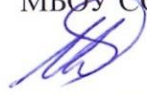

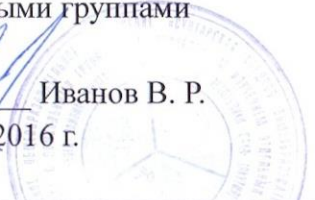


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

<p>Согласовано на заседании школьного методического объединения</p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УМР МБОУ СОШ №2</p> <p> Данилова И. Е. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 им. И. С. Иванова с дошкольными группами</p> <p> Иванов В. Р. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Английский язык»**  
**5 класс**

Учитель английского языка: Семенов А. А.

2016 - 2017 учебный год

## Требования к подготовке учащихся.

В результате изучения английского языка в 5-9 классе ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

## Основное содержание курса.

### 5-7 классы.

#### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи полностью совпадает с содержанием, указанным в Примерных программах по английскому языку.

#### **Речевые умения.**

##### **Говорение.**

*Диалогическая речь.* В 5-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

*Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.*

##### **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### **Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

##### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Лексическая и грамматическая стороны речи** отображены в календарно-тематическом планировании данной рабочей программы в соответствующих графах таблицы («Лексика», «Грамматика»)

**Учебно-тематическое планирование.**

**5-7 классы**

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во час. по прим. программе	Количество часов в рабочей программе (в скобках – количество контрольных работ)			
			5 класс	6класс	7 класс	Всего
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка	80 часов	31 (3)	40 (4)	23(1)	94
2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	60 часов	21 (2)	18 (3)	27(1)	66
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	90 часов	33 (3)	34 (4)	27(2)	94
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	40 часов	11 (1)	10 (1)	19 (1)	40
5	Ориентирование в аэропорту (не входит в Примерную программу)		3			
6	Резерв		5 (2)	3 (2)	9 (3)	18(7)
7	ВСЕГО		105	105	105	315

**Поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 5 классе на 2016- 2017 учебный год (3 ч в неделю, 105 ч за год)**

№ п/п	№ урока	Содержание (тема урока)	Дата		Задание на дом
			План	факт	
1	1	Вводный урок. Ознакомление с учебником	2,09		повторение
2	2	Буквы Nn, Tt, Pp, Ii. Звуки [n,t,p,i.]	6,09		Лексика, у. 1-4 с.6
3	3	Буквы Bb, Dd, Ee. Звуки [b,d,e].	7,09		Лексика, у. 1-4 с.8
4	4	Буквы Gg, Ll, Aa. Звуки [g,l,e,æ]	9,09		Лексика
5	5	Артикль a, предлоги in, at. Союз and	13,09		у. 1,2 с.12
6	6	Буквы Mm, Ff, Hh, Oo Звуки [m,f,h,o ]	14,09		Лексика
7	7	Неопределенный артикль a	16,09		у. 1-4 с.15
8	8	Буквы Ss, Kk, oo. Звуки [s,z,k,u,u:]	20,09		Лексика
9	9	Употребление глагола is	21,09		у. 1-4 с.19
10	10	Сокращенная форма глагола is= s. Буквы Cc, Jj Звуки [k, dʒ ]	23,09		Лексика
11	11	Отрицательные предложения. Буква Uu, буквосочетания ch, tch Звуки [tʃ, ʌ]	27,09		у. 1-4 с.24
12	12	Правило деления английских слов на слоги. Буквы Ww, Xx, Yu. Звуки [ j , i ]	28,09		Лексика
13	13	Отрицательные предложения. Артикль	30,09		у. 1-4 с.28
14	14	Открытый тип слога. Буква Qq, буквосочетания sk qu Звуки [k, kw, əu]	4,10		Лексика
15	15	Общий вопрос	5,10		у. 1,2,4,5 с.32
16	16	Диалог. Общий вопрос. Краткий ответ	7,10		стихотворение
17	17	Артикль a, an	11,10		правило

18	18	Буквы Rr, Vv, Zz. Звуки [ r,v, z]	12,10		Лексика, у. 1,2,3,5 с.36
19	19	Звук [ai]. Глагол am	14,10		лексика
20	20	Время	18,10		стихотворение
21	21	Время	19,10		у. 1,3,4,5 с.40
22	22	Алфавит (Аудио прослушивание)	21,10		Написание букв
23	23	Игра Бинго. Устный опрос	25,10		буквы
24	24	Обобщающий урок	26,10		Повторение лексики
25	25	Буквы Ее, буквосочетания ee, ea. Звук [i ]. Местоимения he, it (он, оно)	28,10		Лексика, у. 1-3 с.45
26	26	Буквосочетания og, ouг. Звук [ɔ: ]. Притяжательный падеж.	8,11		Лексика, у. 1,2,4 с.48
27	27	Притяжательные местоимения. Рассказ о себе, о соседе	9,11		Лексика, у. 1,2,3 с.52
28	28	Звуки [ð, θ]. Артикль the. Местоимения this- that	15,11		правило, у. 1,2 с.54
29	29	Общий вопрос. Глагол is, am	16,11		Лексика, у. 1-4 с.57
30	30	Звуки. Вопросительные слова	18,11		Вопросительные слова наизусть
31	31	Специальные вопросы	22,11		у. 1,2,4,5 с.62
32	32	Вопросительные слова	23,11		Лексика
33	33	Местоимение you. Глагол are	25,11		Лексика, у. 1,2 с.66
34	34	Открытый, закрытый тип слога	29,11		Лексика, у. 6,7 с.68
35	35	Множественное число имен существительных	30,11		у. 2,3 с.72
36	36	Диалог “ Cute and his father”	2,12		Лексика, правило

37	37	Алфавит	6,12		Песня наизусть
38	38	Алфавит	7,12		у. 7 с.77-78
39	39	Выражения (каждодневные). Интонация	9,12		Выражения наизусть с. 79
40	40	Выражения (каждодневные). Интонация	13,12		у. А-Г с.82-83
41	41	Местоимения множественного числа	14,12		у. А-В с.86
42	42	Местоимения множественного числа	16,12		у. А-В с.89
43	43	Притяжательные местоимения множественного числа	20,12		у. А-Б с.92
44	44	Адрес. Номер телефона	21,12		у. А-Б с.95
45	45	Глагол to be (Present simple tense)	23,12		у. А,Б,В с.100
46	46	Конструкция there is- there are	27,12		лексика
47	47	Конструкция there is- there are	10,01		у. А,Б,В с.104
48	48	Контрольный тест	11,01		повторение
49	49	“The best room”. Вопросы, начинающиеся с whose	20,01		Лексика, у. А,Б,В с.108
50	50	Конструкция there is- there are	24,01		у. А-Г с.113
51	51	Количественные числительные	25,01		у. А,Б с.115
52	52	Количественные числительные. Чтение дат	27,01		у. А,Б,В с.119
53	53	Неопределенная форма глагола	31,01		у. А с.123
54	54	Повелительные предложения	1,02		у. В с.123
55	55	Объектный падеж местоимений	3,02		у. 7 с.125, у. А с.126
56	56	Отрицательные просьбы и приказания	7,02		лексика



57	57	Притяжательный падеж имен существительных	8,02		у. А,В с.129
58	58	Цвета	10,02		у. С с.133, лексика
59	59	Выражения удивления	14,02		у. В, С с.137
60	60	Глагол must	15,02		у. А,В,С с.140
61	61	Глагол must	17,02		у. А,В,С с.142
62	62	Специальный вопрос с глаголом must	21,02		Песня наизусть
63	63	Глагол can	22,02		у. А,В с.147
64	64	Чтение с полным пониманием	24,02		у. В с.151, лексика
65	65	Вопросительные предложения с глаголом can	28,02		у. А,В с.153, лексика
66	66	“My pet is Nessie”	1,03		у. А,В,С с.155
67	67	Глагол can	3,03		у. А,В,С с.158, лексика
68	68	Present simple tense	7,03		у. А с.163
69	69	Глагол to have	10,03		у. А,В,С с.167
70	70	Порядок слов в утвердительных предложениях	14,03		у. А,В с.170
71	71	Чтение окончания –s в английских глаголах	15,03		у. А,В с.175
72	72	Порядковые числительные	17,03		Выучить порядковые числительные от 1-20
73	73	Чтение “He works for Microsoft”	21,03		у. А,В,С с.181
74	74	Отрицательное предложение в Present simple tense	22,03		у. А,В с.187
75	75	Школьные предметы	24,03		у. А,Д с.190, лексика

76	76	Расписание Миши	4,04		Песня наизусть с. 193
77	77	Расписание в английской школе. Словообразование	5,04		у. А,В,С с.196, лексика
78	78	Магическая школа Робина	7,04		у. А-D с.200, лексика
79	79	Контрольный тест	11,04		повторение
80	80	Глагол do- does	12,04		у. А-Е с.205
81	81	Глагол do- does	14,04		у. А,В с.209
82	82	Хобби	18,04		у. А,В с.212, лексика
83	83	Специальные вопросы с глаголами do- does	19,04		у. А с.216
84	84	День рождение Робина	21,04		у. А с.218, лексика
85	85	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	25,04		у. В с.220, лексика
86	86	Безличные предложения	26,04		Песня наизусть с. 222
87	87	Вопросы к подлежащему в Present simple tense	28,04		у. А,В с.229
88	88	“What is Halloween”	2,05		у. А,В с.233, лексика
89	89	Summer is fun	3,05		у. А,В с.235
90	90	Степени сравнения прилагательных	5,05		у. А,В с.240
91	91	Степени сравнения прилагательных	10,05		у. А,В,С с.242
92	92	Present progressive tense	12,05		у. А с.247
93	93	Present progressive tense	16,05		лексика
94	94	Present progressive tense	17,05		у. А,В с.254
95	95	Present progressive tense	19,05		у. А с.259

96	96	Present progressive tense	23,05		у. А,В,С,Е с.263
97	97	To be going to	24,05		у. А,В с.268, лексика
98	98	The Tower of London	26,05		у. А с.271, лексика
99	99	The Stone of Destiny	30,05		лексика
100	100	Консолидация знаний по “tenses”	21,05		повторение
101	101	Консолидация знаний по “tenses”			повторение
102	102	TOEFL			повторение
103	103	Контрольный тест			
104	104	Контроль чтения			
105	105	Итоговое занятие (работа над ошибками)			