


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Согласовано на заседании школьного
методического объединения

От «31» августа 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УМР
МБОУ СОШ №2


Данилова И. Е.
«31» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С.
Иванова с дошкольными группами


Иванов В. Р.
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа по географии

6 класс

Учитель: Божедонова Т.Ф.

2016-2017 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 4
- практических работ – 12.

Изменения, внесенные в программу, обоснования:

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 1 час (с 5 ч. на 6 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, также изменено количество часов в теме 2 «Географическая карта» - с 4-х часов до 5-и часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала, и еще 1 ч. из резерва времени на обобщение и контроль знаний в теме 5 «Гидросфера» (с 3-х часов до 4-х часов). Количество практических работ (12) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Предметные результаты

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Тематическое планирование

Физическая география. 6 класс (35 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока/ вид деятельности	Цель урока	Понятия, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения по плану	Дата проведения факт
					предметные	метапредметные	личностные			
Тема: Земля как планета(5 часов)										
1.1	Введение. Земля и Вселенная	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная	Формирование представлений о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний. Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящих в ее состав, влияния космоса на Землю и жизнь людей	География, наука, географическая номенклатура, Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i> <i>Определять</i> планетарный состав Солнечной системы; <i>Называть</i> возраст Земли; <i>Оценивать</i> влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; <i>Составлять и анализировать</i> схему «Влияние космоса на Землю»; <i>Приводить</i> примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; <i>Составлять</i> прогноз развития жизни на Земле	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил работы в кабинете географии		06/09	
2.2	Система географических координат	Урок-практикум/пра	Формирование представлений о градусной сети, ее	Система координат, параллель,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	цель. Проблему в деятельности: учебной и	<i>Осознание</i> целостности мира и	Определение по карте координат	13/09	

		критическая	назначении, о географической широте и долготе	меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан	показывать на карте экватор, меридианы, 0 и 180 меридианы; определять географические широту и долготу, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов	жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в	многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости географических координат для определения положения объектов; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы.	различных географических объектов		
3.3	Времена года	Урок-практикум/практическая, частично-	Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия,	<i>Давать определения понятиям:</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформиро-</i>		20/09	

		поисковая	солнцестояний; о тропиках и полярных кругах	день осеннего равноденствия	между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; <i>определять</i> географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; <i>решать</i> задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах; <i>выполнять</i> творческие задания по теме; <i>изготавливать</i> модели	явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;	<i>ванность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния специфики времен года на образ жизни человека			
4.4	Пояса освещенности	Урок формирования умений и навыков/учебно-познавательная	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного тепла и света на Земле, о поясах освещенности Земли	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс освещенности	<i>Давать определения</i> понятиям: терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> географические следствия движений Земли; <i>объяснять</i> неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; <i>составлять</i> характеристики природных объектов	осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих		27/09	

					и явлений; <i>обозначать и показывать</i> на картах географические объекты по тематике урока	ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	позиций; <i>понимание</i> специфики освещенности поверхности Земли			
5.5	Итоговый урок	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции знаний /практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия по теме раздела «Земля как планета»	Предметные результаты по теме раздела «Земля как планета»		Личностные результаты по теме раздела «Земля как планета»		04/10	

Тема: Географическая карта (5 часов)

6.1	Географическая карта и её масштаб	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная	Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабная карта,	<i>Давать определения:</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> отличие численного масштаба от именованного и линейного; <i>определять</i> расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; <i>переводить</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и	Определение направлений и расстояний по карте	11/10	
-----	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	---	-------	--

				крупномасштабная карта	численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; <i>решать</i> задачи на определение масштаба карты; <i>оценивать</i> величину масштаба при составлении карты	тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель. Проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать	в повседневной деятельности; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и принятие</i> специфики правил при проведении практической работы			
7.2	Виды условных знаков	Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая	Формирование представлений об условных знаках	Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштаб	<i>Давать определения:</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>работать</i> с условными знаками; <i>классифицировать</i> географические карты и условные знаки; <i>выполнять</i> простейшие задания на контурной карте; <i>читать</i> географические карты на основе их легенды;	деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникатив-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Чтение тематических карт	18/10	

				ная карта, топографическая карта, план	<i>сравнивать</i> географические карты	ные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге , полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);	собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли условных знаков при анализе и географических карт; <i>понимание и принятие</i> специфики правил при проведении практической работы			
8.3	Ориентирование	Урок формирования умений и навыков/практическая	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут	<i>Давать определения понятиям:</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>ориентироваться</i> по глобусу и карте; <i>определять</i> направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; <i>определять</i> азимут; <i>двигаться</i> по азимуту	<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности	25/10	

						<p>в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в</p>	<p>навыков ориентирования в жизни человека; <i>понимание и принятие</i> специфики правил при проведении практической работы</p>			
9.4	Изображение рельефа на карте	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>анализировать</i> разные виды карт; <i>определять</i> по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; <i>использовать</i> шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; <i>классифицировать</i> высоты; <i>читать</i> географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; <i>строить</i> профиль местности	однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей изображения рельефа на географических картах		08/1 1	
10.5	Итоговый	Урок	Формирование	Понятия по теме	Предметные	гражданином	Личностные		15/1	

	урок	обобщения, проверки, контроля и коррекции знаний /практическая	навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	раздела «Географическая карта»	результаты по теме раздела «Географическая карта»	России	результаты по теме раздела «Географическая карта»		1	
Тема: Литосфера (7 часов)										
11.1	Строение Земного шара	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная	Формирование представлений о внутреннем строении земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Описывать внутреннее строение Земли; Сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли; Обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики внутреннего строения Земли</i>		22/1 1	
12.2	Виды горных пород	Урок изучения	Формирование представлений о горных породах и	Горная порода, минерал, магматическая,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i>	цель. Проблему в деятельности: учебной и	<i>Осознание целостности мира и</i>		29/1 1	

		нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания	изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы	<i>Выявлять и объяснять</i> отличия горных пород от минералов; <i>составлять</i> классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; <i>проводить</i> сравнительный анализ, в т.ч. инструментальный, свойств горных пород и минералов	жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД:	многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов			
13.3	Полезные ископаемые	Урок формирования умений и навыков/частично-поисковая	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, руда, геологическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>Классифицировать</i> полезные ископаемые; <i>описывать</i> свойства полезных ископаемых; <i>приводить</i> примеры использования полезных ископаемых в повседневной	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению		06/12	

				разведка	жизни и в хозяйственной деятельности; <i>проводить</i> тематические эксперименты и <i>формулировать</i> выводы на основе их результатов	явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования			
14.4	Движение земной коры	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме	Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>Описывать</i> типы земной коры; <i>объяснять</i> причины движения земной коры; <i>анализировать</i> тематические карты и <i>выявлять</i> районы распространения землетрясений и вулканизма; <i>показывать и описывать</i> районы распространения вулканизма и землетрясений, медленных вертикальных движений земной коры на	тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли движений земной		13/12	

					карте; <i>сопоставлять</i> карты атласа; <i>наносить</i> на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений	ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное	коры в формировании рельефа и жизни человека; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере			
15.5	Выветривание горных пород	Урок формирования умений и навыков/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание, бархан	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>Объяснять</i> причины разрушения горных пород и минералов; <i>классифицировать</i> процессы выветривания; <i>определять</i> районы преобладания отдельных сил выветривания; <i>устанавливать</i> взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа	состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий	Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности на примере своей местности	20/12	

							землетрясений; <i>принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере; понимание и принятие правил поведения при проведении практической работы</i>			
16.6	Рельеф суши и дна Мирового океана	Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая, исследовательская	Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана	Рельеф, формы рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, низкие горы, высокие горы, высочайшие горы, Гималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из</i>	То же	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики</i>	1. Определение по карте географического положения гор, равнин. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте	17/01	

				низменность, Анды, смоленско-московская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова	одного вида представления в другой		строения рельефа суши и Мирового океана; <i>понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</i>			
17.7	Итоговый урок	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции знаний /практическая, исследовательская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия по теме раздела «Литосфера»	Предметные результаты по теме раздела «Литосфера»	Метапредметные результаты по теме «Литосфера»	Личностные результаты по теме раздела «Литосфера»		24/01	
Тема: Атмосфера (8 часов)										
18.1	Строение атмосферы	Урок изучения нового материала/уче	Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении и значении	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</i>		31/01	

		бно-познавательная		термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник	особенности строения атмосферы; <i>определять</i> роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; ; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой	информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель. Проблему в деятельности:	<i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения атмосферы и ее изучения для жизни на Земле.			
19.2	Температура воздуха	Урок формирования умений и навыков/ практическая	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; <i>устанавливать</i> зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности,	учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели в учебных и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>		07/02	

				температура	<p>характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; <i>проводить</i> инструментальные измерения температуры воздуха; <i>рассчитывать</i> средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; <i>строить и читать</i> графики хода температуры; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой; <i>работать</i> с тематическими картами</p>	<p>жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных</p>	<p>закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере</p>			
20.3	Атмосферное давление	Урок формирования умений и навыков/	Формирование представлений об атмосферном давлении	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> причины изменения атмосферного давления воздуха с</p>	<p>свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформировать</i></p>		14/02	

		практическая		барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба	<p>высотой; <i>устанавливать</i> зависимость атмосферного давления воздуха с высотой; <i>определять и рассчитывать</i> атмосферное давление; <i>работать</i> с тематическими картами; <i>измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра</p>	<p>задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели,</p>	<p><i>нность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов; <i>принятие</i> правил поведения</p>			
--	--	--------------	--	---	--	--	---	--	--	--

						позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять себя</i> гражданином России	при протекании стихийных бедствий в атмосфере			
21.4	Движение воздуха	Урок формирования умений и навыков/практическая, частично-поисковая	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах	Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным явлением и образованием ветра; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; работать с тематическими картами; определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; строить розу ветров; классифицировать ветра; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой</i>		<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определени</i>		21/02	

							я направлени я, силы и скорости ветра; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере			
22.5	Вода в атмосфере	Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая, исследовательская	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видам облаков и характером</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель. Проблему в деятельности:	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность</i> учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и		28/02	

					осадков; <i>рассчитывать</i> количественные показатели по тематике урока; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой	учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных	хозяйственную деятельность человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения количества осадков; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере			
23.6	Погода	Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> характеристики погоды, свойства воздушных масс; <i>объяснять</i> причины изменения погоды; <i>характеризовать</i> свойства воздушных масс; <i>объяснять</i> причины изменения погоды; <i>определять</i> последовательность действий при наблюдении за погодой; <i>проводить</i>	ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды	07/03	

					самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; <i>составлять</i> описание погоды	выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и	<i>понимание</i> закономерностей формирования погоды, ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>понимание и принятие</i> процедуры инструментального определения количественных характеристик погоды, правил работы при поведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере			
24.7	Климат	Урок формирования	Формирование представлений о климате и климатообразую-	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i>	но <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообраз		14/03	

		<p>умений и навыков/практическая, частично-поисковая</p>	<p>щих факторах, адаптации человека к климатическим условиям</p>	<p>Амундсен</p>	<p>зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом; описывать климаты отдельных территорий</p>	<p>неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	<p>ия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность; понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных климатических характеристик; принятие правил поведения</p>			
--	--	--	--	-----------------	---	--	---	--	--	--

							при протека- нии стихий- ных бедст- вий в атмо- сфере			
25.8	Итоговый урок	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции знаний /практическая, частично-поисковая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия по теме раздела «Атмосфера»	Предметные результаты по теме раздела «Атмосфера»	Метапредметные результаты по теме «Атмосфера»	Личностные результаты по теме раздела «Атмосфера»		21/03	

Тема: Гидросфера (4 часа)

26.1	Единство гидросферы	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая, частично-поисковая	Формирование представлений о гидросфере	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии, собственного мировоззре</i>	1. описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	04/04/	
------	---------------------	--	---	---	---	---	---	---	--------	--

					<p>собой; <i>наносить</i> на контурную карту гидрографические объекты; <i>работать</i> с картами атласа; <i>классифицировать</i> объекты гидросферы</p>	<p>определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель. Проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели</p>	<p>ических позиций; <i>понимание</i> единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; <i>понимание и принятие</i> правил работы при поведении практической работы</p>			
27.2	Воды суши: реки и озера	Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая	Формирование представлений о внутренних водах: реках и озерах	Воды суши (внутренние воды), река, равнинная река, горная река, русло, речная долина. Пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, озеро, озерная котловина; сточное (проточное) озеро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал,	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>сравнивать</i> изучаемые природные объекты (реки, озера); <i>классифицировать</i> реки; <i>определять</i> разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; <i>выделять</i> составные части речной долины; <i>классифицировать и описывать</i> гидрографические объекты по теме урока; <i>использовать</i> карты атласа для описания</p>	<p>в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики и значения</p>	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли	11/04	

				пруд, водохранилище, подземные воды, природные льды, болота	гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока	, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	гидрографических объектов суши; <i>понимание и принятие</i> правил работы при поведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере			
28.3	Воды суши: подземные воды и природные льды	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока; <i>объяснять</i> механизм образования подземных вод, ледников; <i>распознавать</i> виды подземных вод, ледников; <i>объяснять</i> причины распространения современного оледенения на Земле; <i>использовать</i> карты	догматы, теории; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>		18/04	

				айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан	атласа для описания гидрографических объектов; классифицировать и описывать гидрографические объекты по тематике урока	задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	специфики и значения гидрографических объектов суши; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере			
29.4	Итоговый урок	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции знаний /практическая, исследовательская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия по теме раздела «Гидросфера»	Предметные результаты по теме раздела «Гидросфера»		Личностные результаты по теме раздела «Гидросфера»		25/04	
Тема: Биосфера (2 часа)										
30.1	Царства	Урок	Формирование	Биосфера,	Давать определения	Познавательные	<i>Осознание</i>		16/0	

	живой природы (25)	изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	представлений о царствах живой природы	царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, круговорот веществ	терминов, понятий по тематике урока; <i>анализировать</i> роль отдельных организмов в биосфере; <i>сформулировать</i> вывод о роли растений в природе; <i>описывать</i> царства живой природы	УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять	целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики царств живой природы		5	
31.2	Биосфера и охрана природы (26)	Урок формирования умений и навыков/практическая, частично-поисковая	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	В.И.Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>приводить</i> примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; <i>объяснять</i> результаты преобразования земных оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы,	цель. Проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззре	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей природы	23/05	

					<p>отличия видов особо охраняемых территорий; <i>определять</i> роль особо охраняемых территорий для сохранения природы</p>	<p>ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием</p>	<p>ических позиций; <i>понимание</i> значения охраны природы; <i>осознание</i> роли В.И.Вернадского в формировании учения о биосфере; <i>понимание и принятие</i> правил работы при поведении практической работы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять себя гражданином России</i>				
Тема: Почва и географическая оболочка (3 часа)										
32.1	Почва (27)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков /практическая, частично-поисковая	Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек	Почва, гумус (перегной), плодородие, В..В.Докучаев	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;определять роль В.В.Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоев; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. РегулятивныеУУД : определять цель. Проблему в деятельности:	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированностьучебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела;осознание роли</i>	Изучение строения почвы на местности	30/0 5	

						учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в	В.В.Докучаева в формировании учения о почвах; <i>понимание и принятие</i> правил работы при поведении практической работы			
33.2	Природный комплекс (28)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков /учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки</i>	учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; <i>понимание и</i>	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности		

						выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи	<i>принятие</i> правил работы при поведении практической работы			
34.3	Природные зоны (29)	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков / частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о природных зонах Земли	Закон географической зональности, природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>формулировать</i> закон географической зональности; <i>последовательности; выявлять</i> причины смены природных зон; <i>называть</i> для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; <i>анализировать</i> связь между природными компонентами в каждой природной зоне; <i>работать</i> с картами атласа; <i>использовать</i> дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока	другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики и причин разнообразия природных зон Земли; <i>понимание и принятие</i> правил работы при поведении практической работы	Описание природных зон Земли по географическим картам		

						<p>неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России</p>				
35	Итоговый урок (25-29)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции знаний /практическая,	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия по тематике курса географии 6 класса	Предметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Метапредметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Личностные результаты по тематике курса географии 6 класса			

		частично-поисковая								
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--