

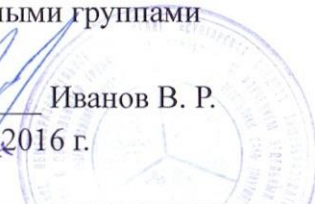


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Английский язык»**  
**6 класс**

Учитель английского языка: Семенов А. А.

2016 - 2017 учебный год

## "Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса".

### Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая

оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### Говорение. Монологическая речь

#### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;



имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## «Содержание учебного предмета, курса»

### Содержание учебного курса. 5класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1. «Каникулы закончились»	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.	Сочинение «Летние каникулы». Контрольно-диагностическая работа №1
2. «Семейная история»	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.	Творческий проект «Мои бабушка и дедушка» Контрольно-диагностическая работа №2
3. «Здоровый образ жизни»	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.	Творческий проект «Как быть здоровым?» Контрольно-диагностическая работа №3
4. «После школы»	17	Свободное время. Домашние животные. Жизнь в сельской местности . Хобби. Цирк. Русские художники.  знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с	Творческий проект «Мое хобби» Контрольно-диагностическая работа №4

		правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.	
5. «По городам и весям».	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.	Творческий проект «Города мира»  Контрольно- диагностическая работа №5
6. «О России».	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.	Письмо «Письмо- приглашение в Россию»  Контрольно- диагностическая работа №6

Итого	102		

### Содержание учебного курса.6 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1 Две столицы.	17	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».	Творческий проект «Мой город» Контрольно-диагностическая работа №1
2. Путешествие в Британию	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.	Творческий проект «Лохнесское чудовище» Контрольно-диагностическая работа №2

3. Традиции. Праздники. Фестивали	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.	Творческий проект « 5 ноября »  Контрольно-диагностическая работа №3
4. США	17	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.  Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.	Творческий проект «США»  Контрольно-диагностическая работа № 4
5. Любимые занятия	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Родное село. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.	Сочинение «Мое хобби»  Контрольно-диагностическая работа № 5
Какие мы	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.  Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова have, используют его в речи.	Сочинение «Кто я?Какой я?»  Контрольно-диагностическая работа № 6



Итого	102		

**Содержание учебного курса.7 класс**

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
Тема 1. Школа и обучение	17	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.	Творческий проект «Школьные правила» Контрольная работа № 1
2. Язык Мира	17	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.	Творческий проект «Английский язык» Контрольная работа №2
3. Некоторые факты о англоязычном мире.	17	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple	Творческий проект «Города мира» Контрольная работа №3
4. Живые существа вокруг нас	17	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Природа родного края. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с	Творческий проект «В мире животных» Контрольная работа №4

		дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.	
5. Азбука экологии	17	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.	Творческий проект «Экологические проблемы» Контрольная работа №5
6. Здоровый образ жизни	17	Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.	Творческий проект «Здоровый образ жизни» Контрольная работа №6
Итого	102 часа		

### Содержание учебного курса.8 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1. Спорт и активный отдых	25	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.  Наречие: наречия времени  Глагол: временные формы past simple; future simple, past progressive,	Творческий проект «Виды спорта» Контрольная работа №1

		present perfect, present perfect progressive, past perfect;	
2. Виды искусства: Театр	26	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.  Модальные глаголы,	Творческий проект «Великие музыканты»  Контрольная работа №2
3. Виды искусства: Кино	25	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы  Инфинитив в функции определения; конструкция used to;	Сочинение «Мой любимый фильм»  Контрольная работа №3
4. Весь мир знает их.	26	Выдающиеся люди. Выдающиеся жители села Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.  Перевод прямой речи в косвенную; согласование времен.	Творческий проект «Зал знаменитостей»  Контрольная работа №4
Итого	102		

### Содержание учебного курса. 9 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет	25	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	Исследовательский проект «Интернет: за и против»  Контрольная работа №1

		Причастие (первое и второе)	
2. Печатные издания	24	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».  Герундий;	Исследовательский проект «Электронные и печатные книги»  Контрольная работа №2
3. Наука и технологии	25	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Развитие сельского хозяйства в Тамбовской области. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.  Инфинитив	Сочинение «Исследование космоса»  Контрольная работа №3
4. Быть подростком	25	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.  Сложное дополнение.	Сочинение «Легко ли быть подростком?»  Контрольная работа №4
Итого	99 часов		
<b>Итого за 5-9 классы</b>	<b>507 часов</b>		

**Поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 6 классе на 2016- 2017 уч. г. ( 3 ч в неделю, 105 ч за год)**

№ п/п	№ урока	Содержание (тема урока)	Дата		Задание на дом
			план	факт	
1	1	Москва, Санкт -Петербург	2,09		Стр.9-10 Упр.8-10
2	2	Санкт –Петербург	5,09		Стр.14 Упр.8-10
3	3	Санкт –Петербург	8,09		Стр.18-9 Упр.8-11
4	4	Санкт –Петербург	9,09		Стр.23-24 Упр.8-11
5	5	Суздаль	12,09		Учить слова
6	6	Кремль	15,09		Стр.33-34 Упр.8-9 Учить слова
7	7	Москва Кремль	16,09		Стр.34 Упр.10-11 Учить слова
8	8	Суздаль	19,09		Стр.38-39 Упр.8-9 Учить слова
9	9	Москва	22,09		Стр.39 упр.10-11 Учить слова
10	10	Обобщение по теме «Москва, Санкт –Петербург»	23,09		
11	11	Посещение Британии	26,09		Стр.55-56 упр. 7-9
12	12	Посещение Британии	29,09		Стр.61 упр.8-10
13	13	Посещение Британии	30,09		Стр.65-66 упр.8-10
14	14	География Великобритании	3,10		Стр.70 упр. 9-11 стр.67 упр.6
15	15	Река Темза	6,10		Стр.74 упр.8-10 учить слова
16	16	Лондон – столица Великобритании.	7,10		Стр.78-79 упр.8-11 учить слова
17	17	Лондон-столица и его достопримечательности	10,10		Стр.84 упр.8-10
18	18	Обобщение по теме «Великобритания»	13,10		
19	19	Мой день рождения	14,10		Стр.104-105 упр.9-11
20	20	Праздники и фестивали в Британии	17,10		Стр.110 упр.8-10
21	21	Праздники и фестивали в Британии	20,10		Стр.115 упр.8-9
22	22	Праздники	21,10		Стр.119 упр.8-10

23	23	Праздники и фестивали в Британии	24,10		Стр.123-124 упр.8 +11
24	24	Празднование Нового года	27,10		Стр.128 упр.9,11
25	25	Пасха, Рождество в Британии.	28,10		Стр.132 упр.8-10 Учить слова
26	26	Праздники в России и Великобритании (обобщение)	7,11		
27	27	Открытие Америки	10,11		Стр.10 упр.9-10
28	28	Открытие Америки	11,11		Стр.14 упр.8-10
29	29	США	14,11		Стр.19-20 упр.9-11
30	30	США. Коренные жители.	17,11		Стр.24 упр.7-9
31	31	США	18,11		Стр.28-29 упр.8-10 учить слова
32	32	США. Нью-Йорк	21,11		Стр.33 упр. 8-10 учить слова
33	33	Обобщение по теме «США».	24,11		
34	34	Погода.	25,11		Стр. 57 упр. 8-10, учить слова
35	35	Погода.	28,11		Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова
36	36	Времена года.	1,12		Стр. 66 упр. 9-11 учить слова
37	37	Свободное время.	2,12		Стр. 7-71 упр. 8-11, учить слова
38	38	Одежда.	5,12		Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова
39	39	Одежда, покупки.	8,12		Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова
40	40	Одежда. Покупки.	9,12		Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова
41	41	Одежда. Покупки.	12,12		Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова
42	42	Одежда. Покупки.	15,12		учить слова
43	43	Одежда. Покупки.	16,12		учить слова
44	44	Обобщение по теме «Одежда».	19,12		
45	45	Внешность.	22,12		Стр.102 упр.8-11
46	46	Описание внешности.	23,12		Стр.106-107 упр.8-10
47	47	Описание внешности.	26,12		Стр.111 упр.9-11
48	48	Внешность.	12,01		Стр.121-122 упр.8+10
49	49	Описание внешности.	13,01		Стр.125-126 упр. 8-10 учить слова
50	50	Описание внешности.	16,01		Стр.130 упр.8-11

51	51	Внешность	19,01		Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту.
52	52	Обобщение по теме «Внешность».	20,01		
53	53	Первый день в школе	23,01		Стр.8 упр. 8-10
54	54	Праздник Homescoming	26,01		Стр.11-12 упр. 8-10.
55	55	Неисчисляемое и исчисляемое имя существительное.	27,01		Стр.14-15 упр. 8-10
56	56	Школы в Англии и Уэльсе	30,01		Стр.18-19 упр. 8-10
57	57	Школьное расписание	2,02		Стр.22 упр. 8-10
58	58	Школы в России	3,02		Стр.27-28 упр.8-11
59	59	Предлоги «to» и «of»	6,02		Стр.31-32 упр. 8-10
60	60	Фразовый глагол «talk»	9,02		Стр.35-36 упр.8-11 Учить слова
61	61	Обобщение по теме «Обучение в школе»	10,02		
62	62	<b>Настоящее совершенное время</b>	13,02		Стр.47-48 упр.8-10
63	63	Интернациональные слова	16,02		Стр. 51-52 упр.8-10
64	64	Неправильные глаголы	17,02		Стр.56 упр. 8-10
65	65	История английского языка	20,02		Стр.60 упр. 8-10
66	66	Варианты английского языка	23,02		Стр.65-66 упр. 8-10
67	67	Употребление артикля «such»	24,02		Стр.70 упр. 8-10
68	68	Как пользоваться словарями.	27,02		Стр.73 упр.5
69	69	Фразовый глагол «hand»	2,03		Стр.77-78 упр.8-10
70	70	Обобщение по теме «Английский – мировой язык»	3,03		
71	71	Новый мир	6,03		Стр.87 упр. 8-10
72	72	Природа США.	9,03		Стр.92-93 упр. 8-10
73	73	Австралия	10,03		Стр.101-102 упр. 8-10
74	74	Грамматические времена Past Simple and Present Perfect.	13,03		Стр.105-106 упр.8-11
75	75	Фауна Австралии	16,03		Стр.111-112 упр. 8-10
76	76	Фразовый глагол «Give»	17,03		Стр.120-121 упр. 8-11 Учить слова
77	77	Обобщение по теме «Англо-говорящие страны»	20,03		

78	78	Что ты знаешь о птицах?	23,03		Стр.8-9 упр. 8-10
79	79	Птицы	24,03		Стр.12 упр. 8-10
80	80	Животные и растения	3,04		Стр.16 упр. 8-10
81	81	Язык птиц.	6,04		Стр.20-21 упр. 8-10
82	82	Братья наши меньшие.	7,04		Стр.24-25 упр. 8-11
83	83	Насекомые	10,04		Стр.30 упр. 8-11
84	84	Флора и фауна Британских островов.	13,04		Стр.33-34 упр. 8-10
85	85	Чарльз Дарвин	14,04		Стр.38-39 упр. 8-10
86	86	Обобщение по теме «Жизнь вокруг нас»	17,04		
87	87	Азбука экологии	20,04		Стр.50 упр. 8-10
88	88	Что такое экология?	21,04		Стр.54 упр.8-10
89	89	Личные и возвратные местоимения.	24,04		Стр.57-58 упр. 8-10
90	90	Наша окружающая среда.	27,04		Стр.61 упр.8-10
91	91	Проблемы загрязнения окружающей среды.	28,04		Стр.65-66 упр.8-10
92	92	Климат	4,05		Стр. 70 упр. 8-10
93	93	Загрязнение воды	8,05		Стр.78-79 упр. 8-11
94	94	Обобщение по теме «Азбука экологии»	11,05		
95	95	<i>Здоровый образ жизни</i>	12,05		Стр.90 упр.8-11
96	96	Изучаем части тела	15,05		Стр.97 упр.8-10
97	97	Секреты долголетия	18,05		Стр.101 упр. 8-11
98	98	Я заболел (а), Болезни.	19,05		Стр.104-105 упр. 8-10
99	99	Визит к доктору	22,05		Стр.110 упр. 8-10
100	100	Спорт и здоровый образ жизни.	25,05		Стр.118 упр. 8-10
101	101	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	26,05		Учить слова
102	102	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	29,05		
103	103	Резервный урок			
104	104	Резервный урок			
105	105	Резервный урок			



