ХОО. Последствия аварии на ХОО. Зона химического заражения. Инверсия, изотермия, конвекция.	Тестирование		
10	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	комбинированный	1	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Гражданские противогазы ГП-5, ГП-7. Подручные средства защиты. Эвакуация населения.	Ситуационные задания		
11	Характеристика поражений аварийно-химическими опасными веществами.	комбинированный	1	Основные показатели для распознавания характеристики АХОВ: стойкость, относительная плотность, скорость токсического действия. Очаг АХОВ.	Устный опрос		
12	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	комбинированный	1	Методы оказания первой помощи при поражении АХОВ.	Ситуационные задания		
13	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	комбинированный	1	Понятие радиоактивности, радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Международная шкала оценки происшествия на АЭС.	Устный опрос		
14	Ионизирующее излучение	комбинированный	1	Единицы измерения и биологические эффекты ионизирующего излучения. Доза излучения, мощность дозы. Лучевая болезнь.	Устный опрос		
15	Естественная радиоактивность	комбинированный	1	Источники естественной радиоактивности. Радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре.	Тестирование		
16	Тестирование по пройденным темам за I полугодие	комбинированный	1	Проверить усвоение изученного материала за I полугодие.			
17	Характеристика	комбинирован	1	Основные поражающие факторы при авариях.	Устный		

	очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.	нный		Основные способы защиты: временем, расстоянием, экранированием.	опрос		
18	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	комбинированный	1	Действия при радиоактивных авариях. Сигнал «Внимание всем!». Движение в загрязненной зоне. Проживание в местности радиоактивного заражения.	Ситуационные задания		
19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	комбинированный	1	Понятие «гидродинамическая авария». Плотина, верхний бьеф, нижний бьеф. Искусственные плотины.	Устный опрос		
20	Причины и виды гидродинамических аварий.	комбинированный	1	Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Прорыв плотины, проран.	Тестирование		
21	Последствия гидродинамических аварий.	комбинированный	1	Первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Прямой и косвенный ущерб	Устный опрос		
22	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	комбинированный	1	Основные правила поведения по сигналу об угрозе и в случае катастрофического затопления.	Ситуационные задания		
23	Экология и	комбинированный	1	Понятия «экология», «экологическая	Устный		

	экологическая безопасность.	нный		безопасность». Экологическая система, экологический кризис.	опрос		
24	Биосфера и человек.	комбинированный	1	Значение взаимоотношений человека и биосферы. Мутагенез.	Устный опрос		
25	Загрязнение атмосферы.	комбинированный	1	Основные объекты, влияющие на загрязнение атмосферы.	Поиск информации		
26	Загрязнение почв.	комбинированный	1	Литосфера. Опасные загрязнители почвы. Источники загрязнения – жилые дома и бытовые предприятия.	Устный опрос		
27	Загрязнение природных вод.	комбинированный	1	Основные потребители воды. Основные загрязнители вод. Главный источник загрязнения грунтовых вод.	Поиск информации		
28	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	комбинированный	1	Сведения об уровнях загрязнения регионов России. Предельно допустимая концентрация. Основные физические факторы окружающей среды, оказывающие негативное воздействие на организм и здоровье человека: шум, вибрация, электромагнитное излучение.	Письменный опрос		
29	Правила безопасного поведения на дорогах.	комбинированный	1	Безопасность на дорогах. Правила для пешеходов, водителей ТС. Соблюдении ПДД.	Тестирование		
30	Правила для велосипедистов.	комбинированный	1	Безопасное поведение велосипедиста. Правила для велосипедистов.	Ситуационные задания		
31	Правила для роллинга.	комбинированный	1	Роллинг. Необходимость соблюдения правил для роллинга.	Устный опрос		
32	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	комбинированный	1	Лица, подлежащие уголовной ответственности, виды наказаний.	Тестирование		

	.						
33	Как уберечь себя от преступлений.	комбинированный	1	Выход из сложных ситуаций различного характера: безопасность в общественном месте, как получить помощь со стороны, как себя вести, если избежать силового контакта невозможно.	Устный опрос		
34	Как уберечь себя от преступлений.	комбинированный	1	Самозащита в общественном месте, в замкнутом пространстве. Особенности схватки на лестнице.	Устный опрос		
35	Итоговая работа за год.	Урок контроля, оценки и корректирования знаний учащихся	1	Проверить усвоение изученного материала за год			