

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс

Учитель ОБЖ и ОВС: Михайлов Д. А.

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 5-х классов **разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана МБОУ «Сунтарская СОШ № 2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами (с углубленным изучением отдельных предметов)», утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- ✓ выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- ✓ формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ✓ развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов, из расчета 0,5 часа в неделю, что соответствует региональному компоненту учебного плана. В связи с тем, что взята за основу авторская программа по курсу предполагает изучение предмета ОБЖ в количестве 35 часов на изучение тем программы в 7 классе количество часов уменьшено в 2 раза. Количество модулей, разделов и их количество не изменены. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 учебных часов (или 10%) для

реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цели и задачи рабочей программы

Целями основного общего образования в современных условиях являются:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Изучение тематики данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов направлено на достижение следующих **целей:**

- Усвоение знаний:
 - ✓ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - ✓ о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ о здоровом образе жизни;
 - ✓ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - ✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- Развитие умений:
 - ✓ предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - ✓ принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Содержание	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Основные источники природной ЧС. Опасные процессы, представляющие угрозу для жизни человека – ураганы, наводнения, землетрясения, цунами, оползни, сели, лавины и т.д. Неблагоприятные процессы – изменение уровня водоемов, заболачивание, карст и т.д.	Устный опрос		
2	Классификация наводнений по причинам возникновения.	комбинированный	1	Причины наводнений и их типы: половодье, паводок, затор, зазор, ветровой нагон.	Устный опрос		
3	Классификация наводнений по масштабу.	комбинированный	1	Деление наводнений по суммарно наносимому ущербу. Формирование стока и 4 типа рек с максимальным стоком, основные критерии наводнения.	Устный опрос		
4	Поражающие факторы наводнений.	комбинированный	1	Поражающие факторы наводнений: первичные – поток воды, значительные скорости течения при прорыве плотин и дамб, навалы больших масс льда. Затопление. Подтопление. Вторичные поражающие факторы наводнений	Устный опрос		

5	Мероприятия по защите от наводнений.	комбинированный	1	Назначение заблаговременных и оперативных мероприятий по защите от наводнений.	Устный опрос		
6	Действия населения при угрозе и во время наводнений.	комбинированный	1	Необходимые действия при угрозе наводнений. Сигнал «Внимание всем!». Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Правила поведения при отсутствии организованной эвакуации.	Ситуационные задания		
7	Основные понятия и классификация ураганов, бурь, смерчей.	комбинированный	1	Природа появления и классификация ураганов, бурь, смерчей. Опасные ветровые явления. Что такое ветер. Появление смерчей.	Устный опрос		
8	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.	комбинированный	1	Причины возникновения циклонов и антициклонов. Строение циклона. Смерч (торнадо).	Тестирование		
9	Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей.	комбинированный	1	Поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей: первичные – скоростной нанос ветра, который срывает крыши, обрывает линии электропередач и др.; вторичные – оползни, сели, обвалы, наводнения, пожары. Основные мероприятия по защите жизни и объектов от воздействия бурь, ураганов, смерчей.	Устный опрос		
10	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь, смерчей.	комбинированный	1	Основные действия при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. Правила поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана. Правила поведения людей, находящихся при внезапном приходе урагана в помещении, на улице.	Ситуационные задания		
11	Понятия и причины	комбинированный	1	Основные причины и классификация наводнений.	Устный		

	возникновения землетрясений	нный		Движение плит, на которые разбита земная кора. На границе между плитами происходит: раздвижение плит, сдвигание плит, скольжение одной относительно другой. Тектонические, внутриплитовые, вулканические, обвальные землетрясения.	опрос		
12	Основные характеристики и последствия землетрясений.	комбинированный	1	Основные характеристики возможные последствия землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Эпицентр. Сейсмическая область, сейсмическое районирование.	Письменный опрос		
13	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.	комбинированный	1	Заблаговременные меры – комплекс экономических, технических и организационных мероприятий.	Устный опрос		
14	Правила безопасного поведения во время землетрясений.	комбинированный	1	Основные меры самоспасения во время землетрясения. Правила поведения при получении сигнала оповещения о возможности землетрясения. Правила поведения при внезапном проявлении землетрясения.	Ситуационные задания		
15	Понятия и причины возникновения цунами.	комбинированный	1	Основные причины возникновения и развития цунами. Наиболее подверженные цунами территории РФ.	Устный опрос		
16	Основные параметры и последствия возникновения цунами.	комбинированный	1	Оценка воздействия цунами по 6- балльной шкале. Основные поражающие факторы цунами: первичные – удар волны, гидродинамическое давление воды, воздушная волна; вторичные.	Устный опрос		
17	Меры по защите от цунами. Действия населения при угрозе цунами.	комбинированный	1	Заблаговременные меры по защите от цунами. Правила поведения при поступлении сигнала о возможном приходе цунами. Правила поведения при внезапном приходе цунами.	Ситуационные задачи		
18	Основные понятия и причины возникновения	комбинированный	1	Основные причины обвалов, оползней, селей. Признаки появления оползня. Основные виды селевых оползней.	Устный опрос		

	обвалов, оползней, селей.						
19	Поражающие факторы и мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей.	комбинированный	1	Основные поражающие факторы: удары движущихся масс горных пород, заваливание или заиливание свободных пространств. Мероприятия по предупреждению: пассивные, активные.	Устный опрос		
20	Правила безопасного поведения при проявлении обвалов, оползней, селей.	комбинированный	1	Правила поведения при заблаговременном оповещении об опасности обвала, оползня, селя. Правила поведения при внезапном проявлении обвала, оползня, селя.	Ситуационные задания		
21	Понятие лесных и торфяных пожаров.	комбинированный	1	Понятия «пожар», «лесной пожар», «подземный (торфяной) пожар»	Устный опрос		
22	Классификация лесных и торфяных пожаров.	комбинированный	1	Виды лесных пожаров: низовой, верховой, подземный. Характеристики различных типов лесных пожаров.	Устный опрос		
23	Причины возникновения и предупреждение лесных и торфяных пожаров.	комбинированный	1	Причины возникновения лесных пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров. Борьба с лесными пожарами.	Тестирование		
24	Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров.	комбинированный	1	Основные меры по предотвращению и тушению лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения в лесу.	Устный опрос		
25	Общие рекомендации по поведению при стихийных бедствиях.	комбинированный	1	Оповещение населения при возникновении ЧС. Что необходимо знать каждому на случай ЧС любого характера. Рекомендации для зимних условий, во время грозы.	Ситуационные задания		

26	Основы безопасности поведения в толпе.	комбинированный	1	Основные правила безопасного поведения в толпе.	Устный опрос		
27	Как не стать жертвой сексуального насилия и домогательства	комбинированный	1	Правила поведения, чтобы не стать жертвой сексуального домогательства и насилия.	Устный опрос		
28	Специальные рекомендации девушкам-подросткам.	комбинированный	1	Наиболее простые правила поведения, общения, чтобы не подвергнуться изнасилованию и сексуальному домогательству.	Тестирование		
29	Как не стать жертвой преступления.	комбинированный	1	Основные правила поведения, чтобы не стать жертвой похищения и как себя вести, если оказались заложником.	Письменный опрос		
30	Виды ран и первая помощь при ранениях.	комбинированный	1	Приемы первой помощи при различных травмах. Профилактика столбняка.	Практические задания		
31	Правила наложения повязок.	комбинированный	1	Правила наложения повязок: на верхние и нижние конечности, на живот. Повязки из лейкопластыря.	Практические задания		
32	Первая медицинская помощь при переломах.	комбинированный	1	Первая помощь при переломах: закрытых, открытых. Шины Крамера, подручные средства. Отрыв конечности, приживание.	Практические задания		
33	Факторы, разрушающие здоровье	комбинированный	1	Факторы, разрушающие здоровье: нерациональное питание, гиподинамия, употребление алкоголя, наркотиков, курение, ранние половые связи, эмоциональная и психическая напряжённость, низкий уровень доходов, неустроенный быт, плохая экологическая среда.	Устный опрос		
34	Особенности ЗОЖ в период полового	комбинированный	1	Изменения в организме подростка в период полового созревания. Заболевания, передаваемые	Устный опрос		

	созревания			половым путём.			
35	Годовая контрольная работа.	Урок контроля, оценки и корректирования знаний	1	Проверить усвоение изученного материала за год	Контрольные вопросы		