


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Согласовано на заседании школьного
методического объединения

От «31» августа 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УМР
МБОУ СОШ №2


Данилова И. Е.
«31» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С.
Иванова с дошкольными группами


Иванов В. Р.
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа

По географии

8 класс

Учитель: Божедонова Т.Ф.

2016-2017 уч.год

Пояснительная записка.

В условиях динамически развивающегося мира географическое образование приобретает все большее значение. Оно обеспечивает у обучающихся формирование географической культуры, которая является частью общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре определяется тем, что она является единственной интеграционной учебной дисциплиной, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Центральное место в географическом образовании в школе занимает курс «География России». Рабочая программа данного курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии и соответствует учебной программе 8 класса. Рабочая программа разработана в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Курской области, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. №1-421, а также на основании авторской программы Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.» – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. Курс «География России» опирается на систему географических знаний, которую обучающиеся получили в 6-7 классах. С другой стороны, он продолжает развивать общие географические понятия, определения, закономерности на более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Изучением данного курса завершается цикл географического образования в основной школе. Особая роль курса «География России» заключается в том, что помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, что достигается путем комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. На изучение курса «География России» в Федеральном базисном учебном плане отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Рабочий план составлен из расчета 68 часов на изучение природы России в 8 классе и 68 часов в 9 классе на изучение населения и хозяйства России. Резервное время составляет 2 часа в каждом классе.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру;
- уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развивать познавательный интерес, творческие способности в процессе решения географических задач;
- формировать способность и готовность использовать географические знания и умения в повседневной жизни;
- сформировать умение адаптироваться к условиям проживания на определенной территории, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

1. Знать/понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- неблагоприятные явления природы, связанные с рельефом;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- неблагоприятные явления, связанные с климатом;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- внутренние воды и водные ресурсы своей местности;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- природные зоны России;

- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт, хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
- экологические проблемы крупнейших природных регионов;
- законы об охране природы, крупнейшие заповедники и заказники.

2. Уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации;
- показывать маршруты экспедиций землепроходцев и географов;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- объяснять размещение полезных ископаемых в своей местности;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- объяснять особенности климата своей местности;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов;
- характеризовать почвы своей местности;
- анализировать карту растительности и животного мира, оценивать лесные ресурсы;
- оценивать биологические и агроклиматические ресурсы своей местности;
- давать характеристики крупных регионов нашей страны с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования;
- анализировать экологические карты России;

- прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- пользоваться правилами природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.

3.Оценивать:

- географическое положение России, своей области;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- экологическую ситуацию и экологические проблемы России и своей местности.

Содержание тем курса «Природа России»

Курс «Природа России» включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа).

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа).

Раздел 3. Природа и человек (2 часа).

Раздел 1 состоит из следующих тем:

Тема 1. Географическое положение России.

Тема 2. Исследование территории России.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф.

Тема 4. Климат и погода.

Тема 5. Моря и внутренние воды.

Тема 6. Почвы.

Тема 7. Природные зоны.

В разделе 2 рассматриваются такие темы:

Тема 1. Островная Арктика.

Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина.

Тема 3. Кавказ.

Тема 4. Урал.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина.

Тема 6. Средняя Сибирь.

Тема 7. Северо-Восток Сибири.

Тема 8. Горы Южной Сибири.

Тема 9. Дальний Восток.

В третьем разделе рассматриваются вопросы взаимоотношений человека и природы, а также роль географии в современном мире и задачи современной географии.

При изучении темы «Восточно-Европейская равнина» рассматривается природа родного края.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, ИльменьЮ Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское. Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им.Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская сопка, Авачинская сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский. Дарвинский. Самарская Лука, Тебердинский. Печоро-Илычский, Башкирский. Ильменский, Алтайский. Таймырский. Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно - Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География, 8 класс – Москва, «Русское слово», 2010 г.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. И.И.Баринова, В.Г.Суслов. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт, 8 класс, Москва, 2009, издательство «Экзамен».
- 4.Е.М.Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Дополнительная литература:

- 1.Школьный практикум. И.И.Баринова. География России. Природа, 8 класс, Москва, «Дрофа»-1998 г.
2. В.И.Евдокимов. Географические диктанты по курсу «География России (Природа)», 8 класс.
3. И.И. Баринова, В.Я.Ром. Методическое пособие «География России» 8-9 классы, Москва, «дрофа», 2000.
4. О.В.Чичерина. Контрольные и проверочные работы по географии, 8 класс, Москва, «Экзамен», 2007.
5. Т.М.Бенькович, Д.Л.Бенькович. Книга для учителя «Опорные конспекты в обучении географии России», Москва, Просвещение, 1997.
6. И.И.Баринова. Самостоятельные и практические работы по географии России. Москва «Просвещение», 1990.

7.В.П.Дронов. Методическое пособие по географии России, Москва «Просвещение», 1993.

8.Э.М.Раковская. Методическое пособие по курсу «География: природа России», Москва «Просвещение», 2011г.

Оценочные практические работы.

Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.

5.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

7.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8.Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Тематическое планирование

Физическая география. 8 класс (70 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока/ вид деятел ьности	Цель урока	Понятия, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практичес -кая работа	Дата про- веде -ния по план	Дата про- веде -ния факт
					предметные	метапредметные	личностные			
Тема: Географическая карта и источники географической информации (4 часа)										
1.1	Карта и ее математическая основа (1)	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о географической карте, используемых картографических проекциях	Географическая карта, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей, равновеликие, равноугольные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные проекции	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описания картографических проекций и искажений; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры карт на основе картографических</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости географических координат для определения положения объектов; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	5/09	

					проекций и искажений	индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе. Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД:				
2.2	Топографическая карта (2)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о назначении и особенностях топографической карты, магнитном склонении, ориентировании и по карте	Топографическая карта, масштаб, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности топографических карт; <i>ориентироваться</i> по карте; <i>определять</i> истинный азимут и магнитное склонение; <i>читать</i> топографическую карту; <i>проводить</i> построение профиля местности		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей работы с топографической картой; <i>использование</i> знаний о топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы	Чтение топографической карты. Построение профиля местности	8/09	
3.3	Космические и цифровые	Урок изучения	Формирование представлений о разнообразии	Компьютерные технологии, картографичес	<i>Давать определения</i> терминов и		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия		12/09	

	источники информации (3)	ого материала/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	космических и цифровых источников информации, их использовании и значении и значении в жизни человека	кие анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг	понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отличия источников информации; <i>составлять</i> описания источников информации; <i>классифицировать</i> источники информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику методов исследования	аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> космических и цифровых источников информации в жизни человека; <i>использование</i> знаний о в космических и цифровых источниках информации повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
4.4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и	Урок развивающего контроля/учебно-познавательная,	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными ИКИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Географическая карта и источники географичес-	Предметные результаты по теме «Географическая карта и источники географической информации»	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		15/09	

	источники географической информации» (1-3)	частично-поисковая, практическая		кой информации»						
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)										
5.1	Географическое положение России (4)	Урок применения знаний и умений деятельности/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях географического положения, границах, крайних точках России	Тихий, Атлантический, северный, Ледовитый, крайняя точка, мыс Челюскин, мыс Флигели, гора Базардюзю, Балтийская коса, мыс Дежнева, остров Ратманова, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; проводить определение координат крайних точек;</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения России; <i>использование</i> знаний о географическом положении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической	Характеристики географического положения России	19/09	

					показывать на карте крайние точки России, государственную границу России; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные государства с Россией	и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать	работы			
6.2	Природные условия и ресурсы (5)	Урок освоения новых знаний / учебно-познавательная, исследовательская	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России, адаптацию человека к природным условиям	Северный полярный круг, природные условия, географическое положение, прямое и косвенное воздействие природных условий, адаптация, биологическая адаптация, небиологическая адаптация, природные условия	<p>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; составлять описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; проводить определение влияния природных</p>	<p>позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей работы с топографической картой; использование знаний о топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни</p>		22/09	

					условий своей местности на жизнь человека; представлять тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> особенности адаптации человека к природным условиям.	неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы			
7.3	Часовые пояса и зоны (6)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений об исчислении времени на территории России	Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное, гринвичское, среднеевропейское, московское, декретное, летнее время.	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть</i> особенности исчисления времени на территории России; <i>проводить</i> расчеты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; <i>определять</i> и <i>показывать</i> на карте часовые пояса и зоны; <i>называть</i>		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей работы с топографической картой; <i>использование</i> знаний о топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни	Определение поясного времени для разных пунктов России	26/12	

					отличия видов времени		и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы			
8.4	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира» (4-6)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте мира»	Предметные результаты по теме «Россия на карте мира»	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		29/12	
9.5	Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира» (4-6)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте мира»	Предметные результаты по теме «Россия на карте мира»	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		03/09	
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)										
10.1	Русские землепро	Урок освоен	Формирование представлений	Великий Новгород,	<i>Давать определения</i>	Познавательные УУД: находить достоверные	<i>Осознание</i> целостности мира		06/10	

	одцы XI-XVII вв. (7)	ия новых знаний / учебно-познавательная	об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	поморы, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Тобольск, мыс Дежнева, Хабаровск, Хабаровский край, железнодорожный поселок Ерофей Павлович, Иван Москвитин, Семен Дежнев, Иван Камчатой, Владимир Атласов	терминов и понятий по тематике урока <i>выявлять и называть</i> особенности изучения и освоения территории России на разных этапах исторического развития страны; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять, обозначать и показывать</i> на карте маршруты путешествий.	сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, Диалоге,	и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об изучении и освоении территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
11.2	Географические открытия в России XVIII-XIX вв. (8)	Комбинированный урок/учебно-познавательная	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах	Витус Ионассен Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семен Челюскин,	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i>	ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, Диалоге,	Обозначение на контурной карте географических объектов,	10/10		

		ная, практическая	исторического развития страны	Харитон и Дмитрий Лаптевы, Петр Паллас, Иван лепехин, Семен Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев. Камчатская экспедиция, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, Академические экспедиции, закон географической зональности, Русское географическое общество	особенности изучения и освоения территории России на разных этапах исторического развития страны; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять, обозначать и показывать</i> на карте маршруты путешествий.	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции;		открытых русскими путешественниками. Выделены те из них, которые названы в честь русских первооткрывателей		
12.3	Географические исследования в XIX вв. (9)	Урок освоения новых знаний	Формирование представлений об изучении и освоении территории	Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока;</i>	адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформиро-</i>		13/10	

		/ учебно-познавательная, исследовательская	России на разных этапах исторического развития страны	Русанов, Георгий Седов, Эдуард Толль, Джордж де Лонг, Фритьоф Нансен, Яков Санников, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт Сергей Обручев, государственная карта миллионного масштаба	<i>выявлять и называть</i> особенности изучения и освоения территории России на разных этапах исторического развития страны; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять, обозначать и показывать</i> на карте маршруты путешествий.	характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	<i>важность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей работы с топографической картой; <i>использование</i> знаний о топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы			
13.4	Роль географии в современном мире (10)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о роли географической науки в жизни страны, географическом прогнозировании	Научное прогнозирование, прогноз, оценка последствий, рациональный способ	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности современного этапа развития географии;	Те же			17/10	

		ователь ская			<i>определять</i> роль научного прогнозирования в развитии географической науки; <i>составлять</i> географический прогноз; <i>анализировать</i> этапы развития географической науки; <i>анализировать и</i> <i>классифицировать</i> источник географической информации					
14.5	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории и России» (7-10)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «История изучения территории России»	Предметные результаты по теме «История изучения территории России»	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		20/10	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)										
15.1	Геологическое числение и геологическая карта (11)	Урок изучения нового материала/ учебно-позна-	Формирование представлений о геохронологии и геологической карте	Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к		24/10	

		ватель- ная		период, земная кора, геологическая карта, геохронология	геологического летоисчисления геологической карты; <i>определять</i> специфику геологических эр и периодов по геохронологическ ой таблице; <i>читать и</i> <i>анализировать</i> геологическую карту и геохронологическ ую таблицу; <i>описывать</i> особенности геологического строения территории	<i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифициро- вать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных	изучению географии, собственных мировоззренческ их позиций; <i>понимание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействия природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и</i> <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы			
16.2	Тектониче с-кое строение (12)	Урок изуче- ния нового матери ала/уче бно- позна- ватель- ная	Формирование представлений о тектоническом строении территории России, многообразии тектонических структур	Евразийская тектоническая плита, тектоническая карта, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, молодая,	<i>Давать определения</i> терминов и понятий п <i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; о тематике урока; выявлять и называть тектоническое строение страны и	ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и			27/1 0	

				древняя платформы, эпоха складчатости, байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская, кайнозойская эпохи складчатости, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости, щит, плита	тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур; читать и анализировать тектоническую карту; описывать особенности тектонического строения территории России; определять особенности географического положения тектонических структур; обозначать на контурной карте географические карты.	неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России				
17.3	Общие черты рельефа России (13)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о закономерностях распределения крупных форм рельефа на территории России, факторах формирования рельефа	Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские	Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России; выявлять специфику размещения форм рельефа и крупных природных	т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны	15/11	

				горы, выветривание, древний ледник, озерные котловины, моренные холмы, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовые озера, природный комплекс, природный комплекс	районов; <i>читать и анализировать</i> физическую карту; <i>описывать</i> особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания абсолютных высот		взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы			
18.4	Литосфера и человек (14)	Урок применения знаний и умений деятельности/чastenно-поисковая, практическая	Формирование представлений о многообразии и закономерностях размещения полезных ископаемых, стихийных природных явлениях в литосфере на территории страны	Полезные ископаемые, месторождения, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, Курская магнитная аномалия (КМА), стихийные природные явления, землетрясения	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и литосферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия	Те же		Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	17/11	

				я, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, снежная лавина	человека и литосферы; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; <i>устанавливать</i> связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа					
19.5	Обобщение и контроль знаний по теме «Рельеф России» (11-14)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Рельеф России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		21/11	
20.6	Коррекция знаний по теме «Рельеф России» (11-14)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Рельеф России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		24/11	
Тема 5. Климат России (8 часов)										

21.1	Факторы, определяющие климат России (15)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России	Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, отраженная, суммарная, рассеянная, поглощенная радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический, субарктический, умеренный климатический пояс, континентальность климата	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования климата на территории России; выявлять специфику факторов формирования климата на территории России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий страны; проводить анализ распределения климатических показателей по территории России</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД:	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте	28/11	
22.2	Распределение тепла	Комбинированный	Формирование представлений	Изотерма, воздушные	<i>Давать определения</i>				01/12	

	и влаги по территории и России (16)	ный урок/ учебно-познавательная, практическая	о распределении тепла и влаги по территории России	массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное, достаточное, недостаточное увлажнения	терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности распределения тепла и влаги по территории России; <i>выявлять</i> территории с экстремальными климатическими показателями; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий страны ; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное				
--	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--	--

						состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России				
23.3	Климаты России (17)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о типах климата, формирующихся на территории России, параметрах их характеризующих	Арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, морской, муссонный	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности климатов России; выявлять особенности климатов России; читать и анализировать тематические карты и климатические карты.</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы на уроке и при проведении	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата	05/12	

						ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	практической работы			
24.4	Воздушные массы и атмосферные фронты (18)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферных фронтах	Воздушные массы, тип климата, циркуляция, воздушных масс, атмосферный фронт, теплый, холодный атмосферные фронты	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; определять последствия прохождения атмосферных фронтов; читать и анализировать тематические карты; проводить сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов.</i>	Коммуникатив-ные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие			08/12	
25.5	Атмосферные вихри (19)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о циклонах и антициклонах, режимах погоды, устанавливающих их в результате прохождения атмосферных	Атмосферный вихрь, циклон, антициклон, прогноз погоды, метеорологическая станция	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; выявлять территории с</i>		Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте		12/12	

		ователь ская	вихрей		доминированием различных типов погоды; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> наблюдения за состоянием погоды; <i>составлять</i> прогноз погоды; <i>описывать</i> климат своего населенного пункта	поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России				
26.6	Атмосфера и человек (20)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о взаимовлиянии атмосферы и человека друг на друга, стихийных природных явлениях в атмосфере на территории страны	Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, заморозки, смерч, ураган	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и атмосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и атмосферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в	Прогнозирование тенденций изменения климата	15/12	

					атмосферы; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных явлений в атмосфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека		повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении практической работы			
27.7	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России» (15-20)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Климат России»	Предметные результаты по теме		Личностные результаты по теме		19/12	
28.8	Коррекция знаний по теме «Климат России» (15-20)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Климат России»	Предметные результаты по теме		Личностные результаты по теме		22/12	
Тема 6. Гидрография России (9 часов)										

29.1	Моря, омывающие территорию России (21)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России	Биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, Восточно-Сибирское море, Карское море, Чукотское море, Баренцево море, Охотское море, островная дуга, глубоководный желоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая котловина, прилив, Пенжинская губа, Азовское море, внутреннее море, соленость	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять морей, омывающих территорию России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности морей, омывающих территорию России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику морей, омывающих территорию России; устанавливать хозяйственное значение морей, омывающих территорию</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД:	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей морей омывающих территорию России; <i>использование</i> знаний о морях, омывающих территорию России, в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России	26/12	
------	--	---	---	--	--	---	---	---	-------	--

				морской воды, сероводород	России	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное				
30.2	Характеристики реки (22)	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о параметрах, характеризующих реки	Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, смешанное, ледниковое, снеговое, дождевое, подземное питание, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок.	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности рек России; <i>выявлять</i> специфику рек России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности рек России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику рек России.	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей рек России; <i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы на уроке		12/01	
31.3	Реки России (23)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о распределении рек по территории страны, о главных речных системах	Амур, Енисей, лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Нева, Дон, Кубань,	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности бассейнов стока;	<i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению	Составлен ие характеристики одной из рек с использованием тематическ	16/01	

		еская	России	бассейн океана, бассейн внутреннего стока, бассейны Северного Ледовитого, тихого, Атлантического океанов.	<i>выявлять специфику бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; описывать бассейны стока; давать характеристику бассейнов стока; характеризовать реку</i>	состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей рек России; <i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы на уроке и проведения практической работы	их карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования		
32.4	Озера и болота (24)	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о размещении и многообразии озер на территории России, о заболоченных территориях страны и видовом разнообразии болот	Озеро, Байкал, Каспий, «Озерный край», «страна тысячи озер», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное и верховое болото	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности озер, болот, водохранилищ России; выявлять специфику озер, болот, водохранилищ России; читать и анализировать тематические</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей озер и болот		19/01	

					карты; <i>описывать</i> особенности озер, болот, водохранилищ России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику озер, болот и водохранилищ России.	достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной	России; <i>использовать</i> <i>визуализацию</i> об озерах и болотах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы на уроке			
33.5	Природные льды (25)	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о многообразии природных льдов, условиях их образования, географии и значении в жизни человека	Многолетняя мерзлота, льды, ледник, снеговая линия, покровный и горный ледник, термокарст, Кавказ	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть</i> особенности природных льдов России; <i>выявлять</i> специфику природных льдов России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности природных льдов России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику природных льдов	ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе. Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных льдов России; <i>использование</i> <i>визуализации</i> о природных льдах России в повседневной жизни для сохранения жизни		23/01	

					России	устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.	и здоровья; понимание и принятие правил работы на уроке			
34.6	Великое оледенение (26)	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о влиянии древнего оледенения на современный рельеф России	Ледниковые периоды, Великий ледник, эпохи оледенения и межледниковый период, скандинавские горы, центр оледенения, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена, моренные холмы, сероводород	Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть причины Великого оледенения; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности Великого оледенения; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику великого оледенения.	использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей Великого оледенения; использование знаний о Великом оледенении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил работы на уроке		26/01	
35.7	Гидросфера и человек	Комбинированный урок/учебно-	Формирование представлений о взаимовлиянии гидросферы и	Водные ресурсы, подземные и поверхностные воды,	Давать определения терминов и понятий по тематике урока;	Те же	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформиро-	Объяснение закономерностей размещения	30/01	

		позна- ватель- ная, практич еская, исслед ователь ская	человека друг на друга, стихийных природных явлениях в гидросфере на территории страны	водохранили ще, наводнение, паводок, половодье	<i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и гидросферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и гидросферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и гидросферы; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных явлений в гидросфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека		<i>ванность</i> учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческ их позиций; <i>понимание</i> особеннос-тей взаимодействия человека и гидросферы; <i>использова- ние</i> знаний о взаимодействия гидросферыи человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы на уроке и при проведении практичес-кой работы	ия разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природны х явлений на территори и страны		
36.8	Обобщени е и контроль	Комбин ирован ный	Формирование навыков и умений	Понятия, термины, номенклатура	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		02/0 2	

	знаний по теме «Гидрография России» (21-27)	урок/ учебно-познавательная, практическая	обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	и персоналии по теме «Гидрография России»						
37.9	Коррекция знаний по теме «Гидрография России» (21-27)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Гидрография России»	Предметные результаты по теме		Личностные результаты по теме			

Тема 7. Почвы России (3 часа)

38.1	Формирование и свойства почвы (28)	Урок изучения нового материала/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о механизме образования, строении и свойствах почв	Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, почвенный	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования и свойства почвы; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; читать и анализировать тематические карты; описывать</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей формирования почв и их свойств; <i>использование</i> знаний о формировании		06/02/	
------	------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--------	--

				<p>профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вмывания, материнская горная порода</p>	<p>особенности строения почв; <i>давать</i> характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных</p>	<p>почв и их особенностей в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
39.2	Зональные типы почв (29)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны и их особенностях	<p>Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, черноземные, каштановые, серо-бурые, серые лесные почвы, глеевые горизонты. Палата мер и весов, солончаки, почвенные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, водная, снежная мелиорация,</p>	<p><i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть</i> особенности зональных типов почв; <i>выявлять</i> взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные типы почвы и почвенные ресурсы; <i>давать</i> характеристику</p>	<p>ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе. Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей зональных типов почв; <i>использование</i> знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и</i></p>	<p>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</p>	09/02	

				рекультивация	зональных типов почв, видов мелиорации; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты	общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.	<i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы			
40.3	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России» (28-29)	Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Почвы России»	Предметные результаты по теме	Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	Личностные результаты по теме		13/02	
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)										
41.1	Растительный и животный мир России (30)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о разнообразии географии растительного и животного мира России	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, смешанные, широколиственные, хвойные леса, лиственница,	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности растительного и животного мира России; <i>выявлять</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных	Установление независимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	16/02	

				береза, тундровая, степная, луговая растительность, лесовосстановление	взаимосвязь между растительным и животным миром России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России; <i>давать</i> характеристику растительного и животного мира России	обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень	мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей растительного и животного мира; <i>использование</i> знаний о растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
42.2	Ресурсы растительного и животного мира (31)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о разнообразии биологических ресурсов на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ	Биологические, лесные, кормовые, промысловохотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные районы	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности ресурсов растительного и животного мира России; <i>оценивать</i> ресурсы растительного и животного мира России; <i>читать и анализировать</i>	и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей растительного и животного мира;		20/02	

					тематические карты; <i>описывать</i> ресурсы растительного и животного мира России; <i>давать</i> характеристику ресурсов растительного и животного мира России; <i>классифицировать</i> ресурсы растительного и животного мира России	мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД:	<i>использование</i> знаний о растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
43.3	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России» (30-31)	Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Растительный и животный мир России»	Предметные результаты по теме	аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	Личностные результаты по теме		27/02	
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)										
44.1	Природные комплексы	Урок изучения	Формирование представлений о природных	Природный комплекс, ландшафт,	<i>Давать определения терминов и</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках	<i>Осознание целостности</i> мира и многообразия		02/03	

	ы России (32)	нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	комплексах, их видовом разнообразии и составе	компонент природы, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона	понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> природные комплексы России и их особенности; <i>оценивать</i> особенности природных комплексов России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природные комплексы России; <i>давать</i> характеристику природные комплексы России; <i>классифицировать</i> природные комплексы России; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга	географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных комплексов России; <i>использование</i> знаний о природных комплексах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
45.2	Природные зоны Арктики и Субарктики и (33)	Урок изучения нового материала/уче	Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и	Арктические пустыни, арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и</i>	<i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, Диалоге, полилоге), аргументируя его,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-		06/03	

		бно-познавательная, частично-поисковая	лесотундры	<p>Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение, Арктика, Северный Ледовитый океан, птичьих базары, тундра, полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя мерзлота, тундрово-глебовые почвы, лесотундра</p>	<p><i>называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>оценивать</i> природные условия природных зон; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристику природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</p>	<p>подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели,</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	------------	---	---	--	---	--	--	--

						позиции, свой мировоззренческий выбор; осознать и проявлять себя гражданином России				
46.3	Леса умеренного пояса (34)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах	Тайга, темнохвойные леса, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таежные почвы, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые, серые лесные, дерново-подзолистые почвы, дальневосточная, уссурийская тайга.	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природных зон; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; выявлять особенности</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне	09/03	

					адаптации человека к природным условиям	<i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;				
47.4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность (35)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях	Лесостепная зона, степная зона, черноземы, полупустыни, каштановые, бурые почвы, злаки, черноморское побережье Кавказа, южный берег Крыма, высотная (вертикальная) поясность, высотные пояса	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>оценивать</i> природные условия природных зон; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристику природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны	<i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке		13/02	
48.5	Природно-хозяйствен	Комбинирован	Формирование представлений	Хозяйственная деятельность,	<i>Давать определения</i>		<i>Осознание</i> целостности мира	Составлен	16/02	

	<p>ные зоны (36)</p>	<p>ный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>о природно-хозяйственных зонах, деятельности человека в пределах каждой из них</p>	<p>природно-хозяйственные зоны, арктическая пустыня, заповедник, тундра, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, оленеводство, нарты, лесные зоны, зона смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные зоны, степная зона, сухие степи, полупустыни, оросительный канал</p>	<p>терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственной зоны; оценивать специфику деятельности человека в пределах природно-хозяйственной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; давать характеристику природно-хозяйственной зоны; описывать взаимное влияние</p>	<p>осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	<p>и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природно-хозяйственных зон России; использование знаний о природно-хозяйственных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p>	<p>описания одной из природных зон России по плану</p>		
--	----------------------	---	---	--	---	--	---	--	--	--

					компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга					
49.6	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России» (32-36)	Урок развивающего контроля / учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Природные зоны России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		20/02	

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

50.1	Островная Арктика (37)	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Островной Арктики	Островная Арктика, российский сектор Арктики, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, мыс Флигели, ископаемые льды, Новосибирские острова, остров Врангеля.	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать геогра</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД:	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных		23/03	
------	------------------------	--	--	---	--	--	---	--	-------	--

					<p>фическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.</p>	<p><i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе. Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно</p>	<p>районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
51.2	Восточно-Европейская равнина (38)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнине	Восточно-европейская равнина, Балтийский щит. Хибин, моренный холмистый рельеф, полезные ископаемые, рудные месторождения, Курская магнитная аномалия (КМА),	<p><i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного</p>	<p>дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей</p>	Составление описания природного района по плану	06/04	

				топливные ископаемые, умеренно-континентальный климат, равнинная река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная Двина, Волго-Балтийский канал, моренные холмы, Ладожское, Онежское, Чудское озеро	района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	<i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
52.3	Восточно-Европейская равнина (39)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнине	Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двинско-Печорская территория, речной жемчуг, месторождения алмазов,	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих		10/04	

				сибирская ель, Центральная Россия, полесье, заболоченность территории, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Астраханский государственный заповедник	человека в пределах природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	<i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, Диалоге, полилоге), аргументируя его,	их позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
53.4	Северный Кавказ (40)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-	Формирование представлений о природе северного Кавказа	Большой Кавказ, северный Кавказ, Предкавказье, кавказские Минеральные воды, лакколиты,	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района;	подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению		13/04	

		поисковая		Главный кавказский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры западного переноса, центр горного оледенения, река Кубань, Терек, лавина, черноземные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры.	<i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района;	факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
54.5	Крым (41)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Крыма	Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, Яйла	<i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч.		17/04		
55.6	Уральские горы (42)	Комбинированный урок/учебно-	Формирование представлений о природе Урала	Урал, герцинская эпоха складчатости, палеозой,	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированнос</i>		20/04	

		позна- ватель- ная, час- тично- поиско- вая, практич- еская		складчато- глыбовые горы, Восточно- Европейская и Западно- Сибирская равнины, хребет Пай- Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора Народная, самоцветы, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, водораздел, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, особо охраняемые природные территории, Ильменский минералогиче- ский заповедник, национальные	<i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифициро- вать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе. Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	<i>ть</i> учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческ- их позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				парки «Башкирия», «Танагай», «Югыдва»		дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;				
56.7	Западно-Сибирская равнина (43)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины	Сибирские Увалы, Березовское месторождение нефти, месторождение газа, Заполярье, умеренные широты, бассейн реки Обь, «замор», многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная зональность, суховеи.	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке		24/04	

					природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	<i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России				
57.8	Средняя Сибирь (44)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Средней Сибири	Среднесибирское плоскогорье, Средняя Сибирь, древняя платформа, разлом, трапп, кимберлитовые трубки (трубки взрыва), Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, алмазы, каменный уголь, золото, Норильск, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, «щеки», зимники, сибирский кедр	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; давать характеристику природного</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке		27/04	

				(кедровая сосна), гидроэлектостанция	района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе.Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,				
58.9	Северо-Восточная Сибирь (45)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири	Мезозойская складчатость, силы выветривания, складчатоглыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского гора Победа, Яно-Индигирская и Колымская низменности, каменный уголь, руда, резкоконтинентальный климат, циклон, Верхоянск, Оймякон, ископаемый (жильный)	<i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную	выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		04/05	

				лед, термокарстовые озера, дождевое и снеговое питание, наледь, светлохвойная лиственничная тайга, эндемики, пушной промысел, пастбища, рыболовство	деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
59.10	Пояс гор Южной Сибири (46)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири	Грабен, глыбовые горы, складчатоглыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский) антициклон, лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, байкал, эндемики,	, <i>Давать определения</i> терминов и понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в		08/05	

				широтная зональность, высотная поясность, Красная книга, ирбис (снежный барс), природные заповедники, Алтайский заповедник	положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе. Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые	повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
60.11	Дальний Восток (47)	Комбинированный урок/учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Дальнего Востока	Береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, Камчатка, курильские острова, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения, муссонный климат,	<i>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать и</i>	<i>дискussionи; понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных		11/05	

				Приморье, Приамурье, Берингово море, остров Сахалин, тайфун, наводнение, Амур, сихотэ-Алинский заповедник	<i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока.	средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке			
61.12	Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России» (37-47)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Крупные природные районы России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		15/05	
62.13	Коррекция знаний по теме	Комбинированный	Формирование навыков и умений	Понятия, термины, номенклатура	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		18/05	

	«Крупные природные районы России»	урок/ учебно-познавательная, практическая	обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	и персоналии по теме «Крупные природные районы России»						
Заключение (4 часа)										
63.1	Природа и человек (48)	Комбинированный урок/ учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о взаимодействии природы и человека	Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека; оценивать характер взаимодействия природы и человека; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействия природы и человека на различных территориях; давать характеристику условий проживания на различных территориях;</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействия природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы при	Составление прогноза экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности	22/05	

					описывать влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока	ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение (в монологе. Диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого,	проведении практической работы			
64.2	Обобщение по курсу «Физическая география России»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности/ учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Личностные результаты по курсу		25/05	
65.3	Контроль по курсу «Физическая география России»	Урок развивающего контроля/ учебно-позна-	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и	Личностные результаты по курсу		29/05	

		ватель- ная, практич еская	различными КИМ			неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренчес-кий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России				
66.4	Коррекция по курсу «Физическ ая география России»	Урок развив ающего контро ля/ учебно- позна- ватель- ная, практич еская	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу		Личностные результаты по курсу			