


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Согласовано на заседании школьного
методического объединения

От «31» августа 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УМР
МБОУ СОШ №2


Данилова И. Е.
«31» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С.
Иванова с дошкольными группами


Иванов В. Р.
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Биология» ФГОС

5 класс

Учитель биологии и химии: Иванова Н.Е. /ВКК/

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся **5 класса** общеобразовательных классов и составлена в соответствии с

1. Федеральным государственный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
3. Учебным планом МБОУ «Сунтарская СОШ № 2 им. И.С.Иванова с дошкольными группами» на 2016-2017 учебный год;
4. Авторской программой основного общего образования по биологии Программы. Биология 5-11 классы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.- сост. Г. М. Пальдяева. -3-е изд.- М.Дрофа, 2011 -92 с.

Объем: 1 час в неделю (35 часов)

Учебник: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/В.В. Пасечник.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016, - 141/3/с.

Цели:

- Знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- формировать знания о многообразии объектов и явлениях природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- формировать начальные естественнонаучные умения проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к изучению природы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения познавательных задач;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			Лабораторных работ	Контрольных работ	Экскурсий
1	Введение	6	2		1
2	Клеточное строение организмов	10	4	1	
3	Царство Бактерии	3	0		
4	Царство Грибы	5	3		
5	Царство Растения	9	4	1	1
6	Резерв.	2			
	Итого за год.	35	13	2	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (6 ч)

Биология ,как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные работы

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.
2. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

1. Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними.
2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Строение клеток кожицы чешуи лука
3. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника
4. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;

- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии (3 ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. 5

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

1. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов.
2. Изучение строения плесневого гриба мукора.
3. Изучение строения дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

1. Изучение строения зелёных водорослей
2. Строение мха (на местных видах).
3. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)
4. Строение цветкового растения.

Экскурсия

Весенние явления в жизни растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;

—происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

—давать общую характеристику растительного царства;

—объяснять роль растений в биосфере;

—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

—сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

—оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

—находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Резервное время — 3 ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Результаты формирования УУД	Деятельность учащихся.	Форма занятий
	План	Факт				
			Введение (6 часов)			
1	7.09		<p>Биология — наука о живой природе</p> <p>Методы исследования в биологии</p> <p>Техника безопасности в кабинете биологии</p>	<p>Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное 	<p>Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни, объясняют роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии и соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Приборы и оборудования</p>
2	14.09		<p>Разнообразие живой природы.</p> <p>Многообразие организмов и их классификация.</p> <p>Отличительные признаки живого от неживого</p>	<p>наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группе</p>	<p>Выделяют существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. Сравнить представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост,</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>дискуссии.</p> <p>ЭОР</p>

					развитие, размножение.	
3	21.09		Среды обитания живых организмов		Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Урок путешествия ЭОР
4	28.09		Экологические факторы и их влияние на живые организмы		Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Лабораторная работа Ведение дневника наблюдений.
5	5.10		Экскурсия		Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Экскурсия Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений
6	12.10		Обобщающий урок		Анализируют и сравнивают экологические факторы.	Лабораторная работа Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)						
1	19.10		Устройство увеличительных приборов	Личностные: -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <i>Регулятивные УУД:</i> -работая по плану сравнивать свои действия с целью	Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Лабораторная работа Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними.
2	26.10		Строение клетки	-сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <i>Познавательные УУД:</i> - оформлять результаты	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Теоретическое занятие ЭОР
3	9.11		Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука		Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схема-	Лабораторная работа Приготовление препарата кожицы чешуи лука,

				<p>лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>– работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах</p> <p>-уметь договариваться друг с другом</p>	<p>тически изображают их</p>	<p>рассматривание его под микроскопом.</p> <p>Строение клеток кожицы чешуи лука</p>
4	16.11		Пластиды		<p>Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника</p>
5	23.11		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества		<p>Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>ЭОР</p>
6	30.11		Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)		<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи</p>
7	7.12		Жизнедеятельность клетки: рост, развитие		<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты</p>	<p><i>Демонстрация</i></p> <p>Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений</p>
8	14.12		Деление клетки		<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки</p>	<p><i>Демонстрация</i></p> <p>Схемы и видеоматериалы о делении клетки</p>
9	21.12		Понятие «ткань»		<p>Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают</p>	<p>Лабораторные работа</p> <p>Рассматривание под микроскопом готовых</p>

					умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	микропрепаратов различных растительных тканей
10	28.12		Контрольная работа № 1		Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Тестовый контроль
Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)						
1	11.01		Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.	Теоретическое занятие, ЭОР
2	18.01		Роль бактерий в природе и жизни человека	<i>Регулятивные УУД:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Урок– исследования, путешествия
3	25.01		Вирусы – неклеточные формы.	<i>Познавательные УУД:</i> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в	Определяют понятие «вирус».	Теоретическое занятие ЭОР

			другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах-уметь договариваться друг с другом			
Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)						
1	1.02		Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <i>Регулятивные УУД:</i> —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Теоретическое занятие, дискуссии ЭОР
2	8.02		Шляпочные грибы	—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Лабораторная работа Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.
3	15.02		Плесневые грибы и дрожжи	<i>Познавательные УУД:</i> —выполнять лабораторные работы под руководством учителя; —сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Лабораторная работа Особенности строения мукора и дрожжей
4	22.02		Грибы-паразиты	—оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; —находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Демонстрация Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)
5	1.03		Обобщающий урок		Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на	Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p>	основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)		
Раздел 4. Царство Растения (9 часов)						
1	15.03		<p>Ботаника — наука о растениях. Многообразие растительного мира.</p>	<p>Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе,</p>	<p>Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».</p> <p>Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p>	<p>Демонстрация Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы</p>
2	22.03		<p>Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p>	<p>Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом</p>	<p>Урок – исследование ЭОР</p>	
3	5.04		<p>Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей</p>	<p>Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей</p>	<p>Лабораторная работа Изучение строение зелёных водорослей</p>	
4	12.04		<p>Лишайники</p>	<p>Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе</p>	<p>Теоретическое занятие ЭОР</p>	
5	19.04		<p>Мхи, папоротники, хвощи, плауны</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов,</p>	<p>Лабораторная работа Строение мха (на местных видах).</p>	

				биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	
6	26.04		Семенные растения. Голосеменные растения	<i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.	Лабораторная работа Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)
7	3.05		Покрытосеменные растения		Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Различают на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	Лабораторная работа Строение цветкового растения.
8	10.05		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира		Определяют понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	Экскурсия Весенние явления в жизни растений
9	17.05		Контрольная работа № 2		Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую	
	24.05 30.05		Резервное время — 2 ч			

