

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**6 класс**

Учитель ОБЖ и ОВС: Михайлов Д. А.

2016 - 2017 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 6-х классов **разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана МБОУ «Сунтарская СОШ № 2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами (с углубленным изучением отдельных предметов)», утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М. : Просвещение, 2011**).

Рабочая программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

### Цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
- отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:  
*в познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

***в коммуникативной сфере:***

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

***в трудовой сфере:***

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

***в сфере физической культуры:***

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:**

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Примерная (авторская) программа (основного общего образования, среднего (полного) общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ" О пожарной безопасности"

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает обучение по учебнику ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2007. – 189 с.: ил.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Содержание	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	Опасные и экстремальные ситуации	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.	Устный опрос		
2	Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию	комбинированный	1	Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе. Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.	Устный опрос		
3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе.	комбинированный	1	Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния. Ощущение и восприятие. Память и мышление.	Письменный опрос		
4	Последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.	комбинированный	1	Зависимость порядка действий в экстремальной ситуации от конкретной обстановки, умение действовать по определенному плану.	Ситуационные задания		
5	Особенности акклиматизации в разных природных зонах	комбинированный	1	Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов.	Устный опрос		

6	Общие правила успешной акклиматизации	комбинированный	1	Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.	Устный опрос		
7	Если ты отстал от группы	комбинированный	1	Причины отставания в походе, принятие нужного решения в зависимости от физических возможностей, времени года.	Практические задания		
8	Если ты заблудился в лесу	комбинированный	1	Действия заблудившегося человека (группы людей) зависят от правильно принятого решения, преодоление страха и паники, знание ориентиров при выходе к жилью.	Устный опрос		
9	Авария транспортного средства в безлюдной местности	комбинированный	1	Возникновение ЭС по независящим от человека причинам: авария ТС. Принятие решения: уходить с места аварии или оставаться. Случаи принятия выборочных решений.	Устный опрос		
10	Способы подачи сигналов бедствия	комбинированный	1	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.	Практические задания		
11	Ориентирование на местности	комбинированный	1	Ориентирование на местности по компасу, солнцу, луне, звёздам.	Практические задания		
12	Ориентирование по местным признакам	комбинированный	1	Определение сторон света по местным признакам: лишайники, мох, растения, муравейники, почва, церкви	Практические задания		
13	Как находить дорогу к жилью	комбинированный	1	Нахождение дороги к жилью по приметам и разным способам.	Ситуационные задания		
14	Устройство временных укрытий.	комбинированный	1	Основные правила устройства временных жилищ: тент, шалаш. Правила выбора места для укрытия.	Устный опрос		
15	Устройство временных укрытий	комбинированный	1	Устройство ночлега на прогретой земле, надежное временное жильё – иглу, снежная	Устный опрос		

	в зимних условиях и в пустыне			пещера, нора, траншея			
16	Добывание огня, разведение костра	комбинированный	1	Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности.	Устный опрос		
17	Типы костров, очаги сохранения огня	комбинированный	1	Правильный выбор типа костра в зависимости от цели его разведения: дымовые, шаровые, пламенные. Применение очагов.	Устный опрос		
18	Обеспечение бытовых потребностей	комбинированный	1	Изготовление простейших бытовых приспособлений из подсобных материалов.	Устный опрос		
19	Обеспечение водой	комбинированный	1	Обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды.	Устный опрос		
20	Организация питания	комбинированный	1	Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.	Устный опрос		
21	Добывание пищи охотой и рыбной ловлей	комбинированный	1	Способы добывания пищи охотой и рыбной ловлей. Изготовление примитивных орудий для охоты и рыбной ловли. Рецепты походных блюд из рыбы и мяса	Устный опрос		
22	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	комбинированный	1	Правила личной гигиены в экстремальных условиях. Как правильно ухаживать за одеждой и обувью.	Устный опрос		
23	Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Безопасная переправа через реку.	комбинированный	1	Возможные опасности в пути. Меры по их предупреждению и избеганию. Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Безопасность при переправе через горные или бурные реки.	Контрольная работа		



24	Безопасность при движении в горах, передвижение по болотам. Как уберечься от молнии.	комбинированный	1	Передвижение по болотам. Возможные опасности при движении в горах. Правила подъема и спуска с гор. Поражение молнией. Защита от молний.	Письменный опрос		
25	Общие принципы оказания самопомощи и помощи пострадавшему товарищу.	комбинированный	1	Приемы оказания 1-й помощи. Умение пользоваться методами самоконтроля в условиях вынужденного автономного существования. Признаки общего утомления. Необходимые действия в случае болезни или травмы. Шоковое состояние.	Ситуационные задания		
26	Содержание аптечки для оказания первой помощи, природные лекарственные средства	комбинированный	1	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.	Практические задания		
27	Потертость, мозоли, ссадины и порезы	комбинированный	1	Знакомство с методами предотвращения появления потертостей и мозолей. Оказание помощи при порезах и ссадинах.	Практические задания		
28	Ушибы растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавления, переломы	комбинированный	1	Первая медицинская помощь при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливании. Профилактика закрытых повреждений.	Практические задания		
29	Первая помощь при укусах насекомых и паукообразных	комбинированный	1	Меры безопасности от укусов различных животных. Правила поведения при нападении насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Первая помощь при укусах насекомых, паукообразных.	Устный опрос		
30	Первая помощь при укусах змей, бешеных животных и грызунов	комбинированный	1	Наиболее опасные змеи. Признаки укуса змеи. Первая помощь при укусе змеи. Укусы бешеных животных и грызунов. Как избежать контакта с грызунами и бешеными животными. Первая помощь при укусах.	Устный опрос		

31	Отравления.	комбинированный	1	Желудочно-кишечные заболевания в природных условиях. Причины возникновения и признаки пищевых отравлений. Первая помощь при отравлениях.	Устный опрос		
32	Первая помощь утопающему.	комбинированный	1	Необходимые действия до приезда врача. Проведение искусственного дыхания. Наружный массаж сердца.	Устный опрос		
33	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	комбинированный	1	Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.	Устный опрос		
34	Заболевание глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	комбинированный	1	Приёмы удаления инородных тел из глаз, носа и уха. Ознакомление с болезнями глаз	Устный опрос		
35	Переноска пострадавшего без носилок	Урок контроля, оценки и корректирования знаний	1	Способы переноски пострадавших подручными средствами при оказании первой помощи.	Практические задания		