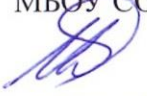

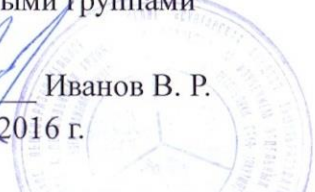


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Английский язык»**  
**7 класс**

Учитель английского языка: Семенов А. А.

2016 - 2017 учебный год

## "Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса".

### Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая

оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### Говорение. Монологическая речь

#### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;



имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## «Содержание учебного предмета, курса»

### Содержание учебного курса. 5класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1. «Каникулы закончились»	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.	Сочинение «Летние каникулы». Контрольно-диагностическая работа №1
2. «Семейная история»	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.	Творческий проект «Мои бабушка и дедушка» Контрольно-диагностическая работа №2
3. «Здоровый образ жизни»	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.	Творческий проект «Как быть здоровым?» Контрольно-диагностическая работа №3
4. «После школы»	17	Свободное время. Домашние животные. Жизнь в сельской местности . Хобби. Цирк. Русские художники.  знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с	Творческий проект «Мое хобби» Контрольно-диагностическая работа №4

		правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.	
5. «По городам и весям».	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.	Творческий проект «Города мира»  Контрольно- диагностическая работа №5
6. «О России».	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.	Письмо «Письмо- приглашение в Россию»  Контрольно- диагностическая работа №6

Итого	102		

### Содержание учебного курса.6 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1 Две столицы.	17	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».	Творческий проект «Мой город»  Контрольно-диагностическая работа №1
2. Путешествие в Британию	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.	Творческий проект «Лохнесское чудовище»  Контрольно-диагностическая работа №2

3. Традиции. Праздники. Фестивали	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.	Творческий проект « 5 ноября »  Контрольно-диагностическая работа №3
4. США	17	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.  Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to active с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.	Творческий проект «США»  Контрольно-диагностическая работа № 4
5. Любимые занятия	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Родное село. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.	Сочинение «Мое хобби»  Контрольно-диагностическая работа № 5
Какие мы	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.  Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.	Сочинение «Кто я?Какой я?»  Контрольно-диагностическая работа № 6



Итого	102		

**Содержание учебного курса.7 класс**

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
Тема 1. Школа и обучение	17	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.	Творческий проект «Школьные правила» Контрольная работа № 1
2. Язык Мира	17	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.	Творческий проект «Английский язык» Контрольная работа №2
3. Некоторые факты о англоязычном мире.	17	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple	Творческий проект «Города мира» Контрольная работа №3
4. Живые существа вокруг нас	17	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Природа родного края. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с	Творческий проект «В мире животных» Контрольная работа №4

		дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.	
5. Азбука экологии	17	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.	Творческий проект «Экологические проблемы» Контрольная работа №5
6. Здоровый образ жизни	17	Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.	Творческий проект «Здоровый образ жизни» Контрольная работа №6
Итого	102 часа		

### Содержание учебного курса.8 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1. Спорт и активный отдых	25	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.  Наречие: наречия времени  Глагол: временные формы past simple; future simple, past progressive,	Творческий проект «Виды спорта» Контрольная работа №1

		present perfect, present perfect progressive, past perfect;	
2. Виды искусства: Театр	26	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.  Модальные глаголы,	Творческий проект «Великие музыканты»  Контрольная работа №2
3. Виды искусства: Кино	25	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы  Инфинитив в функции определения; конструкция used to;	Сочинение «Мой любимый фильм»  Контрольная работа №3
4. Весь мир знает их.	26	Выдающиеся люди. Выдающиеся жители села Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.  Перевод прямой речи в косвенную; согласование времен.	Творческий проект «Зал знаменитостей»  Контрольная работа №4
Итого	102		

### Содержание учебного курса. 9 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет	25	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	Исследовательский проект «Интернет: за и против»  Контрольная работа №1

		Причастие (первое и второе)	
2. Печатные издания	24	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».  Герундий;	Исследовательский проект «Электронные и печатные книги»  Контрольная работа №2
3. Наука и технологии	25	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Развитие сельского хозяйства в Тамбовской области. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.  Инфинитив	Сочинение «Исследование космоса»  Контрольная работа №3
4. Быть подростком	25	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.  Сложное дополнение.	Сочинение «Легко ли быть подростком?»  Контрольная работа №4
Итого	99 часов		
<b>Итого за 5-9 классы</b>	<b>507 часов</b>		

**Поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 7 классе на 2016- 2017 уч. г. ( 3 ч в неделю, 105 ч за год)**

№ п/п	№ урока	Содержание (тема урока)	Дата		Задание на дом
			План	факт	
1	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	2,09		
2	2	Разделительные вопросы: правила образования.	6,09		
3	3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	8,09		
4	4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	9,09		
5	5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	13,09		
6	6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	15,09		
7	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	16,09		
8	8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	20,09		
9	9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	22,09		
10	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	23,09		
11	11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» <b>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».</b>	27,09		
12	12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	29,09		
13	13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	30,09		

14	14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	4,10		
15	15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»</b>	6,10		
16	16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	7,10		
17	17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	11,10		
18	18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	13,10		
19	19	Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>	14,10		
20	20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	18,10		
21	21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	20,10		
22	22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	21,10		
23	23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b>	25,10		
24	24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	27,10		
25	25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	28,10		
26	26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	8,11		
27	27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	10,11		
28	28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	11,11		
29	29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	15,11		

30	30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	17,11		
31	31	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	18,11		
32	32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	22,11		
33	33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	24,11		
34	34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	25,11		
35	35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	29,11		
36	36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1,12		
37	37	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>	2,12		
38	38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	6,12		
39	39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	8,12		
40	40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	9,12		
41	41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «США».</b>	13,12		
42	42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	15,12		
43	43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	16,12		
44	44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». <b>Контроль</b>	20,12		

		<b>устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>			
45	45	Употребление артикля с названиями представителей наций	22,12		
46	46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	23,12		
47	47	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>	27,12		
48	48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	10,01		
49	49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	12,01		
50	50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	13,01		
51	51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	17,01		
52	52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	19,01		
53	53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	20,01		
54	54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	24,01		
55	55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	26,01		
56	56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	27,01		
57	57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	31,01		
58	58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	2,02		
59	59	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	3,02		
60	60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских	7,02		



		островов» с опорой на план.			
61	61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b>	9,02		
62	62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	10,02		
63	63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	14,02		
64	64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	16,02		
65	65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».</b>	17,02		
66	66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	21,02		
67	67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	24,02		
68	68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	28,02		
69	69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	2,03		
70	70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>	3,03		
71	71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	7,03		
72	72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	9,03		
73	73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».</b>	10,03		
74	74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	14,03		
75	75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на	16,03		

		ключевые слова.			
76	76	Диалог – расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	17,03		
77	77	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	21,03		
78	78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	23,03		
79	79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	24,03		
80	80	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	4,04		
81	81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	6,04		
82	82	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	7,04		
83	83	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	11,04		
84	84	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	13,04		
85	85	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	14,04		
86	86	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	18,04		
87	87	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	20,04		
88	88	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</b>	21,04		
89	89	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	25,04		
90	90	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	27,04		
91	91	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	28,04		
92	92	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков</b>	2,05		

		<b>чтения по теме «Вредная пища».</b>			
93	93	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	4,05		
94	94	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	5,05		
95	95	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>	11,05		
96	96	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	12,05		
97	97	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	16,05		
98	98	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	18,05		
99	99	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>	19,05		
100	100	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	23,05		
101	101	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	25,05		
102	102	Резервный урок	26,05		
103	103	Резервный урок	30,05		
104	104	Резервный урок			
105	105	Резервный урок			