

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
5 класс

Учитель ОБЖ и ОВС: Михайлов Д. А.

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 5-х классов **разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана МБОУ «Сунтарская СОШ № 2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами (с углубленным изучением отдельных предметов)», утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2012.).

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 5-х классов на основе этих программ играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух **основных функций**:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

При составлении рабочей программы для учащихся 5-х классов учитывались следующие **факторы**:

- Образовательные потребности детей;
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

Актуальность рабочей программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной

гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Предмет ОБЖ в 5-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности как непрерывность обучения и постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам.

Цели и задачи рабочей программы

Целями основного общего образования в современных условиях являются:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Изучение тематики данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов направлено на достижение следующих целей:

- Усвоение знаний:
 - ✓ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - ✓ о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ о здоровом образе жизни;
 - ✓ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - ✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- Развитие умений:
 - ✓ предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - ✓ принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Общие цели изучения ОБЖ в 5 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач** в 5 классе:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х классов рассчитана на **35 часов учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1)**. В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Содержание	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Познакомить учащихся с понятием «безопасность», «опасная ситуация» с классификацией опасных ситуаций	Устный опрос		
2	Главные правила ОБЖ	комбинированный	1	Познакомить учащихся с работой Яцека Палкевича – основателя первой в Европе школы выживания; разъяснить главные правила безопасности жизни.	Устный опрос		
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	комбинированный	1	Осознание учащимися необходимости учиться и предвидеть опасности. Пословицы и поговорки – многовековой опыт и умение народа предупреждать опасности.	Устный опрос		
4	Город как источник опасности. Характеристика городского и сельского жилища.	комбинированный	1	Познакомить детей с городским и сельским жилищем и их системами жизнеобеспечения; рассмотреть особенности строительных материалов; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению во время аварийных ситуаций в жилище.	Устный опрос		
5	Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения	комбинированный комбинированный	1	Познакомить детей со службами, обеспечивающими безопасность населенного пункта, с правилами вызова служб; разъяснить основы взаимодействия с государственными и муниципальными службами безопасности; повторить номера телефонов и содержание информации при их вызове. и воздуха в быту.	Письменный опрос		
6	Опасные ситуации в жилище.	комбинированный	1	Перечень возможных аварийных и опасных ситуаций в жилище. Выделить источники их возникновения. Причины возникновения	Устный опрос		

				возможных опасных ситуаций в квартире			
7	Собака бывает кусачей.	комбинированный	1	Правила поведения с животными. Правила безопасного обращения с домашними и бродячими животными. Разобрать с учащимися в каких случаях собака может напасть и как действовать в этой ситуации.	Устный опрос		
8	Угарный газ. Бытовой газ.	комбинированный	1	Познакомить детей с различными видами газа, дать представление, чем опасен бытовой газ; учить как избежать отравление газом и грамотному поведению при утечке бытового газа	Тестирование		
9	Затопление жилища	комбинированный	1	Познакомить с причинами затопления и возможными последствиями. Учить правилам поведения при затоплении, построить правила вызова служб безопасности.	Устный опрос		
10	Взрыв. Обрушение дома	комбинированный	1	Познакомить детей с основными причинами разрушения зданий, формировать психологическую устойчивость к стрессу готовность к грамотному поведению при взрывах и обрушениях зданий	Устный опрос		
11	Опасные вещества и средства бытовой химии	комбинированный	1	Познакомить с опасными веществами и средствами бытовой химии, используемых в домашних условиях. Познакомить с действием опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека. Учить мерам безопасного пользования и правилам хранения.	Практические задания		
12	Пожары в жилых помещениях. Причины возникновения пожара	комбинированный	1	Познакомить с причинами пожаров в жилых помещениях. Учить правильно использовать системы жизнеобеспечения, мерам пожарной безопасности в быту.	Ситуационные задачи		
13	Правила противопожарной	комбинированный	1	Познакомить с общими сведениями о пожаре, учить мерам пожарной безопасности и	Письменный опрос		

	безопасности			правилам поведения в случае его возникновения. Выработать готовность к грамотному поведению во время пожара.			
14	Электричество. Это должен знать каждый!	комбинированный	1	Учить правильно обращаться с электроприборами. Научить, как уберечься от поражения электрическим током. Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению при поражении электрическим током,	Ситуационные задачи		
15	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	комбинированный	1	Дать представление о средствах тушения пожаров; их особенности. Правила поведения при пожаре, правила эвакуации.	Практические задания		
16	Современный транспорт – зона повышенной опасности	комбинированный	1	Познакомить с основными причинами транспортных происшествий и их видами; учить быть грамотным пешеходом. Выполнять правила безопасного поведения на улицах.	Устный опрос		
17	Общественный транспорт	комбинированный	1	Рассмотреть причины возникновения дорожно-транспортных происшествий на общественном транспорте. Учить правилам безопасности на общественном транспорте и поведения при аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевороте, опрокидывании) на общественном транспорте, при неизбежном столкновении; при падении автомобиля в воду.	Устный опрос		
18	Дорожное движение и его участники	комбинированный	1	Средства безопасности на дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны и групп людей (детей). Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах. Рассмотреть условия безопасности на дороге, развивать наблюдательность, ответственность при	Практические задания		

				нахождении на улице; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению на дороге.			
19	Транспортные аварии.	комбинированный	1	Правила поведения на железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. Правила безопасности во время поездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.	Устный опрос		
20	Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт	комбинированный	1	Расширить знания учащихся об основных видах опасных аварийных ситуаций на авиационном, морском и речном транспорте, правилах безопасного поведения; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в случае аварийной ситуации. Познакомить с правилами безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при декомпрессии (разгерметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной (аварийной) посадке на воду. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если человек упал за борт судна.	Устный опрос		
21	Опасность водоёмов зимой.	комбинированный	1	Правила безопасного поведения на льду. Учитывать правильно вести себя, оказавшись в опасном	Тестирование		

				положении.			
22	Правила безопасного поведения на воде.	комбинированный	1	Повторить правила купания. Причины несчастных случаев на воде. Аварийные ситуации, которые могут возникнуть на водном транспорте. Учить правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.	Викторина		
23	Личная безопасность.	комбинированный	1	Что мы называем опасными и безопасными местами в населенных пунктах. Познакомить с криминогенными ситуациями и опасностями, которые могут возникнуть дома и при общении с посторонними людьми в подъезде, перед домом, в лифте, в подъезде, на лестничной площадке. Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в криминогенных ситуациях: подъезде, лифте, лестничной площадке.	Ситуационные задачи		
24	Криминогенные ситуации в доме.	комбинированный	1	Познакомить с криминогенными ситуациями и опасностями, которые могут возникнуть дома (звонок в дверь, попытка открыть дверь силой и т.п.), при общении с посторонними людьми; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в криминогенных ситуациях	Ситуационные задачи		
25	Криминогенные ситуации на улице.	комбинированный	1	Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Как избежать опасных домогательств и насилия. Что делать, если вы оказались заложником. Познакомить с мерами предосторожности, чтобы не попасть в заложники и правилами	Ситуационные задачи		

				поведения, если такая ситуация уже сложилась. Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность грамотному поведению в криминогенных ситуациях			
26	Правила поведения в местах большого скопления народа. Толпа.	комбинированный	1	Выяснить с учащимися, чем опасны толпа и паника и выработать стратегию поведения при панике в толпе и бегстве.	Устный опрос		
27	Террористический акт. Как защитить себя.	комбинированный	1	Познакомить учащихся с понятием «терроризм», с различными видами его проявления. Правила поведения в ситуации «заложник – террорист».	Тестирование		
28	Нарушение экологического равновесия	комбинированный	1	Дать представление о том, что понимается под нарушением экологического равновесия. Влияние загрязнённой воды, загрязнённого воздуха, загрязнённой почвы на организм человека. Способы очистки воды и воздуха в быту.	Устный опрос		
29	Шумовое загрязнение. Радиоактивное загрязнение.	комбинированный	1	Познакомить учащихся с источниками шумового и радиоактивного загрязнения.	Устный опрос		
30	Домашняя медицинская аптечка	комбинированный	1	Учить правильному хранению аптечки и проверки лекарственных средств. Познакомить с перевязочными и лекарственными средствами и правилами приема лекарственных средств.	Практические задания		
31	Понятия травма, рана, повреждение	комбинированный	1	Дать общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. Разъяснить понятие о травме (повреждении) и ране, открытых и закрытых травмах. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах	Практические задания		
32	Кровотечения	комбинированный	1	Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное,	Тестирование		

				венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.			
33	Первая доврачебная помощь при кровотечении	комбинированный	1	Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки	Практические задания		
34	Первая помощь при термических и химических ожогах..	комбинированный	1	Познакомить учащихся с термическими и химическими ожогами, с причинами их возникновения. Первая помощь при термических и химических ожогах.	Устный опрос		
35	Это должен знать каждый!	Урок контроля, оценки и корректирования знаний	1	Проверить знания учащихся по темам, изученным в 5 классе.	Годовое тестирование		