


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Согласовано на заседании школьного
методического объединения

От «31» августа 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УМР
МБОУ СОШ №2


Данилова И. Е.
«31» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С.
Иванова с дошкольными группами


Иванов В. Р.
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность **ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ**

Направление: общеинтеллектуальное

6 класс

Учитель химии /ВКК/: Иванова Н.Е.

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» по направлению «проектная деятельность» предназначена для учащихся 6 класса - **1 час в неделю /35 часов/**

Цель проектной деятельности: понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении химии.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как природоведение, биология, химия, физика и др.

Ожидаемый результат:

- Разработанная система методических приемов по организации проектной деятельности учащихся
- Создание банка проектов учащихся для их методического использования
- Размещение на школьном сайте информации о проектах учащихся по предмету
- Выступление перед родителями
- Сертификация проектов
- Участие на научно-практических конференциях

Планируемые метапредметные результаты

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Тренинговые задания

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Раздел 2. Исследование

Что такое исследование? Роль исследования в нашей жизни. Основные методы исследования. Учимся выделять главное и второстепенное. Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Проведение исследований. Как провести эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Что такое защита исследовательской работы?

Раздел 2. Проект.

Закрепляют знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты? Используют основные доступные методы создания проектов: наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др. Составление плана предстоящей деятельности по конкретной заданной теме. Использование в проектной деятельности схем, рисунков, графиков, приложений, поделок. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой: научного характера, художественной, публицистической литературой. Работа со справочниками, энциклопедиями, словарями и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте? Выбор форм выступления: доклад, выставка, выступление с презентацией и т.д. План своего выступления.

Представление результатов деятельности. Защита.

Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.), а также составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата | Кол-во часов | Тема занятия | |
|--|--------------|---|---|
| I. Организация научно-исследовательской работы /20 часов/ | | | |
| | | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| | 2 | Роль исследования в нашей жизни. Методы исследования. | Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами |
| | 2 | Изучение алгоритма проектирования | Выбор тем проектов Постановка цели и задач Выбор объекта исследования |
| | 1 | | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы |
| | 2 | Использование литературы | Сбор и анализ литературы |
| | 1 | | Использование Интернет ресурсов и обработка информации |
| | 1 | Изучение методика исследования | |
| | 2 | | Поисковая работа Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте |
| | 4 | Правила техники безопасности | Исследовательская работа |
| | 2 | | Экономические расчеты. Маркетинг |
| | 1 | | Обработка и анализ результатов исследования |
| | 1 | | Формулировка выводов и рекомендаций |
| 2. Оформление результатов исследования /15 часов/ | | | |
| | 1 | Ознакомление с основными требованиями к оформлению работы | |
| | 1 | Знакомство учащихся с Microsoft Word и возможностью разработки текстового материала на его основе. | |
| | 1 | | Освоение приемов работы Microsoft Office Word |

| | | | |
|--------------|-----------|---|---|
| | | | |
| | 1 | | Оформление паспорта проекта |
| | 1 | | Оформление тезиса проекта |
| | 2 | | Оформление стенда проекта |
| | 1 | Знакомство учащихся с Microsoft Office Publisher, PowerPoint и возможностью создания презентаций на их основе | |
| | 1 | | Освоение приемов работы Microsoft Office (, PowerPoint) |
| | 1 | | Освоение приемов работы Microsoft Office (Publisher,) |
| | 1 | | Оформление электронного варианта готовых изделий |
| | 1 | Защита проектных работ | |
| | 2 | Подготовка и участие НПК | |
| | 1 | Заключительное занятие /Выставка работ/ | |
| Итого | 35 | | |